

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"


Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол №1
от 29.08.2025

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /С.В.Кириличева
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист
 М.К. Сибирцева

29.08.2025

Утверждено

решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года



Поурочное планирование
по учебному курсу «Для тех, кто любит математику»
начального общего образования (2-3 класс)
Уровень базовый

Составитель программы: Кириличева С.В., руководитель ШМО
начальных классов

Рабочая программа
составлена на основе Федеральной рабочей программы
начального общего образования

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу «Для тех, кто любит математику» для обучающихся 2-3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

• **Цель:** *привитие систематизация и углубление знаний по математике. выявление и поддержка способных, одаренных учащихся;*

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать творческие математические способности учащихся;
- развивать логическое мышление учащихся; их познавательную активность;
- воспитывать интерес к математике, активное привлечение родителей к совместной с учащимися творческой познавательной деятельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Программа составлена в соответствии с **принципами:**

- *научности*: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- *системности и постепенного повышения уровня сложности* представленного учебного материала - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- *практической направленности* - содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- *обеспечение мотивации* - во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;
- *курс ориентационный* - он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа от 1 до 1000 (12 часов)

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

Логические задачи (10 часов)

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания (5 часов)

Вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.

Разные задачи (2 часа)

Математическая олимпиада (2 часа)

Содержание данного курса носит объёмный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления:

краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

В связи с этим программа данного курса предполагает приведение в систему основных опорных знаний учащихся по математике и повышение степени владения учеником способами самостоятельных учебных действий.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В практике внеурочной деятельности возможны следующие формы: решение занимательных и комбинаторных задач, задач на разрезание, перекладывание, переливание; конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задачи.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение факультативного курса «Для тех, кто любит математику» во 2 - 3 классах отводится 1 час в неделю.

Условия организации занятий:

- продолжительность одного занятия 40 минут;
- занятия проводятся в течение учебного года по 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость,

интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.		согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля: участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах; выпуск математических газет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ» 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Математические игры, лабиринты.	1 ч		
2	Из истории чисел. Проект «Арифметика каменного века».	1 ч		
3	Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».	1 ч		
4	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1 ч		

5	Из истории развития счёта. Игра “Весёлый калейдоскоп”. Правила и приёмы быстрого счёта. Конкурс “Кто быстрее сосчитает”.	1 ч		
6	Знакомство с числовыми мозаиками. “Судоку”. Составление и решение числовых мозаик.	1 ч		
7	Старинные меры измерений. Длина. Измерения (локоть, сажень, пядь, ладонь). Исследовательская работа “Косая сажень в плечах”, “Мал золотник да дорог”.	1 ч		
8	Масса. Новые мерки. Практическая работа.	1 ч		
9	Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра “Путешествие во времени”.	1 ч		
10-11	Единицы времени. Исследовательская работа “Памятники, оставшиеся от минувших поколений	2 ч		
12	Возникновение денег. Игра “Магазин”. Исследовательская работа “Копейка рубль бережёт”.	1 ч		
13	Решение олимпиадных задач. Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».	1 ч		
14	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	1 ч		
15-17	Ребусы, принципы их составления. Игра “Крестики-нолики». Математические забавы. Решение и составление ребусов.	3 ч		
18	Кроссворды, принципы их составления. Игра “В мире слов”. Математические забавы. Составление и решение кроссвордов. Конкурс на лучший ребус и кроссворд.	1 ч		
19	Математическая газета. (Сбор информации, оформление газеты). Решение задач из математической газеты	1 ч		
20	Головоломки со спичками. Практическая работа. Составление и решение задач со спичками.	1 ч		
21	Схемы, уравнения. Игра “В царстве Равенств”.	1 ч		
22-23	Решение олимпиадных задач.	2 ч		
24	«Знакомство» с Архимедом. Старинные занимательные задачи. Поисковая работа в группах. “В сундук за арифметикой”.	1 ч		
25-26	Математические задачи в стихах. Игра “Весёлый	2 ч		

	счёт».			
27	Открытие нуля. Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».	1 ч		
28-29	Математический КВН	2 ч		
30	«Знакомство» с математиком Пифагором. Задачи с многовариантными решениями.	1 ч		
31	Математическая викторина «Узнай меня».	1 ч		
32	Конструирование фигур. Решение задач на нахождение площади и объёма пространственных фигур. Китайская головоломка «Танграм».	1 ч		
33	Задачи-смекалки. Задача о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1 ч		
34	Математические горки. Наглядная алгебра. Логические задачи. Загадки. Игра «У кого какая цифра».	1 ч		
	ИТОГО	34 часа		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ» 3 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Интеллектуальная разминка.	1 ч		
2	Числа-великаны.	1 ч		
3	Мир занимательных задач.	1 ч		
4	Кто что увидит?	1 ч		
5	Римские цифры.	1 ч		
6	Числовые головоломки.	1 ч		
7	Секреты задач.	1 ч		
8	В царстве смекалки.	1 ч		

9	Математический марафон.	1 ч		
10-11	«Спичечный» конструктор	2 ч		
12	Выбери маршрут.	1 ч		
13	Интеллектуальная разминка	1 ч		
14	Математические фокусы.	1 ч		
15-17	Занимательное моделирование.	3 ч		
18	Математическая копилка.	1 ч		
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1 ч		
20	«Математика – наш друг!»	1 ч		
21	Решай, отгадывай, считай!	1 ч		
22-23	В царстве смекалки.	2 ч		
24	Числовые головоломки	1 ч		
25-26	Мир занимательных задач.	2 ч		
27	Математические фокусы.	1 ч		
28-29	Интеллектуальная разминка.	2 ч		
30	Блиц-турнир по решению задач.	1 ч		
31	Математическая копилка.	1 ч		
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	1 ч		
33	Математический лабиринт.	1 ч		
34	Математический праздник.	1 ч		
	ИТОГО	34 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Математические игры, лабиринты.			
2.	Из истории чисел. Проект «Арифметика каменного века».			
3.	Бесконечность натуральных чисел. Живая счётная машина. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».			
4.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).			
5.	Из истории развития счёта. Игра «Весёлый калейдоскоп». Правила и приёмы быстрого счёта. Конкурс «Кто быстрее сосчитает».			
6.	Знакомство с числовыми мозаиками. «Судоку». Составление и решение числовых мозаик.			
7.	Старинные меры измерений. Длина. Измерения (локоть, сажень, пядь, ладонь). Исследовательская работа «Косая сажень в плечах», «Мал золотник да дорог».			
8.	Масса. Новые мерки. Практическая работа.			
9.	Зарождение календаря и пути его совершенствования. Игра «Путешествие во времени».			
10.	Единицы времени. Исследовательская работа «Памятники, оставшиеся от минувших поколений».			
11.	Возникновение денег. Игра «Магазин». Исследовательская работа «Копейка рубль бережёт».			
12.	Решение олимпиадных задач. Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».			
13.	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.			
14.	Ребусы, принципы их составления. Игра «Крестики-нолики». Математические забавы. Решение и составление ребусов.			
15.	Кроссворды, принципы их составления. Игра «В мире слов». Математические забавы. Составление и решение кроссвордов. Конкурс на лучший ребус и кроссворд.			
16.	Математическая газета. (Сбор информации,			

	оформление газеты). Решение задач из математической газеты			
17.	Головоломки со спичками. Практическая работа. Составление и решение задач со спичками.			
18.	Схемы, уравнения. Игра “В царстве Равенств”.			
19.	Решение олимпиадных задач.			
20.	«Знакомство» с Архимедом. Старинные занимательные задачи. Поисковая работа в группах. “В сундук за арифметикой”.			
21.	Математические задачи в стихах. Игра “Весёлый счёт”.			
22.	Открытие нуля. Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».			
23.	Математический КВН			
24.	«Знакомство» с математиком Пифагором. Задачи с многовариантными решениями.			
25.	Математическая викторина “Узнай меня”.			
26.	Конструирование фигур. Решение задач на нахождение площади и объёма пространственных фигур. Китайская головоломка “Танграм”.			
27.	Задачи-смекалки. Задача о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».			
28.	Математические горки. Наглядная алгебра. Логические задачи. Загадки. Игра «У кого какая цифра».			
29.	Числа-великаны. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд».			
30.	Математическая газета. (Сбор информации, оформление газеты). Решение задач из математической газеты			
31.	Биографические миниатюры. “Арифметика” Магницкого.			
32.	Конкурс знатоков. Решение задач повышенной трудности.			
33.	Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).			
34.	Итоговое занятие. Игра “Весёлый поезд”.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	
			по плану	по факту
1.	Интеллектуальная разминка.			
2.	Числа-великаны.			
3.	Мир занимательных задач.			
4.	Кто что увидит?			
5.	Римские цифры.			
6.	Числовые головоломки.			
7.	Секреты задач.			
8.	В царстве смекалки.			
9.	Математический марафон.			
10.	«Спичечный» конструктор			
11.	«Спичечный» конструктор			
12.	Выбери маршрут.			
13.	Интеллектуальная разминка			
14.	Математические фокусы.			
15.	Занимательное моделирование.			
16.	Занимательное моделирование.			
17.	Занимательное моделирование.			
18.	Математическая копилка.			
19.	Какие слова спрятаны в таблице?			
20.	«Математика – наш друг!»			
21.	Решай, отгадывай, считай!			
22.	В царстве смекалки.			

23.	В царстве смекалки.			
24.	Числовые головоломки.			
25.	Мир занимательных задач.			
26.	Мир занимательных задач.			
27.	Математические фокусы.			
28.	Интеллектуальная разминка.			
29.	Интеллектуальная разминка			
30.	Блиц-турнир по решению задач.			
31.	Математическая копилка.			
32.	Геометрические фигуры вокруг нас.			
33.	Математический лабиринт.			
34.	Математический праздник.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2011

Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику», 2 класс. - М.: Просвещение, 2021

Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику», 3 класс. - М.: Просвещение, 2021

Клепинина З.А. Итоговая аттестация за курс начальной школы. М.: ЭКСМО, 2014

Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель, 2011

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
9. Сайт Современный учительский портал <https://easyen.ru>
10. Сайт Инфоурок <https://infourok.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.