02-03
Приложение к ООП ООО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
''Средняя школа №54 Советского района Волгограда''

'ассмотрено
а заседании ШМО
Іротокол №1
т 29.08.2025г.
'уководитель ШМО МОУ СШ № 54
_____ /Чунакова Е.И.
одпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано
Старший методист
_____С.А. Шапкина

29.08.2025г.

Принято
решение педсовета протокол № 1
от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом
МОУ СШ №54
от 29.08.2025г. № 282
Директор МОУ СШ №54
_____Н.А. Белибихина

Белибихина Надежда Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Белибихина Надежда Алексеевна

Рабочая программа
учебного курса «Краеведение Волгоградской области»
6 класс

Составитель программы: Чунакова Е.И., руководитель ШМО учителей естественных наук

Волгоград, 2025

Программа учебного курса
«Краеведение Волгоградской области» (34 часа)

Пояснительная записка

Программа учебного курса «**География и экология Волгоградской области**» разработана в соответствии с положениями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 г., ФОП ООО, Федеральной образовательной программой по учебному предмету «География», Концепции преподавания биологии и географии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

Программа курса «**География и экология Волгоградской области**» разработана с учётом знаний и умений, предусмотренных для обучающихся 6 классов и позволяет обеспечить дополнительную подготовку по биологии и географии.

Общая характеристика учебного курса

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Поэтому программа учебного курса «География и экология Волгоградской области» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии родного края.

Цели программы учебного курса «**География и экология Волгоградской области**»

- ☑ освоение знаний об основных биологических понятиях, особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ☑ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ☑ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ☑ воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ☑ применение биологических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

☑ создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- интереса к изучению данного курса,
- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
- творческих способностей учащихся,
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию,.

Программа рассчитана на 34 часа

Курс обеспечен учебным и дидактическим материалом. На занятиях курса используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;

Содержание учебного курса.

Тема 1. Введение

1.Биоразнообразие природы Волгоградской области

Проблемы сохранения биоразнообразия

2.История изучения природы Волгоградской области

Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области

1.Геологическое положение, рельеф

2. Климат. Поверхностные и подземные воды

3. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области

Тема3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов и лишайников Волгоградской области

1. Жизненные формы и экологические группы растений
2. Жизненные формы растений степей и полупустынь
3. Жизненные формы и экологические группы растений леса
4. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области
5. Голосеменные растения Волгоградской области
6. Жизненные формы растений водоемов и солончаков

Тема 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников

1. Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек
2. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.
3. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.
4. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные .
5. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Мятликовые (Злаки).
6. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные.
7. Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области
8. Разнообразие лишайников Волгоградской области

Тема5.1 «Виртуальный гербарий» Проектная деятельность 4ч

Тема 5.2 Животный мир Волгоградской области

1. Животные степей и полупустынь
2. Животные древесно-кустарниковых насаждений
3. Животные водоемов и околоводных пространств
4. Защита презентаций «Зоологический музей»

Тема 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области

1. Изменение в сообществах под воздействием человека
2. По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)
3. Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники
4. Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.
5. О чем говорят названия на карте Волгоградской области

Экскурсии

1. Экскурсия в лес (парк) или на водоем
2. Экскурсия в степь (на пришкольный участок)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
учебного курса « Краеведение Волгоградской области»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русской природы , к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- умение работать с разными источниками географической информации

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать своё и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Биоразнообразие природы Волгоградской области Проблемы сохранения биоразнообразия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	История изучения природы Волгоградской области	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области					
2.1	Геологическое положение, рельеф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2	Климат. Поверхностные и подземные воды	1			
2.3	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов и лишайников Волгоградской области					
3.1	1.Жизненные формы и экологические группы растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	2.Жизненные формы растений степей и полупустынь	1			

3.3	3.Жизненные формы и экологические группы растений леса	1			
3.4	4.Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1			
3.5	5.Голосеменные растения Волгоградской области	1			
3.6	6. Жизненные формы растений водоемов и солончаков	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников					
4.1	1.Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек	1			Библиотека ЦО.2https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	2.Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1			
4.3	3.Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.	1			
4.4	4.Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	1			
4.5	5.Характеристика и видовое разнообразие растений	1			

	семейства Мятликовые (Злаки).				
4.6	6.Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	1			
4.7	7.Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	1			
4.8	8.Разнообразие лишайников Волгоградской области1				
Итого по разделу		8			
Раздел 5.1 «Виртуальный гербарий» Проектная деятельность 4ч					
Раздел 5.2 Тема Животный мир Волгоградской области					
5.1	1.Животные степей и полупустынь	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	2. Животные древесно-кустарниковых насаждений	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	3. Животные водоемов и околоводных пространств	1			
5.4	4. Защита презентаций «Зоологический музей»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области					
6.1	1.Изменение в сообществах	1			

	под воздействием человека				
6.2	2.По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1			
6.3	3.Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	1			
6.4	4.Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1			
6.5	5.О чем говорят названия на карте Волгоградской области	1			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		4	

Поурочное планирование учебного курса «**Краеведение Волгоградской области**»

»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Биоразнообразие природы Волгоградской области Проблемы сохранения биоразнообразия	1		
2	История изучения природы Волгоградской области	1		
3	Геологическое положение, рельеф	1		
4	Климат. Поверхностные и подземные воды	1		
5	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1		
6	Жизненные формы и экологические группы растений	1		
7	Жизненные формы растений степей и полупустынь	1		
8	Жизненные формы и экологические группы растений леса	1		
9	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области	1		
10	Голосеменные растения Волгоградской области	1		
11	Жизненные формы растений водоемов и солончаков	1		
12	Систематика покрытосеменных. Структура определителей и определительных карточек	1		
13	.Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	1		
14	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные	1		
15	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные	1		
16	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Мятликовые (Злаки)	1		
17	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	1		
18	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	1		

19	Разнообразие лишайников Волгоградской области	1		
20	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1		
21	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1		
22	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1		
23	«Виртуальный гербарий» Проектная деятельность	1		
24	Животные степей и полупустынь	1		
25	Животные древесно-кустарниковых насаждений	1		
26	Животные водоемов и околоводных пространств	1		
27	Защита презентаций «Зоологический музей»	1		
28	Изменение в сообществах под воздействием человека	1		
29	По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1		
30	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	1		
31	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1		
32	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	1		
33	1. Экскурсия в лес (парк) или на водоем	1		
34	1. Экскурсия в степь (на пришкольный участок)	1		
	Итого	34		

Методическое обеспечение

Основная учебная литература

Список литературы, используемый педагогом**.**

1. Алексеев С.В.и др. Практикум по экологии. – М.,2006.
2. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М.,1998.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
7. Двораковский М.С. Экология растений. – М.,2003.
8. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".
9. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
10. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М.,1991.
11. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005.
12. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. –М.,2004.
13. Материал по теме "Опыты и эксперименты с неживой природой"
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
15. Научно-методический журнал ЗДВ, №3,2005.
16. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.
17. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М.,2005
18. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2002. 264 с.
19. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,1995
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 1996.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.

10. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
13. Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.

Дополнительная учебная литература

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М.
Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Наглядный материал – демонстрационный и раздаточный