Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

'ассмотрено

а заседании ШМО

Іротокол №1

т 29.08.2025г.

уководитель ШМО МОУ СШ № 54

______/Чунакова Е.И.

одпись руководителя ШМО

Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

29.08.2025г.

Принято

решение педсовета протокол № 1 от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом

MOV CHI No54

Or 29:08:20251 № 282 Директор МОУ СШ №54

НА Велибихина

СШ №54

Рабочая программа учебного курса «Экология вокруг нас» основного общего образования (6 класс)

Составитель программы: Ильина М.А., учитель биологии и химии

Волгоград, 2025

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по экологии для 6 класса составлена в соответствии c: требованиями федерального компонента стандарта государственного общего образования Минобразования России № 1897 от 17.12.2010г); □ примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник., а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2005г □ основной образовательной программы школы (Приказ №145 от 31.08.15г); 🗆 годовым календарным учебным графиком(Приказ от31.08.15г. №142); □ учебным планом МОУ СШ 54 (Приказ от 31.08.15 №142); Федеральным перечнем учебников, (допущенных) рекомендованных использованию процессе образовательном И образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.14 №253); На основании:

□ Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании (Утвержден 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) □ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании (Утвержден 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ) □ п. 4.4 Устава школы (Постановление Администрации Волгоградской области от 08.11.11 №118 Положения о рабочей программе по предмету (Приказ № 106 от 15.08.14) Цель программы по экологии для 6 класса - Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования; - стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание самореализации обучающихся vсловий ДЛЯ процессе исследовательской Задачи: природоохранной И деятельности. Обучающие: расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и сформировать географии; умения И навыки работы определителями растений и животных; - научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов; бережного привлечь обучающихся К пропаганде отношения Развивающие: окружающей среды. развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад улучшение экологических условий жизни человека; - сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека; - способствовать формированию профессионального

самоопределения личности; - развивать коммуникативные качества сформировать научной обучающихся; навыки работы литературой; - обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений; - развивать ораторские способности обучающихся. Воспитательные: - привить нормы экологической этики нахождения в природной среде; содействовать развитию потребности общения с природой; побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования; - активизация улучшению деятельности обучающихся природной ПО преобразованной среды; воспитание патриотических эстетических чувств. Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого обучения, который развивающего подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально групповых занятий.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В основе построения курса экологии 6 класса лежит идея соответствующая гумманизации обучения, современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания

человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви. Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем жизнеспособность российского общества. Ценность труда творчества как естественного условия человеческой состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность социальной солидарности как свобод человека, обладание прав чувствами И справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. В учебном плане внеурочной деятельности на экологию в 6 классе отводится 1 час в неделю. Данная рабочая программа является гибкой и позволяет изменения В ходе реализации В соответствии сложившейся ситуацией: - дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (годовой календарный учебный график(приказ от 31.08.15 №143); -прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО); -по болезни учителя.

III. Содержание учебного предмета.

<u>Что изучает экология(2 ч).</u> Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии. Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение

деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел 1. «Экологические проблемы».(4ч)

Раздел 2. «Экология и мы» (9ч) Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч). Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений.

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч) Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение.Лекторий « Бытовые отходы и окружающая среда». Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!»

Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

Раздел 3. «Экология человека» (14 час)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» (3ч.) Экология человека. Экологические факторы. Природная среда фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч) Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 4. «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч) Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5. «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)

Продукты питания, их качество.

Тема 6. «Витамины - чудесные вещества». (2ч)

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

Тема7. «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

IV. Календарно-тематическое планирование.

No	Тема	Форма занятия			
1- ч	1- четверть				
Что изучает экология(2 ч).					
1	Инструктаж по ТБ. Что изучает наука	Беседа, просмотр			
	«Экология»?	презентации			
2.	Изучай и береги родной край	Экологический КВН			

Pas	Раздел 1. «Экологические проблемы».(4ч)				
3.	Экологические проблемы	Беседа, просмотр			
	-	презентации			
4.	Экологические проблемы моря	Просмотр			
	_	презентации, беседа			
5.	Конкурс рисунков	Выполнение рисунка			
6.	«Что вы знаете о родном крае?»	интеллектуальная игра			
		интеллектуальная игра			
	дел 2. «Экология и мы»(9ч)				
Тем	а 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» ((3ч).			
7.	Значимость чистого воздуха для	Беседа, просмотр			
	здоровья человека.	презентации			
8.	«Леса - лёгкие нашей планеты».	Просмотр и			
		обсуждение фильма			
2- ч	етверть				
9.	Значение зеленых растений.	Пресс-конференция			
10.	Тема 2. «Без экологии, друзья, нам	Беседа, презентация.			
	прожить никак нельзя!» (6ч) Пластик.				
	Что это такое?				
11.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная			
		игра			
12.	Мусор и его применение.	Изготовление			
		костюмов			
13.	По страницам Красной книги.	Ролевая игра			
14.	«Экологический бумеранг»- устный	Эко- викторина			
	журнал				
15.	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам			
	дел3 «Экология человека»(14 час)				
16.	Тема 1. «Влияние природных факторов	«Человек и			
	на здоровье населения»(3ч.)	окружающая среда.»			
		Экологическое			
		путешествие.			
3. Четверть					
17.	Викторина «Природная среда - фактор	викторина			
	здоровья. (совместно с работниками с.				
	библиотеки)				
18.	«Шум и здоровье человека»	викторина			
19.	Тема 2. «Формирование потребностей	Интеллектуальное			
	здорового образа жизни» (4ч) Понятие	мероприятие			

	T	T 7	
	здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.		
20.	Культура питания. Понятие об	Беседа, просмотр	
	экологически чистых продуктах		
	питания.		
21.	Вредные привычки и их воздействие	Интеллектуальное	
	на организм человека. «Нет вредным	мероприятие	
	привычкам».		
22.	«Скажем вредным привычкам – нет!»	Конкурс рекламных	
	конкурс рекламных плакатов.	плакатов	
23.	Тема 4 . «Профилактика	Интеллектуальное	
	инфекционных заболеваний.» (1ч)	мероприятие	
24.	Как защитить свой организм от	Интеллектуальное	
<i>∠</i> 4.	инфекционных заболеваний.	-	
	1	мероприятие	
25.	Тема 5 «Экологическое качество	беседа	
	продуктов питания» (1ч) Продукты		
2 -	питания, их качество.		
26.	Тема 6 «.Витамины - чудесные	беседа	
	вещества».(1ч)		
27.	Значимость витаминов для организма	беседа	
27.	человека. (1ч)	осседа	
28.	Овощи и фрукты витаминные	Интеллектуальный	
20.	продукты.	марафон	
4- ч	етверть	мирифон	
т- четвертв			
Тем	а7 «Вода. Состав и качество питьевой вод	 цы». (3часа)	
29.	«Голубые очи планеты».	Интеллектуально-	
		познавательное	
		мероприятие	
30.	«Вода вокруг нас».	викторина	
31.	«Вода удивительное вещество.	викторина	
32.	Природная среда. Фактор здоровья.	беседа	
33.	Пути передачи и профилактика	игра	
	инфекционных заболеваний.		
34.	Экология и планета	Заключительная	
		беседа с элементами	
		игры.	

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Литература для учителя. 1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель. 2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. -М, Дрофа, 1998 3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.». 4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 - С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237. 5. Лиходед В.М.» Экология» - Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009. 6. Малеванная Е.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростовна-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г. 7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994 8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204. 9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002 10. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203 11. ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 1. компьютер 2. мультимедиа проектор 3. интерактивная доска VII. Планируемые результаты изучения предмета. Изучение экологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь результатов развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в ситуациях; различных жизненных осознание ценности знаний, как важнейшего научной экологических компонента сформированность устойчивых мира: установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий. Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей

необходимости среде, еë сохранения И рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему своей стране; уважение К истории, региону, национальным особенностям, толерантность. Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие средствами экологических знаний интересов, интеллектуальных познавательных творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, eë преобразование, сохранение, передачу презентацию с помощью технических средств. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. схемы выделением создавать c существенных характеристик объекта. - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - называть методы изучения применяемые в экологии; - определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. приводить приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их объяснять приспособления разных на жизненных циклов. - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. Требования к уровню подготовки обучающихся. Обучающийся должен знать: -систему элементарных -.первоначальные экологических знаний; умения экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; - разнообразие экосистем своей местности; - об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе; - основные методы изучения природы; - об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства. Обучающийся должен уметь: применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности; -самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций; - оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране; -применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека; -представлять результаты исследовательской и проектной деятельности; -использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.