

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ №54
от «30» декабря 2025г.
приказ № 536
Директор МОУ СШ №54
Н.А. Белибихина
«30» декабря 2025г.

Принято
решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № 5
от «30» декабря 2025г.
Председатель Педсовета
Н.А. Белибихина
«30» декабря 2025г.

Положение
«30» 12.2025 № 45

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Волгоград 2025

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 54, ОО, Школа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 58 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955, 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изм., внесенными приказом от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм., внесенными приказом от 1 февраля 2024 г. № 62 и от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в редакции приказа Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования МОУ СШ №54 (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);

- Устав ОО.

- 1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, систему оценивания учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение является частью системы оценки достижения планируемых результатов и управления качеством образования в МОУ СШ №54 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральных образовательных программ ОО, федеральных рабочих программ.
- 1.3. Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема общеобразовательной программы учебного предмета, курса, (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
- 1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.
- 1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, оценка качества образования в рамках мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательных программ. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются: определение уровня достижения учащимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования; установление соответствия знаний учащихся требованиям государственных, образовательных стандартов и фактического уровня теоретических знаний по предметам, образовательным модулям, спецкурсам, учебным курсам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; контроль выполнения учебного плана,

индивидуальных учебных планов и образовательных программ; оценка качества образования и уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основании критериев, принятых в школе.

Оценочная деятельность является также основой процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, национальных сопоставительных мониторинговых исследований качества общего образования, международных сопоставительных исследований качества образования; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

- 1.6. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.
- 1.7. Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.
- 1.8. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в МОУ СШ №54 проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными основными общеобразовательными программами, федеральными рабочими программами.
- 1.9. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования в форме ВПР осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
- 1.10. Мероприятия по оценке качества образования в форме ВПР могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых в рамках реализации образовательных программ в школе.
- 1.11. МОУ СШ № 54 включает мероприятия по оценке качества образования в расписание занятий.
- 1.12. Участниками национальных исследований являются все обучающиеся ОО, кроме 1-3 классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). Учащиеся с ОВЗ могут принимать участие в мероприятиях по оценке качества образования по желанию, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.
- 1.13. Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований и всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования. Состав участников и сроки проведения международных исследований определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования.
- 1.14. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, ФООП ОО, ФРП ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основных образовательных программ школы.
- 1.15. Проведение промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования, регулируется Положением МОУ СШ №54 о порядке организации и прохождении промежуточной аттестации для лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования.
- 1.16. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестации учащихся. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, национальные сопоставительные исследования качества общего образования, всероссийские проверочные работы по основным общеобразовательным программам, международные сопоставительные исследования качества образования.

1.17. Обучающиеся независимо от формы обучения и формы получения образования в обязательном порядке проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

1.18. В соответствии с ФГОС основного образования система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

2. Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

2.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля, а также администрацией МОУ СШ №54 в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по учебному предмету.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 1 классе во вторую декаду сентября с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью, проводится **«Стартовый контроль»**. Диагностика проводится классным руководителем и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

В 5 классе в сентябре с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью на уровне основного общего образования проводится **Стартовая диагностика (контроль)**. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и проводится администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками школы в форме комплексной работы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики

образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и проводится с целью определения сформированности: универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Для проверки сформированности метапредметных результатов используется интегрированная контрольная работа, которая носит комплексный характер, разрабатывается соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка метапредметных результатов проводится в форме **комплексной работы** на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированной функциональной грамотности, читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом школы в ходе внутришкольного мониторинга. Внутришкольный мониторинг метапредметных результатов проводится не менее одного раза в течение учебного года (в сентябре/апреле).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

На уровне среднего общего образования обучающиеся 10-х классов выполняют Индивидуальный проект самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области/ деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В ходе промежуточной аттестации проходит защита Индивидуального проекта всеми обучающимися 10 класса.

2.3. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты учащихся на уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются

внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Оценка личностных результатов учащегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению, сформированность основ гражданской идентичности, сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; уважать себя и верить в успех; сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, и др.) осуществляется в ОУ в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой ОУ (социальным педагогом, психологом ОУ и классным руководителем). Доступ к информации о личностном развитии учащихся строго регламентирован. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся.

Для оценки личностного развития учащихся применяются диагностические материалы в форме типовых методик, указанных в приложениях №1 и 3.

Одним из инструментов для оценки динамики личностных образовательных достижений учащегося служит его портфолио. Портфолио (портфель достижений) – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио.

Личностные результаты выпускников среднего общего образования определяются на основе полной сформированности: гражданской идентичности; социальных компетенций; навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации; готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся: формы, содержание, периодичность и порядок проведения

3.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня учебных достижений учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой учебного предмета, курса, модуля.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

3.2. Текущему контролю подлежат учащиеся 2-11 х классов школы. На уровне начального общего образования в первом классе используется только качественная (словесная) оценка образовательных достижений, знаний, умений и навыков учащихся, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

3.3. В МОУ СШ №54 принята пятибалльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Во вторых классах отметочный период начинается с первой учебной четверти текущего года.

При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания «зачет» / «незачет» во 2-4, 5-8 классах.

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана МОУ СШ №54. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной

программы.

3.5. Порядок, формы и периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется самим педагогом, с учетом рабочей программы и отражаются в поурочном планировании в соответствии со спецификой предмета, и рассматриваются на заседании методических объединений школы.

3.6. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;

- своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования.

3.7. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, а также с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях обучающихся и определения путей их устранения. Входной контроль проводится в сентябре во 2-11х классах по русскому языку и математике (обязательно), по другим предметам согласно поурочного планирования учителей-предметников, в 10-11 классах – по русскому языку, математике и по предметам, реализуемым на углубленном уровне согласно приложениям 2,4.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, учебного курса, модуля и курса внеурочной деятельности.

3.8. При проведении текущего контроля по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей.

Формы текущего контроля: оценка устного или письменного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, зачет по теме, диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), проверочная работа, тестирование, контрольная работа, контрольная работа в формате ОГЭ и ЕГЭ, контрольный диктант, изложение, сочинение, творческая работа, защита проектов, сдача нормативов и другие формы текущего контроля, которые определяются педагогом.

3.9. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, электронные классные журналы, журналы для индивидуального обучения, СМГ.

3.10. Отметка за устный ответ учащихся заносится в дневник, электронный дневник, классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную проверочную работу, самостоятельную, контрольную работу, тест и др. работу выставляется в электронный классный журнал в течение трех учебных дней; отметки за изложение, сочинение по русскому языку и литературе – в течение десяти дней.

Оценка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дефис в одной клетке.

В случае проведения внешней диагностики – после получения результатов из

соответствующей организации (при необходимости).

3.11. Качество успеваемости учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения общеобразовательных программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.12. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных, медицинских, реабилитационных организациях, образовательных центрах (иных организациях), аттестуются с учетом их итогов (ведомости текущих отметок) в этих учреждениях.

3.13. В случае необходимости установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее – установление соответствия) МОУ СШ №54 вправе провести оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

3.14. Не допускается выставление неудовлетворительных текущих отметок по предметам учащимся 5 и 10 классов в адаптационный период (до 15 октября). В адаптационный период допускается выставление в журнал неудовлетворительных отметок только при выставлении контрольных работ при «входном контроле». Не выставляются неудовлетворительные отметки учащимся 2-11х классов в первые дни после каникул, а также в первые дни посещения учебных занятий обучающимися после болезни.

3.15. При выставлении отметки учащимся за учебную четверть учитель руководствуется средневзвешенным баллом, полученным обучающимся по результатам четверти, и с учетом их фактического уровня знаний по предмету.

3.16. С целью информирования учащихся, их родителей и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях предусматривается объявление предварительной четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 1 (одну) неделю до окончания четверти. О предположении/возможности выставления неудовлетворительной оценки за четверть обучающийся, его родители (законные представители) уведомляются классным руководителем письменно не менее, чем за две недели до окончания четверти.

3.17. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине (отсутствие, подтвержденное медицинской справкой, справкой из военкомата, заявлением родителей, участие в конкурсе, олимпиаде и др) 3 (трех) и более уроков и выхода его на текущий контроль (контрольную работу), учащийся может по согласованию с учителем (при необходимости) написать работу в течение двух недель с момента выхода в школу после отсутствия.

3.18. Отметки по итогам текущего контроля за учебную четверть по каждому учебному предмету, курсу выставляются в отдельные графы классного журнала. «Четвертной» контроль проводится **не позднее, чем за неделю до окончания каждой учебной четверти по всем предметам учебного плана.**

3.19. Обучающийся может быть не аттестован (выставляется «н/а») за четверть в случае, если он пропустил по уважительной причине (болезни обучающегося, выезд из города для участия в соревнованиях, олимпиадах или по иной уважительной причине) 2/3 и более учебных занятий по предмету и необходимые работы для аттестации не были сданы. В этом случае обучающемуся предоставляется возможность сдать пропущенный материал в сроки, установленные администрацией школы и быть аттестованным по предмету.

Обучающийся не может быть аттестован (выставляется «н/а») за четверть в случае, если он пропустил по неуважительной причине 50% и более учебных занятий по предмету и необходимые работы для аттестации не были сданы. В этом случае за обучающимся признается академическая задолженность.

При наличии академической задолженности по итогам четверти обучающийся обязан

сдать задолженность по предмету в течение первой учебной недели следующей четверти учителю-предметнику. Дата сдачи задолженности назначается по согласованию администрации школы.

3.20. За учебную четверть у обучающихся в электронном журнале должно быть выставлено не менее:

- 3(трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1(одного) часа в неделю;
- 5(пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2(двух) часов в неделю.

3.21. В случае наличия медицинской справки об освобождении учащегося от занятий физической культурой, учащийся освобождается только от физических нагрузок, но не освобождает его от посещения уроков физической культуры. Обучающиеся могут быть оценены по предмету на основании устных ответов по теоретическому материалу.

3.22 Общие критерии и нормы оценочной деятельности

Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

•**Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» - оценка- «удовлетворительно».

•**Повышенный уровень** – достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

•**Высокий уровень** – достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».

•**Пониженный уровень** – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем – 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

•**Низкий уровень** – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится:

1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

- б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. Правильно определил цель опыта.
- 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- 3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Правильно выполнил анализ погрешностей.

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен неполностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4. Промежуточная аттестация: формы, содержание, периодичность и порядок проведения

4.1 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренной образовательной программой.

4.2. Промежуточная аттестации (годовая) (далее – промежуточная аттестация) учащихся «переводных» классов (1-8, 10х) – установление фактического уровня достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных общеобразовательных программ общего образования учебных предметов, курсов (модулей), предусмотренных образовательной программой за текущий учебный год.

4.3. Для получения годовой отметки учащиеся всех классов в ходе промежуточной аттестации (годовой) выполняют проверочные работы различного формата (согласно пункту 4.15) по всем предметам учебного плана в конце учебного года (включая обучающихся 9, 11х классов).

Годовая отметка по предмету, курсу, модулю выставляется на основе четвертных отметок с учетом результатов промежуточной аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4.4. Промежуточная аттестация является, в случае успешного ее прохождения, **основанием** для перевода обучающегося в следующий класс.

4.5. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Школы.

4.6. При проведении промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся.

При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания «зачет» / «незачет» за какую либо четверть у обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов. Использование системы оценивания «зачет» / «незачет» не допускается при проведении промежуточной аттестации в 9, 10, 11 классах.

4.7. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных стандартизированных работ (итоговых административных контрольных работ, тестов, контрольных диктантов, др).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) могут использоваться в качестве мероприятий промежуточной аттестации (годовой).

Промежуточная годовая аттестация обязательна для всех учащихся «переводных классов», для учащихся 1-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана (форма, количество и перечень предметов для каждого класса определяется Педсоветом), проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

В качестве результатов промежуточной аттестации годовой могут быть признаны результаты **всероссийских проверочных работ (ВПР)**, проверочных работ в ходе мониторинга качества образования, осуществляемых министерством Просвещения Российской Федерации.

4.8. Если обучающийся не участвовал в ВПР в рамках промежуточной аттестации годовой в установленные сроки по уважительной причине, по состоянию здоровья при

наличии медицинской справки, он выполняет административную контрольную работу (или ВПР) в дополнительные сроки в обязательном порядке.

4.9. Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием промежуточной аттестации, а также с отметками успеваемости учащихся.

4.10. На основании решения Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации учащиеся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры в период прохождения промежуточной аттестации;
- в случаях нахождения в медицинских лечебных учреждениях по состоянию здоровья;
- пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в период прохождения промежуточной аттестации.

4.11. Ежегодно решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения определяется перечень и количество учебных предметов, выносимых на итоговую промежуточную аттестацию (годовую) для каждой параллели «переводных» классов/класса, а также устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы.

4.12. Промежуточная аттестация в обязательном порядке включает:

- итоговые контрольные работы по русскому языку в -1-3х классах;
- итоговые контрольные работы по математике в -1-3х классах;
- итоговые контрольные работы/итоговые контрольные работы в форме ВПР по русскому языку в -4-8х, 10х классах;
- итоговые контрольные работы/итоговые контрольные работы в форме ВПР по математике в -4-8х, 10х классах;
- по решению Педагогического совета в 8х и 10х классах добавляются предметы по выбору (не более 2 (двух)); количество и формы проведения итоговой промежуточной аттестации по дополнительным предметам в этих классах определяется Педагогическим советом и зависит от предметов, по которым проводятся ВПР.

4.13. В 1-4х, 5-8х кл проводится комплексная работа на межпредметной основе и мониторинг личностных достижений. См. Приложение 1,2, 3, 4.

4.14. Содержание контрольно-измерительных материалов (итоговых административных контрольных работ) для проведения промежуточной аттестации за год (письменные контрольные задания, контрольные работы, тексты диктантов, тесты, и др.) разрабатывается руководителем МО/учителями – предметниками; контрольно-измерительные материалы утверждаются школьными методическими объединениями по соответствующим учебным предметам и курсам. Если промежуточная аттестация проводится в форме ВПР, то варианты проверочных работ используются, утвержденные Рособнадзором.

4.15. Промежуточная аттестация учащихся 1-11х классов для выставления годовой отметки по учебному предмету, курсу может проводиться в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольная работа в форме ВПР;
- диктант/ диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- контрольное списывание;

- контрольная работа;
- контрольная работа с элементами ОГЭ/ЕГЭ;
- тестирование;
- итоговый опрос;
- сдача нормативов;
- защита проектов, творческих работ;
- зачет;
- другое.

4.16. Проведение промежуточной годовой аттестации осуществляется в следующие сроки: **не позднее, чем за две недели до окончания учебного года**, в период с апреля по май.

4.17. Промежуточную аттестацию проводят учителя образовательного учреждения, реализующего программы общего образования соответствующих классов. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах как оценка за контрольную работу (или ВПР) в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

4.18. Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в рамках учебного расписания. График проведения контрольных мероприятий согласуется со старшим методистом по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом по школе.

4.19. Содержание аттестационных материалов должно отвечать содержанию учебной программы по предмету. Количество вариантов работ в одном классе определяется учителем самостоятельно.

4.20. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. **Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).**

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости).

4.21. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе учащегося в следующий класс.

4.22. В исключительных случаях, если учащийся не был аттестован по независящим от него причинам, вопрос о его аттестации за учебный год решается педагогическим советом школы.

4.23. Годовая отметка выставляется учителем на основе среднего арифметического между I, II, III, IV четвертями во 2-11х классах, с учетом результатов промежуточной аттестации. При выставлении годовой отметки учитель оценивает работу учащегося по

освоению общеобразовательной программы за весь учебный год, учитывая, результаты письменных проверочных работ в течение всего учебного года и с учетом отметки, полученной учащимся в ходе годовой промежуточной аттестации.

4.24. При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания «зачет» / «незачет» за какую-либо учебную четверть (учебный период) у обучающихся 2-4х классов, 5-8х классов; в данном случае годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок обучающегося за три четверти с учетом текущих оценок за четверть, за которую поставлен «зачет», в пользу ученика и выставляются в журнал и личное дело обучающегося целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В электронном журнале (по техническим условиям работы системы ГИС) возможно выставление символа «не оценено», что означает «ЗАЧЕТ». В печатных журналах 2-8х классов (для индивидуального обучения, СМГ, и др) пишется «ЗАЧЕТ. При необходимости вносятся коррективы приказом по школе.

4.25. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» в 7-9, 10-11 классах выставляется как среднее арифметическое отметок за учебные курсы «Алгебра» («Алгебра и начала анализа»(10-11 кл), «Геометрия», «Вероятность и статистика».

4.26. Письменные работы учащихся с анализом их результатов промежуточной аттестации за год хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

5. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

5.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и руководителями Школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

5.2. Учащиеся имеют право:

- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, в том числе оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ общего образования;

- представлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» (Портфеля учебных достижений) и публично их защищать;

- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;

- учащиеся, получившие неудовлетворительный результат в первый раз на итоговой промежуточной аттестации по какому либо предмету, проходят ее повторно в сроки, утвержденные соответствующим приказом по школе, при необходимости создается комиссия;

- учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

5.3. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и

среднем общем образовании;

- достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты и освоить содержание основных образовательных программ общего образования;

- учащиеся, имеющие задолженности по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

- учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);

- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.5. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей (законных представителей) график проведения промежуточной итоговой аттестации не позднее, чем за 2 недели до её проведения;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

- оценивать не только метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

5.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в МОУ СШ №54;

- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

- родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами успеваемости ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

5.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.9. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с

результатами промежуточной аттестации, а также с итоговой оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за учебный год, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек и учащемуся предоставляется возможность сдать зачет, тестирование, итоговую контрольную работу, пройти собеседование и др. по соответствующему учебному предмету данной комиссии в присутствии родителей (законных представителей). Комиссия определяет соответствие выставленной итоговой отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии утверждается приказом.

5.10. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация образовательного учреждения:

- разъясняет участникам образовательного процесса цели и порядок проведения промежуточной аттестации;

- организует обсуждение на заседаниях методических объединений учителей по предметам, Педагогического совета вопросов о предметах, выносимых на промежуточную аттестацию и формах проведения промежуточной аттестации учащихся;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также форму её проведения;

- организует необходимую консультативную помощь учащимся и их родителям (законным представителям) при их подготовке к промежуточной аттестации;

- для повторного проведения промежуточной аттестации при возникновении спорных вопросов Школой создается комиссия.

5.11. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета, принимает административные решения по повышению эффективности образовательного процесса, корректирует образовательные программы на следующий год с учетом итогов промежуточной аттестации.

Положение разработано старшим методистом



Шапкиной С.А.

Классы	На начало года (1 четв.)	На конец 2 четверти	На конец уч. года (4 четв.)
1 -класс	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (октябрь)</p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман</p> <p>- «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В)</p> <p><u>Цель исследования:</u> изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М</p>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>-Методика «Лесенка»</p> <p>-Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>-Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- исследования способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>-исследование представления Я- концепции социальной роли ученика;</p> <p>- исследование рефлексивности как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p><u>Регулятивные учебные действия</u></p> <p>-Методика «Выкладывание узора из кубиков»</p> <p><u>Цель исследования :</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (май)</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М</p>
2класс	<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации»Н.Г.Лускановой (сентябрь)</p> <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман 		<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации»Н.Г.Лускановой (май)</p> <p>2 класс</p> <p>Тест Р. Амтхауэра (май)</p> <p>Исследование динамики интеллектуального развития обучающихся.</p>

	<p>(сентябрь) Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>		
3класс	<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации»Н.Г.Лускановой (сентябрь) <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>		<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации»Н.Г.Лускановой (апрель) <p>3 класс Диагностика интеллектуальных способностей (апрель) Методика Л.Ф. Тихомировой</p>
4класс	<p>4 класс (9-10 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. (сентябрь) <p>Самоопределение и смыслообразование 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто Я?» Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения (апрель) модификация методики М. Куна 	<p>4 класс Методика ГИТ для изучения интеллекта обучающихся (апрель)</p>

**График
проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов
(контрольные работы по учебным предметам, ВПР, комплексные работы
и педдиагностика в 1 классах)**

Предмет	Входные контрольные работы	Контрольные работы за первое полугодие	Контрольные работы за год	
Русский язык	Вторая декада сентября 2-4 классы	Вторая декада декабря 2-4 классы	Контрольный диктант за год апрель 1-3 классы Контрольная работа (тест) за год апрель 1-3 классы	ВПР часть 1 ВПР часть 2 апрель 4 классы
Литературное чтение	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 классы
Иностранный язык (английский)	-	-	-	Годовая контрольная работа Апрель 4 классы
Математика	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	Контрольная работа за год апрель 1-3 кл	ВПР апрель 4 классы
Окружающий мир	-	-	-	ВПР апрель 4 классы
Музыка	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 классы
Изобразительное искусство	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
Труд (технология)	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
ОРКСЭ	-	-	-	Тест
Физическая культура	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
1 класс	Первая декада сентября пед.диагностика №1	Первая декада декабря пед.диагностик а №2	-	

5-9 классы

Классы	На начало года (1 четв.)	На конец 2 четверть	На конец уч. года (4 четв.)
<p>5-9 классы</p>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева <u>Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста</u></p> <p>- Вербальная диагностика личности <u>Цель: определение уровня самооценки</u></p> <p>- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан <u>Цель: исследования Оценки (шкалировании) школьников ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.</u></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) -Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) - Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p><u>Цель: исследования уровня интеллекта</u></p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) <u>Цель: исследование саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</u></p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» <u>Цель: исследование коммуникативного навыка, оценка эмоциональных связей.</u></p>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <p>- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева <u>Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста</u></p> <p>- Вербальная диагностика личности <u>Цель: определение уровня самооценки</u></p> <p>- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан <u>Цель: исследования оценки (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д</u></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) -Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) - Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p><u>Цель: исследования уровня интеллекта</u></p>

График
проведения мониторинга уровня достижения предметных, метапредметных и
личностных результатов на уровне основного и среднего общего образования в 5 х–
8,10х классах

Вид мониторинговых процедур	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовая диагностика (только в 5 кл.)	Психолого-педагогическая диагностика Комплексная работа диагностический материал на межпредметной основе,)	сентябрь
Входной контроль	Контрольная работа (Математика)(5-8, 10 кл) Контрольный диктант с грамматическим заданием/ Контрольная работа (Русский язык)(5-8, 10 кл) Контрольная работа по предметам, изучаемым на угл. уровне(10кл)	До 25 сентября
Текущий контроль	Контрольная работа, письменная проверочная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, итоговый опрос, срезы, тест, сдача норм, защита проекта, творческих работ и т.д. по всем учебным предметам учебного плана	Не позднее, чем за неделю до окончания каждой учебной четверти
Оценка метапредметных результатов (включая функциональную грамотность)	Комплексная работа (5-8 классы) (диагностический материал на межпредметной основе) Защита итогового индивидуального проекта (9, 10 классы)	сентябрь апрель март-апрель
Оценка личностных результатов	Диагностические материалы	сентябрь апрель-май
Итоговая Промежуточная аттестация (годовая)	Всероссийская проверочная работа (ВПР)/ Административная контрольная работа (5-8,10 классы) по математике и русскому языку (контрольный диктант/ контрольный диктант с грамматическим заданием); в 8 классе добавляется к \r в форме ВПР /Административная контрольная работа по третьему какому-либо учебному предмету УП по решению Педагогического совета 5-9 классы: промежуточная годовая аттестация по всем предметам УП в следующих формах: ВПР, проверочная работа, контрольная работа, сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием, тест, итоговый опрос, защита творческих работ, защита проекта, реферата, доклада, зачет, сдача нормативов Комплексная работа на межпредметной основе (5-8кл)	апрель-май (не позднее, чем за две недели до окончания уч.года) апрель-май апрель

