

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено
на заседании ШМО


Протокол №1
от 29.08.2025г.

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Ленская Т.В./
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

 /С.А. Шапкина/

29.08.2025г.

Принято

решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом
МОУ СШ №54

от 29.08.2025г. № 282

Директор МОУ СШ №54

 Д.А. Белибихина/



Рабочая программа
учебного курса «История России XXI века»
основного общего образования (9 б, 9 в, 9г, 9 д класс)

Составитель программы: Юскеева Д.Ш., учитель истории и обществознания

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса "История XXI века" разработана в соответствии приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «История XXI века»

Место учебного курса "История XXI века" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного курса, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный курс "История XXI века" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История XXI века»:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины

российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «История XXI века» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модулю

«Введение в новейшую историю России», учебного предмета «ИСТОРИЯ»

На изучение учебного курса «История XXI века», учебной дисциплины «История» в 9 классах отводится 17 часа (1 час в неделю во втором полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «История XXI века»

Введение.

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Советский Союз в 1985 -1991 гг. Последняя попытка внутрисистемной реформации Распад СССР.

Преобразования и их результаты. Распад СССР и его последствия .Реформы Горбачева. Введение элементов рыночной экономики и реформы управления хозяйством. Реформа политической системы. Противоречивый процесс демократизации общества. Политика гласности. Необратимые изменения

общественного сознания. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.

Россия в 1991-1993 гг. Путь к суверенитету

Обретение суверенитета. Становление рыночной модели экономического развития. «Шоковая терапия» и начало передела собственности. Борьба новой власти с Советами. Завершение демонтажа советской политической системы. Россия и внешний мир. Первые шаги российской дипломатии.

Российская Федерация в 1993- 2002 гг. Продолжение либеральных реформ. Становление российской государственности Экономическая политика правительства. Итоги приватизации. Политическая жизнь. Конституция РФ 1993г. - характеристика российского государства.

: В.В. Путин - второй Президент России. Многоликое российское общество. Духовная жизнь современной России: поиск приоритетов. Внешняя политика. Ближнее и дальнее зарубежье. Поиск новых союзников.

Современная Россия 2000-2022 Курс Президента В.В .Путина на консолидацию общества. Внешняя политика России в XXI веке. Восстановление позиции России во внешней политике. Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г) Духовная жизнь современного российского общества. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Итоговое повторение Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

«Современная Россия в начале – XXI века.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История XXI века»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного курса" Содержание учебного курса "«История XXI века» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного курса "«История XXI века» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного курса ""«История XXI века»" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного курса "«История XXI века»" обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной

среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного курса "«История XXI века»" у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала

XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
- оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией*

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

–умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части *регулятивных универсальных учебных действий:*

–выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

–самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять

план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

: □ называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы»

: □ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XXI в

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в начале XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории в начале XXI в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,

формулировать и аргументировать свое мнение;

Тематическое планирование учебных занятий с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-vojny.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2	Советский союз 1985- 1991гг. попытка внутренней реформации. Распад СССР.	3		1	https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355 https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005 https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3	Россия в 1991-1993гг. Путь к суверенитету.	4		1	https://yandex.ru/video/preview/6863286383312273098 https://yandex.ru/video/preview/14101516473283678737
4	Российская Федерация в 1993-2000гг.	4			https://yandex.ru/video/preview/7557544201737395337 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
5	Современная Россия в XXI веке 2000-2022	3		1	https://yandex.ru/video/preview/15636261504431696973 https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=release_s https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=release_s https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=release_s https://yandex.ru/video/preview/1213362218790834163?tmpl_version=release_s Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41adc0
	Итоговое повторение	2			
	Итого часов	17		3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Новейшая история России с по Новейшее время	1		
2	Перестройка. Внешняя политика: «новое политическое мышление».	1		
3	Распад СССР причины и последствия	1		
4	События 1991государственный путч (переворот), образование СНГ	1		
5	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции 1993 г.	1		
6	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы	1		
7	Национальное, культурное развитие России1991-1993	1		
8	Россия в системе современных международных отношений.1991- 1993	1		
9	Продолжение либеральных реформ. Становление российской государственности. 2000гг	1		
10	В.В. Путин - второй Президент России. Укрепление вертикали власти. Политические реформы	1		
11	Внешняя политика. Ближнее и дальнее зарубежье.	1		
12	Поиск новых союзников.	1		
13	.Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества 2000-2022	1		
14	Россия в системе современных международных отношений. 2000-2022	1		
15	. Воссоединение Крыма с Россией Признание Россией ДНР и ЛНР (2022)	1		
16- 17	Итоговое повторение по курсу «	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никонов В.А. История. История России. Введение в новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие/ В.А. Никонов-Москва: Просвещение, 2023.

История России XX начала XXI века. Под редакцией - Л.В. Милова.

История России. XX - начало XXI века. 9 класс - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. Настенные исторические карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Никонов В.А. История. История России. Введение в новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие/ В.А. Никонов-Москва: Просвещение, 2023.

История России XX начала XXI века. Под редакцией - Л.В. Милова.

История России. XX - начало XXI века. 9 класс - Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др. Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/40-zashchitniki-otechestva-polkovodcy-pervoj-mirovoj-vojny.html>

<https://yandex.ru/video/preview/12623239694716657179>

<https://yandex.ru/video/preview/3676798384429314355>

<https://yandex.ru/video/preview/5372786746912203005>

<https://yandex.ru/video/preview/7302626143818746683>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/15919657025088610154>

<https://yandex.ru/video/preview/8775803669191251358>

<https://yandex.ru/video/preview/2622124887881923577>

<https://yandex.ru/video/preview/11894797884217426514>