

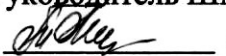
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол №1

от 29.08.2025г.

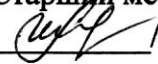
Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Ленская Т.В./.

подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

 /С.А. Шапкина/

29.08.2025г.

Принято

решение педсовета протокол № 1

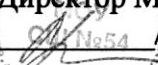
от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом

МОУ СШ №54

от 29.08.2025г. № 282

Директор МОУ СШ №54

 /Н.А. Белибихина/



**Рабочая программа
учебного курса «История в лицах»
среднего общего образования (11а,б класс)**

Составитель программы: Ленская Т.В., учитель истории и обществознания

Волгоград, 2025

Рабочая программа учебного курса «История в лицах» для 11 класса

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «История в лицах»

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы. Она разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- авторской программы элективного курса «Личность и история России» – Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.

Рабочая программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по предмету «История России». Преподавание этого учебного курса окажет большую помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цель учебного курса: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- ✓ освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

✓ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Образовательные задачи:

✓ изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;

✓ усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;

✓ совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

✓ воспитание гражданина и патриота,

✓ формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

✓ развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;

✓ развитие аналитического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения учебного курса «История России в лицах» в основной школе являются:

✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы учебного курса в основной школе являются:

✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

✓ умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения учебного курса «История в лицах» являются:

знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Личностные УУД.

1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
2. Осуществлять осознанный выбор.
3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
4. Брать ответственность на себя.

5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

Познавательные УУД.

1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.

2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.

5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД.

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Выступать в группе с инициативой.

Регулятивные УУД.

1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

2. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.

6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ - базовый.

Объем программы: 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологические основы курса.

Тема 1. Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. Метод поэтапного изучения источника. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь.

Тема 1. Первые князья. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в

конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность.

Тема 1. Князь периода феодалной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь.

Тема 1. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке.

Тема 1. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший». Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 3. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Александр I. Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

Тема 2. Николай I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.

Тема 1. Александр II. Личность Александра II и начало его правления.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Тема 2. Александр III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Раздел 5. Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Тема 2. Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.

Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.

Тема 3. Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В.

Сталин - человек и политик.

Раздел 4. Россия во второй половине XX в.

Тема 1. Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Тема 2. СССР в 1953 -1964гг.

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

Тема 3. СССР: от реформ — к застою.

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

Тема 4. Начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Раздел 6. Россия в первой половине XXI в.**Тема 1. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.**

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Тема 2. Политические лидеры России 21 века.

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Итоговое занятие. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

номер темы	тема занятия	вид занятия	кол- во часо в	Электронные цифровые ресурсы
11 класс				
1	Вводное занятие.	Входной контроль	1	Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) – educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) -

				uchebnik.mos.ru
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства. Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.	Лекция Практикум	0,5 1,5	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
3	Русь во времена Владимира Святославовича. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности	Практикум	1	

	государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.			
4	Правление Ярослава Мудрого. Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.	Практикум	1	
5	Александр Невский. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и	Семинар	1	

	угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.			
6	От Калиты до Дмитрия Донского. Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.	Лекция Практикум	0,5 1,5	
7	Иван III и образование единого государства. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками	Семинар	1	

	Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.			
8	Иван Грозный и его современники. Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.	Семинар	1	
9	Минин и Пожарский в истории Смуты. История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Практикум	1	

	Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.			
10	Первые Романовы. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Семинар	1	
11	Никон и Аввакум в церковном расколе. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.	Практикум	1	
12	Петр I и его современники. Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.	Лекция Практикум	1 1	
13	Женщины на российском престоле XVIII века Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	Практикум (историческ ая справка)	1	
14	Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века. Вклад Ломоносова в	практикум	1	

	развитие русской науки и культуры XVIII века.			
15	Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года. Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	Практикум	2	
16	Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель	Практикум	1	
17	Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.	Практикум	1	
18	Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю. Личность Николая II.	Практикум (мини – исследовани	2	

	Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю. - личность и человек.	е или описание по алгоритму «Политический деятель»)		
19	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.	Семинар	1	
20	Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.	Практикум	2	

21	Джугашвили (Сталин) И. В. Сталин - человек и политик.	Семинар	1	
22	Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.	Практикум	2	
23	СССР в 1953 -1964гг. СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва	Семинар	1	
24	СССР: от реформ — к застою. Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых	Семинар	1	

	министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов			
25	Начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами	Семинар	1	
26	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).	Практикум	1	
27	Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы.	Семинар Практикум	1	

	Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.			
28	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Контроль знаний и умений (в форме ЕГЭ)	1	
Итого				34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

номер занятия	тема	КОЛ-ВО часов
1	Вводное занятие.	1
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	0,5 1,5
3	Русь во времена Владимира Святославовича.	1
4	Правление Ярослава Мудрого.	1
5	Александр Невский.	1
6	От Калиты до Дмитрия Донского.	0,5 1,5
7	Иван III и образование единого государства.	1
8	Иван Грозный и его современники.	1
9	Минин и Пожарский в истории Смуты.	1
10	Первые Романовы.	1
11	Никон и Аввакум в церковном расколе.	1
12	Петр I и его современники.	1 1
13	Женщины на российском престоле XVIII века	1

14	Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.	1
15	Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	2
16	Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.	1
17	Правление Александра III.	1
18	Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.	2
19	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.	1
20	Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века.	2
21	Джугашвили (Сталин) И. В.	1
22	Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	2
23	СССР в 1953 -1964гг.	1
24	СССР: от реформ — к застою.	1
25	Начало политики перестройки.	1
26	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	1
27	Политические лидеры России 21 века.	1
28	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

Литература

1. *Школьник Ю.* История России. Полная энциклопедия [Цифровая книга] - Экспо, 2011
2. *Афонькин С.* Православные святые [Цифровая книга] - Экспо, 2011
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. *Шикман А. Н.* История России: Школьный библиографический словарь. М.: Эксмо-Пресс, 2001.
5. *Щукин А. Н.* Самые знаменитые люди России: Энциклопедический словарь-справочник. 2-е изд. М.: Вече, 2001.
6. Энциклопедия российской монархии. М.: Эксмо, 2002.
7. *Андреев А. Р.* История власти в России: Великие князья, цари, императоры, их двор, государственная, дипломатическая, военная, полицейская иерархия, органы власти и управления IX-XX вв. М.: Евролинц: Альтернатива, 2003.
8. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2006.
9. Великие россияне: писатели, художники, ученые, полководцы, государственные и общественные деятели/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
10. *Ермолаев И. П.* Прошлое России в лицах. Биографический словарь IX—XVIII вв. Казань, 1999.
11. Иллюстрированная хронология истории Российского государства в портретах. М., 1990. (Репринтное воспроизведение издания 1909 г.)
12. Исторический словарь российских государей, князей, царей, императоров и императриц. М., 1990.
13. История династии Романовых. М., 1991.
14. История Отечества в портретах политических и государственных деятелей. Вып. 3. Брянск, 1993.
15. *Кулюгин А. И.* Правители России: (862-1917). 3-е изд. М.: Фирма СТД: Славянский книжный дом, 2004.
16. Монархи Европы: судьбы династий. М., 1996. (о династии Романовых)
17. Правители России. М.: Белфакс, 2001.
18. *Пресняков А. Е.* Российские самодержцы. М., 1990.
19. *Пчелов Е. В.* Монархи России. М.: Олма-Пресс, 2003.

20. *Тарле Я. М.* Государи российские. М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006.
21. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» (М.: Мир книг, 2006г)

Интернет - источники по предмету

- Документальные фильмы, атласы, карты.
- Репродукции картин, фотографии.
- Дидактический материал (документы, исторические источники, схемы, таблицы, карты).

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена <http://www.school-collection.edu.ru> – единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.apkpro.ru> –

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.1september.ru> – газета «Первое сентября»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://www.ug.ru>-«Учительская газета».

<http://www.whiteforce.newmail.ru> белая гвардия

<http://www.praviteli.org/main/about.php> правители России и Советского Союза