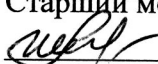


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 31.08.2026г.

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54
 /Беспалова Г.П.
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано
Старший методист
 С.А. Шапкина

31.08.2026г.

Принято
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2026 года

Введено в действие приказом
МОУ СШ №54
от 31.08.2026г. № 275
Директор МОУ СШ №54
Н.А. Белибихина



Рабочая программа
учебного курса «Занимательный английский»
основного общего образования (5 класс)

Составитель программы: Беспалова Г.П., рук. МО учителей иностранных языков

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный английский» разработана в составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31), приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18.05.2023г. №370, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; рабочей программы «Иностранный язык (английский)» МОУ СШ № 54.

Её актуальность вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

- развитие познавательных интересов
- расширение, углубление и закрепление у учащихся знаний по английскому языку
- развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей, коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Разговорный английский»

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ разговорного английского языка, но и заинтересует учащихся, побудит к обучению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм

«Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Планируемые результаты программы по учебному курсу «**Занимательный английский** » (далее-учебный курс) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за конкретный год изучения данного курса в 5 классе.

Изучение учебного курса «**Занимательный английский** » в 5 классе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в освоении иностранного языка (английского);
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты учебного курса по иностранному языку в 5 классе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного курса по иностранному языку в 5 классе: в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка *Объем текстов для чтения – до 400 слов*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Семья и дом.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

2	Школа и распорядок дня.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Спорт и здоровый образ жизни.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Свободное время.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Живая природа.	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Литературные герои и их авторы.	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7	Праздники и празднования.	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8	Грамматика в стихах.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9	Музеи Лондона.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10	Работа на компьютере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11	Экскурсия по Лондону	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого		34		13	

Поурочное планирование учебного курса «Занимательный английский»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Члены семьи.	1		
2	Занятия и профессии.	1		
3	Обустройство дома.	1		
4	Школьные предметы, расписание.	1		
5	Школьные принадлежности.	1		

6	Режим дня.	1		
7	Виды спорта.	1		
8	Британские футбольные клубы.	1		
9	Здоровое питание.	1		
10	Лондонский зоопарк.	1		
11	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1		
12	Домашние питомцы.	1		
13	Проблемы окружающей среды.	1		
14	Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		
15	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1		
16	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
17	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1		
18	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1		
19	Эзоп «Лев и мышь».	1		
20	Проектная деятельность «Винни Пух».	1		
21	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	1		
22	Истории празднования.	1		
23	Британское Рождество.	1		
24	Традиции и обычаи Пасхи.	1		
25	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1		

26	Модальные глаголы	1		
27	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1		
28	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1		
29	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1		
30	Компьютерные программы на службе у человека.	1		
31	Электронное письмо.	1		
32	Лондон и его достопримечательности.	1		
33	Проектная деятельность «Лондон».	1		
34	Подведение итогов.	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.
2. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.
3. «Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.
4. «Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д.Гуди, Н.Гуди, - Кембридж, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.Л.Гринблат. "Терминологический словарь- справочник ". - Адыгея, Майкоп,2001 г.

2000 русских, 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний./А. Амбражейчик- Минск,2005

2. Журналы «Иностранный язык в школе»
3. Журналы "SpeakOut", "Cool English", "English home"

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Библиотека <http://lib.ru>
3. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>