

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №54  
Советского района Волгограда»

**Введено в действие**

приказом директора

МОУ СШ №54

от «30» декабря 2025 г.

Приказ № 536

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«30» декабря 2025 г.



**Принято**

решением Педагогического совета

МОУ СШ №54

Протокол № 5

от «30» декабря 2025 г.

Председатель Педсовета

Н.А. Белибихина

«30» декабря 2025 г.

**Положение**

«30» 12.2025 № 62

**Положение  
об организации адаптационного периода  
учащихся 5, 10-х классов**

Волгоград  
2025

## **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение регулирует особенности образовательного процесса в период организации адаптационного периода для учащихся 5-х и 10-х классов.
- 1.2 Организация адаптационного периода осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в редакции приказа Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, письмом Министерства образования РФ «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную от 21.05.2004 года № 14-51-140/13, Федеральными рабочими программами НОО, ООО, СОО, Уставом Школы
- 1.3 В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог – психолог, логопед, социальный педагог, учителя, приступающие к работе с пятиклассниками и десятиклассниками, классные руководители.
- 1.4 Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.
- 1.5 Классные руководители, учителя-предметники работают, соблюдая некоторые особенности построения образовательного процесса в период организации адаптационного периода школы для разных возрастных групп.

## **2. Цель и задачи**

Цель: создать оптимальные социально – психологические условия для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка при переходе на новый уровень общего образования.

Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения учащихся – умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»;

- совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

### **Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов**

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника. Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-х классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на уровнях начального и основного общего образования;

- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-е классы);

- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Цель адаптационного периода помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного и «нетравматичного» перехода учащихся из начальной в основную школу. *Обеспечение преемственности и перспективности в решении этих задач - обязательное условие адаптации школьников к обучению в 5-м классе.*

Цели образования в 5-х классах определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-х классах. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций - поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умение учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Другая важная задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков. При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника. В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника,

приемов обучения), в подростковом(;) возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения. Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Напротив, удельный вес групповых работ. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами";
- совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных ("учитель-ученик"; "ученик - другие ученики") оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Задача каждой возрастной группы:

Для пятиклассников:

- адаптация к новым условиям образовательной среды
- адаптация к «разноголосице» требований
- введение самоконтроля, оценки, самооценки
- принятие новой позиции – ученик основной школы

Для десятиклассников:

- принятие позиции – ученик – старшеклассник
- поиск личностного смысла и мотивации учения
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки
- профессиональное самоопределение

### 3. Участники адаптационного периода

- учителя – предметники, работающие в данных классах
- классные руководители, создавших классы
- классные руководители, выпустившие классы
- ученики
- родители (законные представители)
- социально-педагогическая служба

### 4. Особенности организация процесса адаптации

Для педагогического коллектива:

1. Урок остаётся основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать разнообразные формы организации обучения и внеурочной деятельности:

- экскурсии
- круглые столы

- игры (дидактические и ролевые)
- диспуты (дискуссии)
- практические работы
- мини – лекции

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

Учителя создают благоприятный психологический климат, ситуации успеха, стараются вовлекать в учебную деятельность каждого ученика. В течение адаптационного периода не рекомендуется ставить неудовлетворительные оценки, за исключением письменных проверочных работ в рамках «входного контроля».

Специалистами психолого-педагогической службы проводятся диагностические работы с помощью различных методик и опросников с целью изучения адаптации учащихся при переходе на новый уровень общего образования.

#### Для пятиклассников:

- познакомить детей друг с другом в новом коллективе, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса (например: распределение обязанностей по классу);
- обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат);
- обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила школьной жизни;
- создать вместе с детьми новый режим дня школьника уровня основного общего образования;
- познакомить со школой и её работниками, с новыми кабинетами, учителями, специалистами;
- организовать мониторинг в форме опросников, анкетирования, бесед с учащимися специалистами психолого-педагогической службы;
- обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – ученик»;
- провести праздник «Посвящение в пятиклассники»

#### Для десятиклассников:

- актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения;
- обсудить специфику мира девушки и юноши;
- окунуться в мир профессий, профильные программы учебных предметов.

#### Для родителей:

- подготовка родителей к новой роли: родитель школьника основного уровня общего образования, родитель школьника – старшекласника (юноши (девушки)).

#### **5. Сроки проведения:**

- для пятиклассников – сентябрь-октябрь, не менее 4 недель (согласно ВШК)
- для десятиклассников – октябрь, не менее 3 недель (согласно ВШК)

#### **6. Итоги адаптационного периода**

Результаты проверки организации адаптационного периода обсуждаются в ходе следующих мероприятий:

- инструктивно-методические совещания
- родительские собрания по результатам адаптационного периода
- психолого – педагогический консилиум или ПМПК
- анализ – справка о результатах проведённой работы
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода в случае необходимости

- игры (дидактические и ролевые)
- диспуты (дискуссии)
- практические работы
- мини – лекции

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

Учителя создают благоприятный психологический климат, ситуации успеха, стараются вовлекать в учебную деятельность каждого ученика. В течение адаптационного периода не рекомендуется ставить неудовлетворительные оценки, за исключением письменных проверочных работ в рамках «входного контроля».

Специалистами психолого-педагогической службы проводятся диагностические работы с помощью различных методик и опросников с целью изучения адаптации учащихся при переходе на новый уровень общего образования.

#### Для пятиклассников:

- познакомить детей друг с другом в новом коллективе, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса (например: распределение обязанностей по классу);
- обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат;
- обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила школьной жизни;
- создать вместе с детьми новый режим дня школьника уровня основного общего образования;
- познакомить со школой и её работниками, с новыми кабинетами, учителями, специалистами;
- организовать мониторинг в форме опросников, анкетирования, бесед с учащимися специалистами психолог-педагогической службы;
- обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – ученик»;
- провести праздник «Посвящение в пятиклассники»

#### Для десятиклассников:

- актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения;
- обсудить специфику мира девушки и юноши;
- окунуться в мир профессий, профильные программы учебных предметов.

#### Для родителей:

- подготовка родителей к новой роли: родитель школьника основного уровня общего образования, родитель школьника – старшеклассника (юноши (девушки)).

#### **5. Сроки проведения:**

- для пятиклассников – сентябрь-октябрь, не менее 4 недель (согласно ВШК)
- для десятиклассников – октябрь, не менее 3 недель (согласно ВШК)

#### **6. Итоги адаптационного периода**

Результаты проверки организации адаптационного периода обсуждаются в ходе следующих мероприятий:

- инструктивно-методические совещания
- родительские собрания по результатам адаптационного периода
- психолого – педагогический консилиум или ПМПК
- анализ – справка о результатах проведённой работы
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода в случае необходимости

Положение разработала  
ст. методист

*С.А. Шапкина*

С.А. Шапкина