Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол №1 от 29.08.2025

Руководитель ЦИМО МОУ СШ № 54

/С.В.Кириличева

подпись руководителя ШМО Ф.

Согласовано

Статици методист

__ М.К. Сибирцева

29.08.2025

Утверждено

решение педсовета протокол № 1 от 29.08.2025 года

Ввенено в нействие приказом

OT 29.08.2025 № 282

Диростор МОУ СШ №54

Поурочное планирование

по учебному курсу «Для тех, кто любит математику» начального общего образования (2-3 класс)

Уровень базовый

Составитель программы: Кириличева С.В., руководитель ШМО начальных классов

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- 3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой (М., Просвещение, 2016 г.) и Тетрадей для обучающихся 2-3 классов.

Программа рассчитана во 2—3 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Занятия внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цели программы:

- развитие математического образа мышления;
- создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие у детей общих умственных и математических способностей.

Задачи программы:

- 1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- 2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
- 3. содействовать умелому использованию символики;
- 4. научить правильно применять математическую терминологию;
- 5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методы:

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра.

Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; самостоятельная работа;

работа в парах, в группах; творческие работы.

2 КЛАСС

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Конструировать несложные задачи.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

3 КЛАСС

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
 - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отпичать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

2 КЛАСС (<u>34 часа</u>)

Числа от 1 до 100 (12 часов)

Составление и сравнивание числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений,

Логические задачи (Логика и смекалка) (9 часов)

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи — шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания (8 часов)

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада (2 часа)

3 КЛАСС (34 часа)

Числа от 1 до 1000 (12 часов)

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

Логические задачи (10 часов)

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

Задания геометрического содержания (5 часов)

Вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных

палочек, преобразование составленных фигур.

Разные задачи (2 часа)

Математическая олимпиада (2 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	2 класс	
1-13	Раздел 1 «Числа от 1 до 100».	13 ч
14-21	Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)».	8 ч
22-23	Раздел 3 «Взвешивание, переливание, распиливание».	2 ч
24-32	Раздел 4 «Задания геометрического содержания».	9 ч
33-34	Раздел 5 «Математическая олимпиада».	2 ч
	Итого	34 ч
	3 класс	
1	Интеллектуальная разминка.	1 ч
2	Числа-великаны.	1 ч
3	Мир занимательных задач.	1 ч
4	Кто что увидит?	1 ч
5	Римские цифры.	1 ч
6	Числовые головоломки.	1 ч
7	Секреты задач.	1 ч
8	В царстве смекалки.	1 ч
9	Математический марафон.	1 ч
10-11	«Спичечный» конструктор	2 ч
12	Выбери маршрут.	1 ч
13	Интеллектуальная разминка	1 ч
14	Математические фокусы.	1 ч
15-17	Занимательное моделирование.	3 ч

18	Математическая копилка.	1 ч
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1 ч
20	«Математика – наш друг!»	1 ч
21	Решай, отгадывай, считай!	1 ч
22-23	В царстве смекалки.	2 ч
24	Числовые головоломки	1 ч
25-26	Мир занимательных задач.	2 ч
27	Математические фокусы.	1 ч
28-29	Интеллектуальная разминка.	2 ч
30	Блиц-турнир по решению задач.	1 ч
31	Математическая копилка.	1 ч
32	Геометрические фигуры вокруг нас.	1 ч
33	Математический лабиринт.	1 ч
34	Математический праздник.	1 ч
	ИТОГО	34 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема	Дата	
П		проведе	ния
/		ПО	ПО
П		плану	факту
1	Составление и сравнение числовых выражений.		
2	Составление и сравнение числовых выражений.		
3	Составление и сравнение числовых выражений.		
4	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.		
5	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.		

	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	
7	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	
8	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	
9	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	
1	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания	
0	«Расшифруй».	
1	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	
1		
1	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	
1	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	
3	Выражения с буквой, сравнение таких выражении.	
1	Задачи на сравнение.	
4	ougu in nu opublicano.	
1	Задачи на сравнение.	
5		
1	Комбинаторные задачи.	
6		
1	Комбинаторные задачи.	
7		
1	Сюжетные логические задачи.	
8		
8	Сюжетные логические задачи.	
8	Сюжетные логические задачи.	
8 1 9		
8	Сюжетные логические задачи. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	
8 1 9		
8 1 9 2 0	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	
8 1 9 2 0 2 1 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание. Взаимное расположение фигур на плоскости.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание. Взаимное расположение фигур на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2 5	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание. Взаимное расположение фигур на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание. Взаимное расположение фигур на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Деление фигур на заданные части и составление фигур из	
8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2 5 2	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Взвешивание, переливание. Переливание, распиливание. Взаимное расположение фигур на плоскости. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	

2	Преобразование фигур по заданным условиям.	
8		
2	Ориентирование в пространстве.	
9		
3	Ориентирование в пространстве.	
0		
3	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.	
1	1	
3	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.	
2		
3	Подготовка к участию в математической олимпиаде.	
3		
3	Участие в математической олимпиаде.	
4		

3 класс

№п/	Тема	Дата проведения	
П		ПО	по факту
		плану	
1	Интеллектуальная разминка.		
2	Числа-великаны.		
3	Мир занимательных задач.		
4	Кто что увидит?		
5	Римские цифры.		
6	Числовые головоломки.		
7	Секреты задач.		
8	В царстве смекалки.		
9	Математический марафон.		
10	«Спичечный» конструктор		
11	«Спичечный» конструктор		
12	Выбери маршрут.		
13	Интеллектуальная разминка		
14	Математические фокусы.		
15	Занимательное моделирование.		
16	Занимательное моделирование.		
17	Занимательное моделирование.		

18	Математическая копилка.
19	Какие слова спрятаны в таблице?
20	«Математика – наш друг!»
21	Решай, отгадывай, считай!
22	В царстве смекалки.
23	В царстве смекалки.
24	Числовые головоломки.
25	Мир занимательных задач.
26	Мир занимательных задач.
27	Математические фокусы.
28	Интеллектуальная разминка.
29	Интеллектуальная разминка
30	Блиц-турнир по решению задач.
31	Математическая копилка.
32	Геометрические фигуры вокруг нас.
33	Математический лабиринт.
34	Математический праздник.