

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

**Рассмотрено
на заседании ШМО**

Протокол №1

от 31.08.2026

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Глазовская Н.Е.
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

 Н.Г. Федоркина

31.08.2026

Принято

на Педагогическом совете

МОУ СШ №54

протокол № 1

от 31.08.2026г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод»
основного общего образования (6-8 класс)**

Составитель программы: Бычкова Г.В., учитель истории

г. Волгоград, 2026

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» НА УРОВНЕ ООО (ДЛЯ
6-8 КЛАССОВ), составленная на основе ФГОС ООО, ФОП ООО.**

Программа курса внеурочной деятельности (далее – программа) для 6-8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в действующем федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО). При разработке учтены актуальные нормативные акты: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции, с учётом изменений, например, приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История. РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко -культурных объектах российской и региональной истории.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием учебного

краеведческого материала на уроках и обеспечение - развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Основу программы составляет патриотический компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся средней школы, интересующихся историей родного края и музееведением, которая предполагает знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно исследовательской, так и просветительской деятельности.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история боевого пути 38-7 Сталинградско –Корсуньской Краснознамённой бригады. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Отличительными особенностями программы является то, что 30% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ, оформление материала для школьного краеведческого музея.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизм

Основные задачи курса

расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков; –

дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных региона и народов России;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории; – формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности; – формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

. сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;

сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);

в методах контроля и управления образовательным процессом (презентации, анализ результатов конкурсов и др.);

в средствах обучения.

Программа курса рассчитана на 34 часа

Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста (от 12 до 14 лет). Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 34 часа.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (40 мин)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

групповые;

микро групповые;

индивидуальные.

Основные формы работы:

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, оформления материала для школьного музея.

Формы занятий:

экскурсии и походы по родному краю;

устные журналы, беседы;

встречи с ветеранами, Уроки мужества;

занятия-конференции, круглые столы;

просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;

сбор и оформление материалов для школьного музея;

выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;

проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Реализация данной программы организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

2. Содержание программы учебного курса «Юный экскурсовод» (34 часа)

Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод (4 часа)

Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода). Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени. Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу

участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).

Экскурсионные маршруты (4 часа)

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа. Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, недопустимость повторных проездов по одному и тому же месту, переход от одного объекта к другому не должен превышать 10 минут. Составление индивидуальных экскурсионных маршрутов Советский район, Лысая гора, Войны –новосибирцы

В процессе занятия обучающиеся отбирают экскурсионные объекты по теме экскурсии, наносят их на схему, определяют начало, остановки и место окончания экскурсии, указывают на схеме направление движения экскурсионной группы. Составляют варианты маршрутов в зависимости от погоды, состава группы.

Методика сбора источников (4 часа)

Основной метод краеведения – сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых, произведений фольклора, местных карт, газет, журналов, других источников. Изучение и обобщение полученной информации, обработка библиографических данных, составление докладов, рефератов, подготовка и проведение звукозаписей, выступлений участников и очевидцев исторических событий, поисковая и исследовательская деятельность и др. Составление коллажа, стенгазеты по туристическому объекту с использованием различных источников информации.

Методика проведения экскурсий (4 часа)

Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии. Изучение литературных, архивных, статистических источников информации. Составление карточек экскурсионных объектах. Знакомство с материалами музеев. Отбор и изучение экскурсионных экспонатов музея боевой славы.

Основные требования к экскурсии (4 часа)

Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы экскурсии. Содержание экскурсии, экспонаты. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Обсуждение и анализ проведённых экскурсий. Как подготовить доклад, выступление.

Как подготовить презентацию

. Практикум Ораторское мастерство и актерское искусство (2 часа)

История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу

. Методы подготовки к публичному выступлению (4часа)

Природа человеческого действия. Искусство владения эмоциями. Логика действий. Задача на физическое действие. Развитие интуиции. Техника сохранения уверенности в себе. Методы преодоления страха. Виды подготовки к выступлению. Преимущества и недостатки заученной наизусть речи или речи по записи. Зависимость от текста. Подготовка экскурсий в школьном музее.

Проведение экскурсий в школьном музее (6 часов)

Проведение автобусных- экскурсий по Советскому району и в школьном музее.

2.1. Планируемые результаты:

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

образовательные (предметные):

будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;

получат навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;

овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

развивающие (метапредметные):

разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;

раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

воспитательные (личностные):

будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;

получат навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

коммуникативные.

→ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

→ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; → договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- ; → задавать вопросы; → использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Календарный учебный график.

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экскурсовод» начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая, число учебных недель по программе – 34, количество учебных часов – 34

2.3. Условия реализации программы

В школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- компьютер, видеокамера, фотоаппарат;
- методическая и учебная литература;

В музее боевой славы накоплен богатейший материал по истории родного края. Большой фактический материал о событиях, происходивших в годы Сталинградской битвы, содержится в анкетах, видеозаписях на встречах с ветеранами бригады и детьми военного Сталинграда. Учащимися школы написаны, рефераты, исследовательские работы по истории Великой Отечественной войны по различным разделам музея.

Имеются музейные документы, архивные материалы, переписка с ветеранами разных лет, личные вещи известных земляков-ветеранов, предметы военного быта. Большое число фотоматериалов оформлено в альбомы и тематические папки.

В процессе обучения используется:

литературный материал;
музейный материал;
архивные материалы;
работа с письмами, документами.

2.4. Форма аттестации

Для оценки результативности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе применяются следующие виды контроля учащихся.

Входной контроль – осуществляется в начале учебного года, для оценивания начальных знаний и умений. Форма контроля – собеседование.

Промежуточный контроль - осуществляется в конце раздела или занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, зачет, анализ структуры экскурсии, презентации сообщений, защита экскурсионных маршрутов, опрос, викторина, тематические беседы, тестирование.

Текущий (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля является презентация проектов и исследовательских работ, выездные экскурсии

Форма проверки результатов освоения программы:

диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате промежуточного, итогового контроля (участие в краеведческих и патриотических играх и мероприятиях школы, города района, области; онлайн конференции, викторины, круглые столы с участниками проекта «Победа», участие в мероприятиях Школьного музея Победы на Поклонной горе г Москва, выездные экскурсии по городам РФ по обмену школьными группами.

2.5. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения

2.6. Методические материалы

Методы в организации учебно-воспитательного процесса:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
частично-поисковый;
исследовательский;

наглядный.

Два первых предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

При реализации программы используются следующие технологии:

лично-ориентированное обучение;

проблемного обучения (метод проекта, метод исследования);

групповые (нетрадиционные занятия: экскурсии, походы онлайн конференции, Всероссийские патриотические форумы, школьные музейные смены ВДЦ «Орленок» и «Артек»).

Ведущей формой организации учащихся на занятиях является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, коллективные занятия. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Формы занятий:

экскурсии и походы по родному краю;

устные журналы, беседы;

встречи с ветеранами, Уроки мужества;

занятия-конференции, круглые столы;

просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;

сбор и оформление материалов для школьного музея;

выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;

проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Направления работы:

Исследовательская работа:

а) отбор и обработка собранного материала;

б) составление литературной композиции;

в) написание исследовательской работы в форме рефератов, докладов;

г) участие в конкурсах исследовательских работ на уровне района, области, Российской Федерации

Просветительская деятельность:

а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) участие в областных, районных, всероссийских конкурсах, проектов, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

в) сотрудничество с районной организацией ветеранов.

Оформительская работа:

- а) составление альбомов, докладов – отчетов, рефератов, папок;
- б) оформление портфолио;
- в) оформление витрин, экспозиций для школьного музея;
- г) создание мультимедийных презентаций.

Изучение опыта работы по краеведению:

- а) посещение областных ; всероссийских конференций
- б) посещение, музеев, выставок;
- в) знакомство с новейшими методическими рекомендациями по поисково-краеведческой работе;
- г) переписка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		сего	те ория	а практик	
Раздел 1. Методическая основа экскурсионной работы					
1	Методическая основа экскурсионной работы	4	2	2	https://детскийотдых.рф/stalingrad-battle.ru
2	Экскурсионные маршруты	4	1	1	https://детскийотдых.рф/stalingrad-battle.ru
3	Составление индивидуальных экскурсионных маршрутов по местам боевой славы Советского района Волгограда	2	1	1	https://детскийотдых.рф/stalingrad-battle.ru
4	Методика сбора источников	4	2	2	https://детскийотдых.рф/stalingrad-battle.ru

					дых.пф/ stalingrad-battle.ru
5	Методика проведения экскурсий	4	1	3	https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Основные требования к экскурсии					
1	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1	1		https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
2	Содержание экскурсии, экспонаты. Показ и анализ экспонатов	2	1	1	https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
3	Как подготовить доклад, выступление. Как подготовить презентацию	1	1		https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
4	Ораторское мастерство и актерское искусство	2	1	1	https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
5	Методы подготовки к публичному выступлению	4	1	3	https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Подготовка экскурсий в школьном музее					
1	Подготовка экскурсий в школьном музее.	1	1		https://детскийотдых.пф/stalingrad-battle.ru
2	Проведение мини - экскурсий по	1		1	stalingrad-battle.ru > about/about-

	истории боевого пути 38-7 бригады				museum-inner/
3	Разработка экскурсии «Волгоградцы малолетние узники концлагерей»			1	stalingrad- battle.ru »about/about- museum-inner/
4	Выбор памятных объектов Советского района Волгограда (очных, заочных) экскурсий по ним			1	
5	Разработка экскурсии «Лысая гора»			1	
Итого по разделу		6			
Итого по разделу			13	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

. Содержание программы

Учебный план

п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	план	факт	
		о	н	т	
Методическая основа экскурсионной работы					
1	Методическая основа экскурсионной работы	4	04.09 11.09 18.09 25.09		собеседование
2	Экскурсионные маршруты	4	2.10 9.10 16.10 23.10		
3	Составление индивидуальных экскурсионных маршрутов по местам боевой славы Советского района Волгограда	2	13.11 20.11		собеседование
4	Методика сбора источников	4	27.11 04.12 11.12 18.12		зачет
5	Методика проведения экскурсий	4	25.12 15.01 22.01 29.01		презентация сообщение
Основные требования к экскурсии					

	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1	05.02		анализ структуры экскурсии
	Содержание экскурсии, экспонаты. Показ и анализ экспонатов	2	12.02		презентация сообщение
8	Как подготовить доклад, выступление. Как подготовить презентацию. Практикум	1	19.02		тестирование
9	Ораторское мастерство и актерское искусство	2	26.02 04.03		защита экскурсионных маршрутов
10	Методы подготовки к публичному выступлению	4	11.03 18.03 01.04 08.04		
Подготовка экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий в школьном музее					
11	Подготовка экскурсий в школьном музее.	1	15.04		опрос
12	Проведение мини - экскурсий по истории боевого пути 38-7 бригады	1	22.04		опрос
13	Разработка экскурсии «Волгоградцы малолетние узники концлагерей»	1	29.04		
14	Выбор памятных объектов Советского района Волгограда (очных, заочных) экскурсий по ним	1	06.05		
15	Разработка экскурсии «Лысая гора»	1	13.05		

5	1	Разработка экскурсии «Аллея славы»	1	20.05		викторина
		Всего	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Емельянов, Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 2010.
2. Емельянов, Б. В. В помощь экскурсоводу/ Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 2016..
3. Илюхин, М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2013.
4. Илюхин, М. М. Рассказ на экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2015. –
5. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев / авт.- сост. А.И. Шкурко. – М.: 2013. –
6. . Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-7
Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96. 4.

Электронные ресурсы:

1. Экспонаты музея «38-7 Гвардейской мотострелковой Сталинградско –Корсуньской бригады»;

2. Школьная библиотека

3. Интернет – ресурсы

<https://детскийотдых.рф/>

stalingrad-battle.ru

battle.ru»about/about-museum-inner

victorymuseum.ru»projects/school-museum/