

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

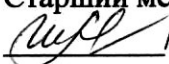
Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол №1
от 29.08.2025г.

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Ленская Т.В./
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист
 /С.А. Шапкина/

29.08.2025г.

Принято

решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом
МОУ СШ №54

от 29.08.2025г. № 282

Директор МОУ СШ №54

 /Н.А. Белибихина/



**Рабочая программа
учебного курса «Основы экономических знаний»
основного общего образования (7а,б,в,г,д класс)**

Составитель программы: Ленская Т.В., учитель истории и обществознания

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по экономике для учащихся 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2014 года № 1897), с учетом программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания обучающихся 1-8 классов общеобразовательных школ, на основе авторской программы Т.С. Терюковой, Е.А. Артемьевой, М.В. Головина; под ред. И.А. Сасовой. (Экономика: моя школа. М.: Вита-Пресс, 2022).

Цели экономического образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины экономических знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественно-экономических отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социально-экономических ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.
2. Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.
3. Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические

проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.

4. Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.

5. Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

Кроме того, учебный предмет «Экономика» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа основного общего образования по экономике составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Экономика» как учебный предмет в основном общем образовании акцентирует внимание учащихся на современных экономических явлениях.

Согласно учебному плану лицея на 2021-2022 учебный год, на этапе основного общего образования экономика в 7-х классах рассчитана на 35 учебных часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию занятий на 2021-2022 учебный год произведена корректировка тематического планирования в каждом классе.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовый контроль (тест) в начале учебного года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, практических работ, итоговый контроль (тест) в конце учебного года.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;

- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.
- консультации on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практическая работа;
- проектная работа;
- тест.

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественно-экономической и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения экономики выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социально-экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к экономическим явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по экономике являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об экономическом обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда экономических понятий; умение объяснять с их позиций явления социально-экономической действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социально-экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к экономическому анализу и оценке реальных социально-экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической, экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по экономике в 7-х классах.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Настоящая программа «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7 класса. Эта программа рассчитана, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 8-9 классах, а с другой – сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает большой материал по экономической истории, описание современных способов осуществления хозяйственной деятельности и решение задач по темам.

Это позволяет программу «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» сделать связующим звеном между теми знаниями, которые учащиеся получили на уроках экономики в 6 классе, и систематическим изучением основ экономической теории в 8-9 классах.

Программа призвана познакомить учащихся с тем, когда и как возникло разделение труда, как организовано производство благ, как развивалась и какие формы имеет сегодня торговля, зачем нужны и как работают биржи и банки, что такое деньги и кредитные карточки, как люди зарабатывают себе на жизнь и как добиться карьеры, ведущей к росту доходов, а также со многими другими аспектами современной организации хозяйственной деятельности.

Рабочая программа включает в себя пять разделов:

1. Экономика: наука и хозяйство.
2. Торговля - союзник производства.
3. Деньги. Банки и банковские системы.

4. Экономические проблемы рынка труда.

5. Экономика и собственники.

В настоящей программе предусмотрено выполнение практических работ, которые включают в себя:

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному через участие в дискуссиях, диспутах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

1. Содержание программы.

1. Экономика: наука и хозяйство

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

2. Торговля - союзник производства

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества. История розничной торговли. Факторы успеха в

розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы. Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей. Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

3. Деньги. Банки и банковские системы

Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе. Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами. Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в различных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты. Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

4. Экономические проблемы рынка труда

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной заработной платы. Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Государственное регулирование оплаты труда. Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей различных профессий и с различным стажем работы.

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста зарплат. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонораров.

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

5. Экономика и собственники

Ознакомление с правилами проведения финансово-экономической игры «Предпринимательство».

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников. Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

2. Тематическое планирование

№№ уроков	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности.
	Экономика: наука и хозяйство.		
1	Повторение материала изученного в 6 классе.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора.
2	Тест. Стартовый контроль. Зачем нужна экономика.	1	
3	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1	
4	Практическая работа. Как возникла экономика.	1	
5	Как организуется производство благ.	1	
6	Экономика: наука и хозяйство. Контрольная работа №1.	1	
	Торговля – союзник производства.		
7	Торговля-союзник производства.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; – воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать
8	Торговля для потребителя.	1	
9	Торговля для производителя.	1	
10	Зачем нужна биржа.	1	
11	Торговля-союзник производства. Контрольная работа № 2.	1	

			законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения
--	--	--	---

			законов для обеспечения правопорядка;
	Деньги. Банки и банковские системы.		
12	Деньги и торговля.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;
13	Тест. Банки.	1	
14	Банковские деньги.	1	
15	Невидимые деньги.	1	
16	Электронные деньги.	1	
17	Как создается и как работает банк.	1	
18	Что такое кредитование.	1	
19	Деньги. Банки и банковские системы. Контрольная работа №3.	1	
	Экономические проблемы рынка труда.		
20	Заработная плата.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - формировать духовные ценности формирования культурного человека.
21	Практическая работа. В мире профессий и заработков.	1	
22	Как люди добиваются увеличения своих заработков.	1	
23	Что такое карьера и как она влияет на доходы. Как платят за творчество.	1	
24	Как производство помогает творцам.	1	
25	Экономические проблемы рынка. Контрольная работа № 4.	1	
26	Финансово-экономическая игра «Предпринимательство». Фирма или биржа труда.	1	
	Экономика и собственники.		
27	Практическая работа. Бизнес план.	1	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в
28	Собственность и ее виды.	1	
29	Как люди становятся собственниками.	1	
30	За что можно лишиться собственности.	1	
31	Экономика: как все это работает	1	

			обществе;
--	--	--	-----------

	вместе.		
32	Практическая работа. Подведение итогов финансово-экономической игры.	1	- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;
33	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	– воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;
34	Промежуточная аттестация.	1	
35	Экономика и деятельность человека.	1	- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности.

Список литературы

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.В. Липсиц	Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности	2021	Вита-Пресс
2	Под ред. П.Крючковой	Основы потребительских знаний	2024	Вита-Пресс-ИИФ «Спрос» КонфОП

