

Муниципальное общеобразовательное учреждение
 "Средняя школа №54 Советского района Волгограда"


Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол №1

от 29.08.2025г.


Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 / Чунакова Е.И.

Подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

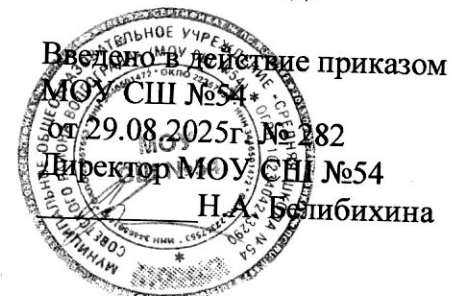
Старший методист

 С.А. Шапкина

29.08.2025г.

Принято

решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года



Рабочая программа
учебного курса «Экология Волгоградской области»
основного общего образования (7 класс)

Составитель программы: Ильина М.А., учитель биологии и химии

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «**Экология Волгоградской области**» разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования».

Программа разработана с учётом знаний и умений, предусмотренных для обучающихся 6 классов, и позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Биология», а также обеспечить дополнительную подготовку по биологии и географии.

Образовательная программа курса «Экология Волгоградской области» адресована учащимся 7-х классов и рассчитана на 1 год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА:

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Поэтому программа учебного курса «География и экология Волгоградской области» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии родного края.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

- освоение знаний об основных биологических понятиях, особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- ☑ применение биологических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ☑ создание условий для формирования и развития у учащихся:
 - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
 - интереса к изучению данного курса,
 - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
 - творческих способностей учащихся,
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию,
 -

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа

Курс обеспечен учебным и дидактическим материалом. На занятиях курса используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

Тема 1. Введение

1. Биоразнообразие природы Волгоградской области

Проблемы сохранения биоразнообразия

2. История изучения природы Волгоградской области

Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области

1. Геологическое положение, рельеф

2. Климат. Поверхностные и подземные воды

3. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области

Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов и лишайников Волгоградской области

1. Жизненные формы и экологические группы растений
2. Жизненные формы растений степей и полупустынь
3. Жизненные формы и экологические группы растений леса

4. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области
5. Голосеменные растения Волгоградской области
6. Жизненные формы растений водоемов и солончаков

Тема 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников

1. Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек
2. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.
3. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.
4. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные .
5. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Мятликовые (Злаки).
6. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные.
7. Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области
8. Разнообразие лишайников Волгоградской области

Тема5.1 «Виртуальный гербарий» Проектная деятельность 4ч

Тема 5.2 Животный мир Волгоградской области

1. Животные степей и полупустынь
2. Животные древесно-кустарниковых насаждений
3. Животные водоемов и околородных пространств
4. Защита презентаций «Зоологический музей»

Тема 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области

1. Изменение в сообществах под воздействием человека
 2. По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)
 3. Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники
 4. Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.
 5. О чем говорят названия на карте Волгоградской области
- Экскурсии
1. Экскурсия в лес (парк) или на водоем
 2. Экскурсия в степь (на пришкольный участок)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русской природы, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- умение работать с разными источниками географической информации

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний; -первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- разнообразие экосистем Волгоградской области;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности; -использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

называть методы изучения применяемые в экологии Волгоградской области;

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Биоразнообразие природы Волгоградской области Проблемы сохранения биоразнообразия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	История изучения природы Волгоградской области	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области					
2.1	Геологическое положение, рельеф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2	Климат. Поверхностные и подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.3	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов и лишайников Волгоградской области					
3.1	1.Жизненные формы и экологические группы растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	2.Жизненные формы растений степей и полупустынь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

3.3	3.Жизненные формы и экологические группы растений леса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	4.Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	5.Голосеменные растения Волгоградской области	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.6	6. Жизненные формы растений водоемов и солончаков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников				
4.1	Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек	1		Библиотека ЦО.2 https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.3	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.4	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.5	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Мятликовые (Злаки).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.6	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	1			
4.7	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	1			
4.8	Разнообразие лишайников Волгоградской области				
Итого по разделу		8			
Раздел 5.1 «Виртуальный гербарий» Проектная деятельность 4ч					
Раздел 5.2 Тема Животный мир Волгоградской области					
5.1	Животные степей и полупустынь	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Животные древесно-кустарниковых насаждений	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Животные водоемов и околородных пространств	1			
5.4	Защита презентаций «Зоологический музей»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области					
6.1	Изменение в сообществах под воздействием человека	1			
6.2	По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1			
6.3	Охраняемые территории	1			

	Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники			
6.4	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1		
6.5	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	1		
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Экология Волгоградской области»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Биоразнообразие природы Волгоградской области Проблемы сохранения биоразнообразия	1	7а 7б 7в 7г 7д	
2	История изучения природы Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
3	Геологическое положение, рельеф	1	7а 7б 7в 7г 7д	
4	Климат. Поверхностные и подземные воды	1	7а 7б 7в 7г 7д	
5	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
6	Жизненные формы и экологические группы растений	1	7а 7б 7в 7г 7д	
7	Жизненные формы растений степей и полупустынь	1	7а 7б 7в 7г 7д	
8	Жизненные формы и экологические группы растений леса	1	7а 7б 7в 7г 7д	

9	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
10	Голосеменные растения Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
11	Жизненные формы растений водоемов и солончаков	1	7а 7б 7в 7г 7д	
12	Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек	1	7а 7б 7в 7г 7д	
13	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1	7а 7б 7в 7г 7д	
14	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	1	7а 7б 7в 7г 7д	
15	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	1	7а 7б 7в 7г 7д	
16	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Мятликовые (Злаки)	1	7а 7б 7в 7г 7д	
17	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	1	7а 7б 7в 7г 7д	

18	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
19	Разнообразие лишайников Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
20	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1	7а 7б 7в 7г 7д	
21	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1	7а 7б 7в 7г 7д	
22	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1	7а 7б 7в 7г 7д	
23	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1	7а 7б 7в 7г 7д	
24	Животные степей и полупустынь	1	7а 7б 7в 7г 7д	
25	Животные древесно-кустарниковых насаждений	1	7а 7б 7в 7г 7д	
26	Животные водоемов и околководных пространств	1	7а 7б 7в 7г 7д	

27	Защита презентаций «Зоологический музей»	1	7а 7б 7в 7г 7д	
28	Изменение в сообществах под воздействием человека	1	7а 7б 7в 7г 7д	
29	По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1	7а 7б 7в 7г 7д	
30	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	1	7а 7б 7в 7г 7д	
31	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1	7а 7б 7в 7г 7д	
32	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	1	7а 7б 7в 7г 7д	
33	1. Экскурсия в лес (парк) или на водоем	1	7а 7б 7в 7г 7д	
34	1. Экскурсия в степь (на пришкольный участок)	1	7а 7б 7в 7г 7д	
	Итого	34		

Методическое обеспечение

Основная учебная литература

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2023.
2. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 2021.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2003 – 240с
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
7. Двораковский М.С. Экология растений. – М., 2013.

Дополнительная учебная литература

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2021.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 2021. - № 11-12. – С.19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 2015.

Наглядный материал – демонстрационный и раздаточный