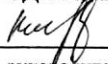
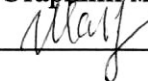


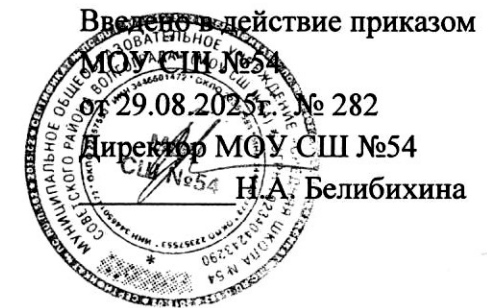
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29.08.2025

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54
 /Коробкова М.В.
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано
Старший методист
 С.А. Шапкина
29.08.2025

Принято
решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года



Рабочая программа
учебного курса «Финансовая грамотность»
основного общего образования (5 класс)

Составитель программы: учитель математики и информатики

Назарова Светлана Александровна

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704); приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования».

Финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа курса для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к финансовому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития финансового образования в Российской Федерации.

Курс «Финансовая грамотность» является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности». «Финансовая грамотность – это способность индивидуума проводить финансовые рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать финансы для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование сочетания осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Она помогает людям понять роль финансов в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса финансов. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основы финансовой грамотности, но и заинтересует учащихся, побудит к размышлениям. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через решения финансовых задач, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Существуют три составляющих финансовой грамотности:

1. Умение находить и отбирать информацию

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые финансовые решения.

2. Производить финансовые действия и применять их для решения конкретных задач. В некоторых ситуациях человек должен быть знаком с процедурами и правилами. Использование информации предполагает умение производить различные финансовые вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, а также применять формулы.

3. Интерпретировать, оценивать и анализировать данные. Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе финансовых, математических или статистических данных.

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно. Важной характеристикой финансовой грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять финансовую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно, а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных средств. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для реализации данного положения, что и определяет актуальность решения прикладных задач в дополнительном учебном курсе.

Наряду с принципами научности, непрерывности, интегрированности и дифференцированности, образование в настоящий момент акцентируется на развитии обучающихся, упирающемся на личностно-ориентированном обучении, гармонизацию и гуманизацию образовательного процесса. Межпредметная связь повышает научность обучения, доступность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи обучения:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами финансовой грамотности;
- формулировать эти проблемы на языке экономики;
- решать эти проблемы, используя финансовые знания и умения;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности.

Требования заданий на применение финансовых знаний можно условно разделить на две группы. Первая включает в себя требования из категории «финансовая арифметика»: подсчитать, сколько герой может получить по вкладу, каков будет остаток денежных средств после совершения всех обязательных трат, какую сумму в рублях может получить герой, совершив обмен валюты и т.д.

Вторая группа, как правило, подразумевает определение действий, которые следует предпринять в той или иной ситуации. Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности.

В исследовании представлены четыре контекста:

- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личностный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

Образовательный и профессиональный контекст включает финансовые материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности.

Домашний и семейный контекст включает финансовые проблемы и вопросы, относящиеся к расходам, связанным с ведением хозяйства.

Личностный контекст включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования.

Общественный контекст отражает связь между личным финансовым благополучием и остальным сообществом в современном мире.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Финансовая грамотность»

Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Тема 2. Деньги

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги».

Тема 3. Доходы и расходы семьи

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Тематический конкурс «Решение финансовых задач». Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Тема 4. Семейный бюджет

Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения темы. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Тема 5. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения темы 3. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Тема 6. Повторение. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией). Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0,25	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	0,25	0,5	
5	Деньги: что это такое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	0,25	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2	0,25	0,5	
7	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

8	Тематический конкурс «Решение финансовых задач»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
9	Учимся считать семейные доходы	1	0	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
10	Исследуем доходы семьи	1	0	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0,5	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12	Как появляются расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13	Учимся считать семейные расходы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
14	Исследуем расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0,25	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		9	0,75	1	
16	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
17	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0,25	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

18	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
19	Обобщение результатов изучения темы	1	0,25	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	0	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5	0,5	0,75	
21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
22	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
23	Что и как можно страховать	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
24	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	0,25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
26	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
27	Как работает страховая компания	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419b78
28	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
29	Обобщение результатов изучения темы	1	0,25	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
30	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		10	0,25	0,25	
31	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
32	Практикум-диагностика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
33	Чему я научился	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		
5	Деньги: что это такое	1		
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		
7	Из чего складываются доходы семьи	1		
8	Тематический конкурс «Решение финансовых задач»	1		
9	Учимся считать семейные доходы	1		
10	Исследуем доходы семьи	1		
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		
12	Как появляются расходы семьи	1		
13	Учимся считать семейные расходы	1		
14	Исследуем расходы семьи	1		
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		
16	Как сформировать семейный бюджет	1		
17	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		
18	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		
19	Обобщение результатов изучения модуля 1	1		
20	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		
21	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		
22	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		
23	Что и как можно страховать	1		
24	Ролевая игра «Страхование»	1		
25	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		
26	Как определить надёжность страховых компаний	1		

27	Как работает страховая компания	1		
28	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		
29	Обобщение результатов изучения модуля 2	1		
30	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
31	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		
32	Практикум-диагностика	1		
33-34	Чему я научился	2		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1 и 2. (Г.С.Ковалёва и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. – М.; СПб.; Просвещение, 2020. – 79с.: (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

2. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 класс. (Учимся разумному финансовому поведению) — М.: ВАКО, 2018.

3. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь 5-7 классы общеобразоват.орг. (Учимся разумному финансовому поведению) — М.: ВАКО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2020.

2. Д.В. Хомяков, Учебно-методическое издание, 5 класс Финансовая грамотность. ООО «Издательство АСТ» 2024

3. И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 класс. (Учимся разумному финансовому поведению) — М.: ВАКО, 2018.

4. Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь 5-7 классы общеобразоват.орг. (Учимся разумному финансовому поведению) — М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» — [https://uchi.ru/Методическая литература:](https://uchi.ru/Методическая_литература:)
3. <https://etudes.ru/>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://www.zaba.ru/>
6. <http://infourok.ru>
7. <https://skysmart.ru/>
8. <http://multiurok.ru>