
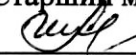


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 29.08.2025г.

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Ленская Т.В./  
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано  
Старший методист  
 С.А. Шапкина/

29.08.2025г.

Принято  
решение педсовета протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом  
МОУ СШ №54

от 29.08.2025г. № 282

Директор МОУ СШ №54

 /Н.А. Белибихина/



**Рабочая программа  
учебного курса «История родного края»  
основного общего образования (6а, 6б класс)**

Составитель программы: Хамчичева Л.Н., учитель истории и обществознания

**Программа учебного курса  
«История родного края» (34 часа)  
для учащихся 6 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «История родного края» разработана в соответствии приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования».

Разработчиками данной программы являются А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла, Н.И.Чеботарёва. Авторская программа образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времён до современности» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа курса и учебное пособие для учащихся прошли соответствующую экспертизу в областном Комитете образования (экспертное заключение №10 от 1.04.2018 года).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

Концепция модернизации российского образования на период до 2030 года определила задачи образования и воспитания школьников. Её реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирования у учащихся понимания ценностей демократического общества. Особую значимость в этой связи принимает обращение к истории родного края, малой родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Всё это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в неё дополнительный смысл существования, воспитывает быть гражданином как страны в целом, так и своей малой Родины.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

Изучение истории Волгоградской области, как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

Основными задачами программы являются:

- воспитывать чувства уважения и привязанности к родному краю, гордости своим краем, его историей историческими деятелями и достопримечательностями;
- учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию различных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, интернет-ресурсы и т.д.);

- формировать интерес обучающихся к истории родного края, его загадкам и легендам, учить понимать проблемы современности, вырабатывать собственное отношение к традициям различных культур;
- развивать знания обучающихся по истории Царицына-Сталинграда-Волгограда.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по учебному курсу «История родного края» рассчитана на **34** часа учебного времени. Программа составлена для учащихся 6 класса

Формы промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Уставом и локальным актом школы.

Курс обеспечен учебным и дидактическим материалом. На занятиях курса используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

##### **1. Первые обитатели Волгоградской земли.**

Археологические источники по истории Волгоградского края. Памятники среднего палеолита на территории Волгограда.

##### **2. Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита.**

Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолитана территории Волгограда.

##### **3. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.**

Энеолит (медно-каменный век). Бронзовый век. Памятники энеолита и бронзового века на волгоградской земле.

##### **4. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.**

Характеристика раннего железного века в Нижнем Поволжье. Савроматы. Савроматские археологические памятники в пределах Волгограда и в непосредственной близости от него.

##### **5. Волгоградская земля во время господства сарматов.**

Превращение сарматов в главную политическую силу на северо-восточной периферии античного мира. Сарматские этноплеменные объединения. Сарматские памятники на территории Волгограда.

##### **6. Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.**

Гунны. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.

##### **7. Печенеги, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды.**

Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. Кочевнические средневековые памятники на территории Волгограда. Образование Золотой Орды.

##### **8-9 Расцвет и упадок Золотой Орды.**

Расцвет Золотой Орды. Ослабление Золотой Орды и ее упадок. Памятники Золотой Орды на территории Волгограда и в его округе.

##### **10-11. Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в.**

Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.

## **12. Царицын и окрестности в XVII веке.**

Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.

## **13. Царицын в первой половине XVIII века.**

Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.

## **14. Царицын во второй половине XVIII века.**

Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.

## **15. Царицын в первой половине XIX века.**

Царицын – уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.

## **16-17. Экономическое развитие.**

Царицын – транспортный узел, крупнейший центр лесопереработки в России. Железнодорожное и промышленное строительство. Состояние и благоустройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади.

## **18. Город и горожане.**

Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство.

## **19. Образование. Культура, церковь.**

Образование. Культура. Церковь

## **20. Общественное движение.**

Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Общественное движение в 1908-1914 гг. Общественная жизнь в годы первой мировой войны.

## **21. Революция 1917 года в Царицыне.**

Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти.

## **22. Начало гражданской войны. Оборона Царицына.**

События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919 гг). Царицын под властью красных.

## **23. Царицын в 1919 году.**

Успехи красной армии в 1919 году. Политика «военного коммунизма» Царицын под властью белых.

## **24. Город в эпоху НЕПа.**

Царицын и окрестности после Гражданской войны. Голод в Поволжье. Восстановление экономики. Администрация и управление. Повседневная жизнь.

## **25. Сталинград в период социалистической реконструкции.**

Индустриализация Администрация и управление. Развитие города. Повседневная жизнь.

**26. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.** Общественная жизнь в 1920-30-х гг., культура и образование, церковь.

## **27. Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.**

Начало войны. Создание народного ополчения. Перевод промышленности на военные нужды. Транспортные артерии. Население Сталинграда в первый год войны. Выселение немцев Поволжья. Сталинград – центр эвакуации. Строительство оборонительных рубежей.

## **28. Первый этап Сталинградской битвы.**

Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган.

### **29. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.**

Жители Сталинграда. Операция «Уран».

### **30. Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг.**

Восстановление Сталинграда – задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала.

### **31. Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов.**

Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города в 1950-е-начале 1960-х годов. Волгоград-символ победы. Международные связи Волгограда.

### **32. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х.**

Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя в Волгограде. Повседневная жизнь волгоградцев в период застоя.

### **33. Волгоград в годы перестройки и реформ.1 ч.**

Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг. Спортивные успехи волгоградцев. Наука, образование и культура Волгограда.

### **34. Повторительно-обобщающий урок.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «История родного края»**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- место и роль Царицына-Сталинграда-Волгограда в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие его истории;
- последовательность смены населения волгоградской земли, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- даты и содержание важнейших событий истории Царицына-Сталинграда-Волгограда;
- гипотезы об основании Царицына;
- последовательность событий по формированию промышленности в Царицыне;
- факты и события революций 1905, 1917 годов, Гражданской войны на территории Волгоградской земли;
- факты и события Великой Отечественной войны на территории Сталинграда;
- последовательность событий по восстановлению Сталинграда в послевоенные годы;
- особенности политики региональных органов власти, местного самоуправления и общественных движений в 1990-2000 гг.;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории волгоградского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Волгограде;
- анализировать историческую карту Царицына-Сталинграда-Волгограда, показывать на ней важнейшие объекты;
- описывать основные племена и народы, жившие на территории волгоградской земли с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- раскрывать признаки основных понятий;
- давать собственные оценки важнейших событий истории волгоградской земли;
- давать характеристику социально-экономического развития города в XVIII-XIX вв.;

- определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- описывать наиболее яркие памятники культуры города, высказывать суждения о них;
- рассказывать о событиях революций 1905-1907 гг., 1917 г. и Гражданской войны;
- характеризовать достижения и трудности развития города при проведении НЭПа, индустриализации, коллективизации, выделять особенности этих процессов;
- прослеживать тенденции и противоречия развития города в послевоенный период (1945-1985 гг.);
- анализировать экономическую и политическую ситуацию в 1990-е гг.;
- оценивать вклад Волгограда в экономику, культуру области и страны;
- использовать текст исторического источника при решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного города;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
  - выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей региональной и государственно-политической идентичности;
  - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения Волгограда;
  - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
  - самостоятельной интерпретации информации;
  - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
  - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по курсу на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения**:

воспринимать и формулировать суждения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого исторического анализа, выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Глава 1. Волгоградский край в древности.	5	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
2	Глава 2. Средневековая история волгоградского края.	4	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
3	Глава 3. Междуречье Волги и Дона в XVI–XVII вв.	3	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
4	Глава 4. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века.	4	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
5	Глава 5. Царицын пореформенный.	5	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
6	Глава 6. Царицын в годы революции и гражданской войны.	3	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
	Глава 7 Царицын-Сталинград в 1920-е-1930-е годы.	3	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
	Глава 8 Сталинград в годы Великой Отечественной	3	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>

	<b>войны.</b>		
	<b>Глава 9. Сталинград- Волгоград пути социально- экономического развития.</b>	4	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### Поурочное планирование учебного курса «История родного края»

№ пп	Тема уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Первые обитатели Волгоградской земли	1ч		
2	Волгоградская земля в эпоху верхнего палеолита, мезолита и неолита	1ч		
3	Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.	1ч		
4	Ранний железный век и первые его обитатели на Волгоградской земле.	1ч		
5	Волгоградская земля во время господства сарматов	1ч		
6	Волгоградский край в эпоху раннего средневековья	1ч		
7	Печенег, огузы. Половцы. Образование Золотой Орды	1ч		
8,9	Расцвет и упадок Золотой Орды	2ч		
10, 11	Нижняя Волга и Дон в конце XV XVI в	2ч		
12	Царицын и окрестности в XVII веке	1ч		
13	Царицын в первой половине XVIII века	1ч		
14	Царицын во второй половине XVIII века	1ч		
15	Царицын в первой половине XIX века	1ч		
16	Экономическое развитие в первой половине XIX века	1ч		
17	Город и горожане в первой половине XIX века	1ч		
18	Образование. Культура, церковь в первой половине XIX века	1ч		
19	Общественное движение	1ч		
20	Революция 1917 года в Царицыне	1ч		
21	Начало гражданской войны. Оборона Царицына	1ч		
22	Царицын в 1919 году	1ч		

23	Город в эпоху НЕПа	1ч		
24	Сталинград в период социалистической реконструкции	1ч		
25	Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	1ч		
26	Великая Отечественная война: тыловой Сталинград	1ч		
27	Первый этап Сталинградской битвы	1ч		
28	Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом	1ч		
29	Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг	1ч		
30	Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов	1ч		
32	Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х- начало 1980-х	1ч		
33	Волгоград в годы перестройки и реформ	1ч		
34	Повторительно-обобщающий урок	1ч		
	<b>всего</b>	<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «История Волгоградской земли от древнейших времён до современности»; авторы А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла; Москва «Планета», 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа под редакцией Н.И.Чеботарёвой от 2018 года;
2. Учебник «История Волгоградской земли от древнейших времён до современности»; авторы А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла; Москва «Планета», 2018.

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>