

**Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя школа № 54 Советского района Волгограда"**

400002, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 20

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2024 г.

**Инновационный проект (программа)
«Школьный музей – школа патриота и защитника Родины»
на период: 2024 – 2029 гг.**

Руководитель проекта:

Белибихина Надежда Алексеевна,
директор МОУ СШ № 54 г.Волгограда

г. Волгоград, 2024

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (программа)

«Школьный музей – школа патриота и защитника Родины»

Актуальность.

Значимость проблемы патриотического воспитания молодежи подтверждается направленностью большинства государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, убежденностью президента РФ в том, что без патриотизма «...России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве и даже о национальном суверенитете», направленностью ФГОС на воспитание гражданственности и патриотизма.

Актуальность формирования гражданина патриота в школе обусловлена ростом национального и гражданского самосознания российского народа, переосмыслением традиционных духовно-нравственных ценностей и возвращением ценного опыта прошлого, активизацией исследований в области патриотического воспитания (Л.И. Валиева, С.В. Куликова, В.И. Лутовинова, Полежаев Д.В. и др.). Патриотическое воспитание молодёжи должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем. Перед системой патриотического воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, учитывающих современные социальные реалии и адекватных геополитической ситуации в мире, дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования феномена патриотизма в российском обществе. Для достижения этой цели МОУ СШ №54 решает следующие задачи:

- продолжить совершенствование системы патриотического воспитания с учётом научной разработки современных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- совершенствовать нормативно-правовое, организационно-методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы;
- повышать качество патриотического воспитания среди подрастающего поколения;
- развивать и совершенствовать систему военно-патриотического воспитания учащихся, вырабатывать перспективные формы и методы для повышения престижа военной и правоохранительной служб;

- развивать материально-техническую базу по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении.

Также следует подчеркнуть, что в «Фундаментальных исследованиях Российской академии наук на 2013–2020 гг.» ведущим направлением является «Методология и психолого-педагогические составляющие процесса социализации молодежи в системе современного образовательного пространства, социально-педагогические проекты моделей воспитания, адекватных потребностям государства, общества, личности». Исследования Э.В. Васичевой, Л.М. Ивановой, Б.А. Столярова, М.Ю. Юхневич подтверждают, что школьный музей является порой единственным местом, где ученики могут ощутить сопричастность к минувшим временам и событиям. Он выступает хранителем традиций поселения и связывает все поколения в единую историческую нить, которая как пуповина питает выпускников школы на протяжении всей жизни.

В данной связи, возрастающая тенденция ориентации государственной политики в области образования и общества на проверенные временем традиционные ценности, устоявшие в годы различных испытаний, свидетельствует о необходимости изучения, систематизации и трансляции позитивных социокультурных феноменов, сформировавшихся как на общероссийском, так и на локальном, региональном уровнях. Особенно важным в данном аспекте выступает проблема приобщения молодежи к изучению героических и трагических страниц истории средствами музейной педагогики.

Актуальность проблемы подтверждается нормативно-правовой основой исследования, которая включает:

- Конституция Российской Федерации / Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. Поправки вступают в силу 4 июля 2020 г. [Электр. ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.06.2024).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г. // Закон об образовании РФ [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.2024).
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. // Официальное опубликование правовых актов [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/-Document/-View/0001202007310075>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.06.2024).
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.2024).

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.06.2024).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Администрация Президента России. 2023 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.06.2024).
- Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.2024).
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.2024).
- Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.24).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. г. Москва. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 12.06.2024).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.). – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.06.2024).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Сер. «Стандарты второго поколения»).
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) – 100 с. [Электр. ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии разви-

тия образования РАО». – Режим доступа: http://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. – (дата обращения: 12.06.2024).

– Концепция реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области. Приказ Облкомобразования Волгоградской обл. № 618 от 23.07.2021 г.

– Путин, В.В. Национальная идея в России – это патриотизм [Электр. ресурс] // РИА Новости. – 2016. – 3 февр. – Режим доступа: <https://ria.ru/society/20160203/1369184806>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 12.06.2024).

– Примерная программа воспитания. Утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию <http://form.instrao.ru/>.

Субъекты патриотического воспитания молодёжи должны располагать всеми необходимыми средствами для оптимизации патриотического воспитания, эффективно использовать инновационные технологии в целях достижения конечного результата. В переживаемых нашей страной в последнее десятилетие обстоятельствах в школьном образовании возникли серьезные противоречия между:

– возрастающим вниманием государства к воспитанию подрастающего поколения в целом и патриотическому воспитанию, в частности, и недостаточной разработанностью инновационных подходов к указанным приоритетным направлениям развития образования;

– улучшающимся патриотическим фоном в социальной и образовательной сферах страны и отсутствием эффективных моделей, ориентированных на целостность и системность в процессе формирования гражданина патриота;

– развитием партнерского взаимодействия между образовательными организациями на региональном, всероссийском и международном уровнях и недостаточной инновационной направленностью школьных музеев в деле патриотического воспитания молодежи;

– высоким воспитательным потенциалом музейной педагогики и школьных музеев и недостаточной разработанностью современных воспитательных практик, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Наличие серьезной и целенаправленной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения послужило основой для разработки данной программы.

Образовательная деятельность в классах с элементами кадетского образования организуется по основным направленностям развития личности (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-

патриотическая, социально-краеведческая, культурологическая, научно-техническая, естественнонаучная) и регламентируется программами внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС программами дополнительного образования. Организация занятий по этим видам деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и патриотического воспитания в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, научное общество школьников, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные работы учащихся и пр. *(Приложение № 1-10).*

При организации внеурочной деятельности учащимися школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. С 2010 года учащиеся кадетских классов МОУ СШ №54 принимают участие в кадетском движении города-героя Волгограда. Традиционным стало торжественное принятие присяги на Мамаевом Кургане; участие в городской военно-спортивной эстафете «Вперёд, кадет!» и городских соревнованиях военно-спортивной игры «Внуки Сталинграда». Традиционным стало участие сборной кадет школы в соревнованиях среди кадетов города Волгограда, организованных Обществом казаков Волгограда, а также в военно-патриотической игре «Зарница» и торжественных мероприятиях, посвящённых торжественному открытию «Поста № 1» *(Приложение № 11-12).*

Важными мероприятиями, ориентированными на патриотическое воспитание, являются парад кадетских классов МОУ Волгограда, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и конкурсы: «Боевой листок», «Твёрже шаг», «Я Россиянин». Работа по краеведческому направлению исторического образования осуществляется в рамках городской историко-краеведческой игры «Казачий круг» и военно-спортивной игры «Патриоты России» *(Приложение № 13-14).*

Сотрудничество с ГБОУ средняя школа №1240 г. Москвы способствовало новому этапу в развитии патриотического воспитания учащихся. Учениками школ были организованы и проведены две видеоконференции, в которых они состязались в знании истории Великой Отечественной войны на материале битвы за Москву и Сталинградской битвы *(Приложение № 15-18).*

Особое место в духовно-нравственном воспитании кадет занимают, ставшие традиционными, кадетские балы. Учащиеся кадетских классов не только изучают основы хореографии, но и историю танцев и танцевальной музыки *(Приложение № 19-22).*

Одним из важных направлений патриотического воспитания кадет в МОУ СШ №54 является музейная работа. В школьном музее 38-7-й Гвардейской Мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады

кадетами организуются поздравления ветеранов, проводятся Свечи Памяти, уроки Мужества, единые классные часы (*Приложение № 23-25*).

Организация и проведение занятий в системе дополнительного образования реализуются через работу творческих объединений «Кадет» и «Юные кадеты», театральный коллектив «Наш мир», академический хор «Истоки», учительский фольклорный ансамбль «Троица». Патриотическая работа ведется совместно с организациями «Дети Военного Сталинграда», «Российский союз ветеранов Афганистана», Совет ветеранов, МОУ Центр дополнительного образования детей Пост №1 Волгограда (*Приложение № 26-30*).

При планировании воспитательной деятельности учитывается конкретная образовательная среда в школе: наличие школьного музея, наличие кадетских классов с элементами казачества, детские творческие объединения «Гусельки», «Жаворонушки», «Казачата-волгорята», запросы родителей как основных заказчиков образовательных услуг, а также интересы школьников. В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ДЮЦ Советского района, МОУ ЦДТТ Советского района, Центром дополнительного образования для детей "Истоки", районной детской библиотекой №10, спортивно-бальным клубом "Максима", спортивным клубом боевых искусств "Торнадо" – тхэквондо» (*Приложение № 31*).

В рамках научного общества учащихся в школе работает творческая группа, объединенная в секцию гуманитарных и общественных наук (литература, история, обществознание, иностранный язык). Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в научно-исследовательских конкурсах разного уровня: Международный научно-исследовательский конкурс старшеклассников и студентов «Новое поколение выбирает науку»; Межвузовский конкурс молодых исследователей среди школьников и студенчества «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске»; открытая международная научно-исследовательская конференция (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»; Всероссийский конкурс исследовательских работ для старшеклассников «Портфолио»; Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского; Региональный научно-исследовательский конкурс старшеклассников и студентов «Новое поколение выбирает науку»; Областные юношеские исторические чтения «Сталинградская битва в истории России» и других. Учащиеся школы посещают «Школу молодого исследователя» при ВГСХУ, кружок «Юный медик» при ВолГМУ, «Школу молодого педагога» при ВГСПУ», Археологический кружок, «Школа юного политолога», Школа юного историка» при ВолГУ.

Патриотическое воспитание кадет во внеурочной деятельности организовано по пяти направлениям ФГОС. За основу взята оптимизационная мо-

дель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает участие в ней педагогических работников учреждения (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов начальной школы), а также активно используются возможности муниципального образовательного пространства.

- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

1. Белибихина Н.А. Патриотическое воспитание кадетов в условиях общеобразовательной школы // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №3(37). Апрель 2015. www.grani.vspu.ru.
2. Белибихина Н.А., Куликова С.В. Воспитание патриотизма у кадетов в условиях внеурочной деятельности по истории // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №7(41). Сентябрь 2015. www.grani.vspu.ru.
3. Куликова С.В., Проблема целостности воспитательных практик, формирующих национальную идентичность российской молодежи// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (116). С. 69-74.
4. Куликова, С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С.В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). С. 11-16.
5. История и культура казачества: истоки российской идентичности: учебно-методическое пособие/ С.В. Куликова, Н.В. Львова, Д.В. Полежаев, Е.Н. Попова, Н.И. Чеботарева; под ред. проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. - Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2017. - 116 с.
6. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» работает 78 педагогов. Из них имеют ученую степень: 1 – доктор педагогических наук, 1 – кандидат филологических наук, 76 - с высшим образованием, 2 педагога имеют среднее специальное образование, 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 32 – первую квалификационную категорию. Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Руководитель проекта (программы) – Белибихина Надежда Алексеев-

на, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №54 Советского района Волгограда», учитель истории и обществознания высшей категории, участник педагогических экспедиций (стажировок) в лучшие школы Москвы и Санкт-Петербурга, автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня.

Научные консультанты - Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; Полежаев Дмитрий Владимирович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности. Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований. Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

Проектная группа:

– **Федоркина Наталья Геннадьевна**, старший методист, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, активный участник исследовательско-проектной деятельности, автор научно-методических публикаций в изданиях регионального уровня, разработчик программ.

– **Фасевич Инна Николаевна**, старший методист, учитель биологии высшей квалификационной категории, автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня, разработчик программ.

– **Бычкова Галина Валерьевна**, руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, разработчик программ.

– **Важнов Валерий Валентинович**, учитель ОБЗР, координатор детского кадетского движения МОУ СШ №54.

– **Функционал:** оценка эффективности проектной деятельности. Обязанности по организации и координации образовательного процесса, разработка методических и диагностических материалов, проведение учебных семинаров. Оценка эффективности проектной деятельности.

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет: бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения, добровольных взносов и пожертвований. Расходование средств осуществляется в соответствии с утвержденной учредителем сметой расходов на реализацию инновационного проекта.

- информационное сопровождение инновационной деятельности:

В процессе реализации проекта планируется: поддержка инновационных проектов учащихся и педагогов, родительской общественности; проведение серии семинаров; проведение научно-практических конференций городского и областного уровней; участие в семинарах и конференциях Российского и Международного уровней по проблемам РИП; выпуск научно-методических изданий; публикация статей.

Тема проекта (программы):
«Школьный музей – школа патриотизма и защиты Родины»

или

«Школьный музей – школа патриота и защитника Родины»

Цель проекта (программы): построение модели школьного музея как «Школы патриотизма и защиты Родины с опорой на новые общественно-политические реалии и исторический материал СВО».

Задачи проекта (программы):

1. Обоснование и реализация модели школьного музея как инновационного центра социально-партнерского взаимодействия субъектов патриотического воспитания в рамках «Школы патриотизма и защиты Родины».
2. Организация в образовательном учреждении и его «сетевом взаимодействии» системы формирования патриотического сознания и поведения обучающихся с опорой на образовательно-воспитательные ресурсы школьного музея.
3. Корректировка программы воспитания образовательной организации в контексте реализации Указа президента В.В. Путина № 314 от 08 мая 2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и других актуальных государственно-политических документов, ориентирующих образовательные организации на формирование исторического сознания детей и молодежи.
4. Обобщение и описание полученного инновационного опыта, диссеминация его в педагогической науке и практике – в форме научно-теоретический и научно-практических публикаций, методических рекомендаций и разработок.
5. Организация и реализация инновационного проекта творческой, учебно-исследовательской и социально-проектной направленности «Сталинград: продолжение Подвига», посвященного современным героям СВО.

Основные потребители результатов проекта (программы): обучающиеся СШ №54 и школ-партнеров, педагоги, администрация школы, органы управления образованием, родители/законные представители обучающихся.

Срок реализации проекта (программы) 2025-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Успешное развитие инновационного проекта зависит от эффективного использования в образовательном процессе концепций патриотического воспитания молодежи. Инновационная деятельность должна быть основана на следующих принципах:

- органической связи культуры и образования, интеграции музея и школы, учета возрастных и индивидуальных особенностей,
- гуманистической направленности,
- педагогической целесообразности,
- интерактивности, комплексности,
- программности и проективности.

Педагогика музейной деятельности создает условия для:

- гражданского и патриотического **самоопределения** личности школьника;
- **самоактуализации** личности (означает направленность на развитие личностных качеств в процессе познания истории и культуры через способность к самопознанию, саморазвитию, овладение социальной, личностной компетентностью);
- **рефлексивности** личности, развития рефлексивной культуры личности (через переживание и осознание себя в историческом пространстве-времени, познание-проживание исторической памяти);
- **креативности**, что предполагает преднамеренную организацию творческого процесса постижения музейной культуры и развитие адекватных творческих способностей и форм проявления в постижении разнообразной по содержанию и формам деятельности, включая исследовательскую, поисковую;
- **проектирования образовательного пространства**, что предполагает рациональное сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы, разнообразие методов и их соответствие индивидуальным способностям детей.

Реализация инновационного проекта призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания школьников на основе кадетского и казачьего компонента, формирования у учащихся опыта патриотической деятельности, включающего в себя: патриотические чувства, отношение и деятельность при изучении исторических ценностей района, города-героя Волгограда и России в целом.
- созданию модели выпускника образовательного учреждения, на основе формирования опыта патриотической деятельности средствами кадетского и казачьего компонента.
- интеллектуально-эмоциональному переживанию общественно-политических событий в рамках СВО и персонах – героях, олицетворяющих в полной мере современное гражданско-патриотическое самосознание россиян.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2025/26 уч. г.) Креативно-ориентировочный этап: «Условия включения педагогического коллектива в инновационную деятельность по созданию модели выпускника школы – гражданина патриота».	- выявить систему условий, обеспечивающих активную включенность детей, педагогов в инновационную деятельность школы; - уточнить сущность патриотического самосознания и определить его характерологические черты для учащихся школы; - разработать дополнительные образовательные программы

	по теме; - рассмотреть особенности создания проблемных, инициативных, творческих групп, исследовательских лабораторий; - разработать комплекс методик по диагностике готовности педколлектива, учащихся, родителей к патриотической деятельности.
2 этап (2026/27 уч. г.) Содержательно-творческий этап: «Кадетский и этно-культурный (казачий) компоненты содержания учебных программ, уроков и мероприятий».	- выявить кадетский и этно-культурный (казачий) компонент содержания образования и возможности его включения в учебные программы, уроки и мероприятия; - составить комплекс методик по диагностике и освоению опыта патриотической и гражданской деятельности учащихся; - определить новые варианты командной работы педагогов, детей и родителей в условиях школьного самоуправления; - разработать серию открытых уроков с включением элементов обозначенного содержания; - разработать индивидуальные программы саморазвития детей, педагогов.
3 этап (2027/28 уч. г.) Исследовательско-интроспективный этап: «Разработка модели исследовательско-интроспективной деятельности детей в условиях кадетского образования и казачьего компонента».	провести диагностику готовности учащихся к самоисследованию (интроспекции); - разработать детьми и педагогами на основе реализации ведущих дополнительных программ серии материалов и подготовить к печати; - рассмотреть и обеспечить варианты включения учащихся в гражданско-патриотическую деятельность, связанную с социальной самореализацией; - выявить возможности сотрудничества детей и педагогов со студентами и преподавателями вузов, участия в общих научно-исследовательских мероприятиях.
4 этап (2028/29 уч. г.) Социально-проектировочный этап: «Создание патриотически ориентированной образовательной среды школы».	- рассмотреть специфику социально-творческого сотрудничества с другими школами и разработать его программу; - разработать и апробировать диагностические методики по выявлению способов эффективного сотрудничества с коллективами других школ; - создать условия для предъявления результатов работы по ведущим программам в качестве ресурса патриотического воспитания района; - найти возможности для развития патриотических и социальных инициатив детей и педагогов школы на муниципальном уровне; - определить содержание и формы участия коллектива школы в социальных программах.
5 этап (2029/30 уч. г.) Системно-обобщающий этап: «Разработка управленческой системы школы гражданско-патриотического образования личности».	- обобщить результаты инновационной работы; - выявить оптимальные параметры корпоративной культуры школы как системы гражданского и патриотического воспитания личности; - разработать модель управления (соуправления) школой в условиях инновационного развития; - подготовить и опубликовать материалы по результатам инновационной деятельности; - выявить возможности дальнейшего совершенствования школьной системы в рамках широкого сотрудничества школы на межрегиональном уровне.

Новообразование проекта:

- внедрение новых форм патриотического воспитания и гражданского образования, нетрадиционных форм проведения уроков и внеклассных занятий по ФГОС с учетом требований безопасности жизни и защиты Родины;
- организация патриотической работы в рамках реализации музейного компонента воспитания в школе и во взаимодействии с заинтересованными со-

циальными партнерами;

- создание и обработка комплекса школьных интегрированных образовательных программ, факультативных курсов, ориентированных на реализацию цели РИП;
- расширение научно-методического поля патриотической деятельности за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- проверка эффективности гражданско-патриотического образования в формировании ценностного отношения к культурно-историческому наследию средствами научно-методологической и учебно-методической диссеминации наработанного успешного опыта инновационной деятельности;
- научные и учебно-методические публикации педагогов и социальных партнеров по теме РИП.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для эффективного управления школой в режиме реализации инновационного проекта характерны: отказ от административно-командного стиля, от управленческого рационализма и инвариантности технологий управления; единство управленческой и исполнительской ответственности; признание приоритетности человека в управляемом процессе; адаптивность управления; нацеленность на развитие, совершенствование управляемой системы; синтетический подход, интегрирующий наиболее продуктивные управленческие подходы и концепции.

Процесс управления инновационным проектом будет осуществляться через планирование, анализ и контроль на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Программы, планы проведения открытых музейных уроков, конференций, семинаров, проводимых в рамках реализации РИП, будут согласованы с учредителем. Администрация школы обязуется:

- ежегодно предоставлять аналитические материалы об эффективности инновационных процессов, о результатах деятельности РИП в органы управления образованием;
- отслеживать динамику реализации инновационного проекта;
- информировать общественность о реализуемых инновационных проектах (программах) через сайт школы;
- публиковать материалы о деятельности РИП в СМИ, в печатных изданиях;
- проводить объективный внутренний аудит и мониторинг инновационной деятельности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- увеличение количества учащихся и педагогов, родителей, вовлеченных в реализацию проекта, повышение их мотивации;
- повышение степени удовлетворенности участников инновационной деятельностью и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- распространение опыта инновационной деятельности среди других учебных заведений района;
- значительное повышение уровня образованности и воспитанности учащихся.

ся, их гражданского и патриотического самосознания, конкурентоспособности личности;

- реализация современных форм и методов организации поисково-исследовательской и программно-методической деятельности;

- положительная динамика показателей в процессе инновационной деятельности.