

Введено в действие  
приказом директора  
МОУ СШ № 54 г. Волгограда  
от 31.08.2015 № 245  
Директор Н.А. Белибихина  
« 31 » августа 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
на Педагогическом совете  
МОУ СШ №54 г. Волгограда  
протокол от 31.08.15 № 7  
Председатель ПС Н.А. Белибихина  
« 31 » августа 2015 г.

## Основная образовательная программа среднего общего образования

«Качественное образование –  
условие социальной адаптации личности»

Волгоград – 2015

## Оглавление

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел.....                                                                                                                           | 2  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                  | 2  |
| 1.2. Цели программы.....                                                                                                                         | 2  |
| 1.3. Структура программы.....                                                                                                                    | 4  |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 5  |
| 1.5. Модель выпускника.....                                                                                                                      | 6  |
| II. Содержательный раздел.....                                                                                                                   | 6  |
| Образовательная область филология.....                                                                                                           | 6  |
| Русский язык.....                                                                                                                                | 6  |
| Иностранный язык (английский).....                                                                                                               | 8  |
| Литература.....                                                                                                                                  | 9  |
| Образовательная область «Математика».....                                                                                                        | 10 |
| Информатика и информационно-компьютерные технологии.....                                                                                         | 12 |
| Образовательная область «Обществознание».....                                                                                                    | 13 |
| История.....                                                                                                                                     | 13 |
| Обществознание.....                                                                                                                              | 14 |
| География.....                                                                                                                                   | 15 |
| Образовательная область «Естествознание».....                                                                                                    | 16 |
| Физика.....                                                                                                                                      | 16 |
| Химия.....                                                                                                                                       | 19 |
| Биология.....                                                                                                                                    | 21 |
| Основы безопасности жизнедеятельности.....                                                                                                       | 23 |
| Раздел 3. Система условий реализации образовательной программы.....                                                                              | 24 |
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                                           | 24 |
| 3.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.....                                                       | 32 |
| Организационно-педагогические условия.....                                                                                                       | 32 |
| 3.3. Информационно-техническое обеспечение.....                                                                                                  | 32 |
| 3.4. Кадровые условия реализации программы.....                                                                                                  | 33 |
| 3.5. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                                                        | 35 |
| 3.6. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.....                                                                  | 45 |
| 3.7. Дополнительное образование в МОУ СШ № 54.....                                                                                               | 46 |

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» (далее – МОУ СШ №54, учреждение, школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт), на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования, с учётом анализа деятельности учреждения, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также материально-технических возможностей школы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ СШ №54, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 1200 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

### 1.2. Цели программы

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него

ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Структура программы.

Являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, образовательная программа, очевидно, также должна состоять из целостного ряда составных частей (компонентов), взаимно связанных между собой, и тем самым представлять систему. Данная программа включает в себя следующие компоненты:

- 1) *Аналитическое обоснование программы* – оценка уровня обученности с позиции образовательных стандартов, здоровье обучающихся, устойчивость и динамика познавательных интересов, уровень развития общеучебных умений и навыков, воспитанность школьников, социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы, удовлетворение образовательных потребностей.
- 2) *Концептуальные основы образования* – проблемы сдерживающие развитие школьников, характеристика научных подходов к решению проблем, цели формирования, образования, воспитания и развития, пути адаптации личности в обществе.
- 3) *Характеристика Учебного плана*, включающая пояснительную записку и краткое описание образования на всех ступенях обучения.
- 4) *Мониторинг осуществления общеобразовательной программы* – система оценки, контроля и учета знаний школьников, тестирования и диагностики развития личности; тесты и диагностические методики определения уровня обученности учащихся; тесты и диагностические методики определения уровня воспитанности учащихся; психолого-диагностические методики изучения уровня развития психических качеств личности.
- 5) *Управление реализацией программы* – кадровое обеспечение выполнения программы; методическое обеспечение выполнения программы; материально-финансовое обеспечение выполнения программы.

## *Приложения – программы дополнительного образования*

### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов** определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;

**Основная образовательная программа** формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9х классов школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Волгоградской области, Комитета по образованию города Волгограда.

### 1.5. Модель выпускника.

Выпускник средней школы № 54:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные программы

### Образовательная область филология

Образовательная область «Филология» в полной общей школе представлены предметами русский язык, литература, иностранный язык (английский)

### Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

- ✓ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и

социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии.

- ✓ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;

- ✓ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- ✓ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- ✓ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- ✓ увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

### **Иностранный язык (английский)**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников

**Учащийся должен:**

**Знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь:**

- ✓ вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- ✓ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка;
- ✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом

иностранном языке в различных ситуациях общения;

читать аутентичные тексты разных стилей;

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе

## Литература

Цели обучения:

- ✓ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- ✓ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- ✓ освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- ✓ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ образную природу словесного искусства;
- ✓ содержание изученных литературных произведений;
- ✓ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- ✓ историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- ✓ основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- ✓ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ✓ анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- ✓ связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- ✓ определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- ✓ сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- ✓ выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- ✓ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом

норм русского литературного языка;

- ✓ участия в диалоге или дискуссии;
- ✓ самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

### **Образовательная область «Математика»**

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика.

Образовательная область «Математика» ведётся как профильный предмет

Математика в полной общей школе включает в себя два раздела: Алгебра и Геометрия.

Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- ✓ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- ✓ идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- ✓ значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- ✓ возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- ✓ различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- ✓ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

вычислительные устройства;

- ✓ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- ✓ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- ✓ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- ✓ вычислять площадь криволинейной трапеции;
- ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ✓ доказывать несложные неравенства;
- ✓ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- ✓ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- ✓ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- ✓ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- ✓ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- ✓ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- ✓ вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## Информатика и информационно-компьютерные технологии

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

- ✓ освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- ✓ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- ✓ приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ логическую символику;
- ✓ основные конструкции языка программирования;
- ✓ виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- ✓ назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- ✓ базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

Уметь:

- ✓ строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- ✓ проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- ✓ устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

✓ оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- ✓ самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- ✓ представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- ✓ личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- ✓ соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

### **Образовательная область «Обществознание»**

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География

#### **История**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- ✓ принципы и способы периодизации всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ✓ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

## Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ✓ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ✓ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ✓ основные социальные институты и процессы;
- ✓ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- ✓ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- ✓ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ✓ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ✓ объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- ✓ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

## География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- ✓ формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
- ✓ развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной

организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

✓ приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды. Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

✓ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

✓ смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

✓ на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;

✓ характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

✓ работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;

✓ делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

✓ описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

## **Образовательная область «Естествознание»**

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

### **Физика**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

✓ освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

✓ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

✓ применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

✓ воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

✓ смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

✓ смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

✓ смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света,

постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

✓ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

✓ описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

✓ приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

✓ применять полученные знания для решения физических задач;

✓ измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

✓ приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**Физика** (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ✓ анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- ✓ освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- ✓ овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- ✓ применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения,
- дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- ✓ основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон,

закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- ✓ основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- ✓ классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- ✓ природные источники углеводородов и способы их переработки;
- ✓ вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- ✓ называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- ✓ определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- ✓ характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- ✓ проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**Химия** (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса химии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций

экологической обстановки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

## Биология

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- ✓ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- ✓ овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- ✓ воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать /понимать:

- ✓ основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и

эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

✓ сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

✓ современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

✓ объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

✓ устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

✓ решать задачи разной сложности по биологии;

✓ составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

✓ описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

✓ сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

**Биология** (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса биологии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания,

анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

На основании приказа МО РСФСР от 27 мая 1991г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 – 11-х классах введены уроки основ безопасности жизнедеятельности по 1 часу из вариативной части Базисного учебного плана. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

- ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ✓ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- ✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- ✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- ✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

### **Раздел 3. Система условий реализации образовательной программы**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план (УП) МОУ СШ №54 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от **05.03.2004 № 1089** "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от **09.03.2004г. № 1312** "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **20.08.2008 № 241** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.08.2010 № 889** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **03.06.2011 № 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.01.2012 № 69** "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.02.2012 № 74** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **06.10.2009г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.11.2010г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;

-Базисный учебный план начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для начальной школы)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ министерства образования и науки Волгоградской области «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» от **07.11.2013г. № 1468**, ред. Приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от **28.05.2015 № 752**;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 № 1897** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от **29.12.2014 № 1644**;

- Примерный недельный учебный план основного общего образования согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол **№ 1/15 от 08.04.2015г.**;

**Учебный план МОУ СШ №54 имеет трехуровневую** основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой, – начальной, основной (5 классы, перешедшие на Федеральные государственные образовательные стандарты, 6-9 классы, занимающиеся по предметам Федерального компонента государственного стандарта общего образования) и средней общей школы (10-11 классы).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **инвариантную часть**, включающую учебные предметы, учебные курсы, образовательные модули и спецкурсы, предусматривающие реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента,

- **компонент образовательного учреждения**, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В инвариантной части учебного плана представлены: полный перечень учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, показатели минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимой годовой и недельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам.

Инвариантная часть учебных планов 3 ступени среднего общего образования имеет двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни).

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, индивидуально-групповые занятия.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствует нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Обязательные предметы изучаются в объеме не ниже обозначенных в Федеральном базисном учебном плане. Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

Учебный план школы имеет трехступенчатую структуру и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – ***I уровня образования*** (начального общего образования), ***II уровня образования*** (основного общего образования) и ***III уровня образования*** (среднего общего образования).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Данная ступень является завершающей общее образование, она призвана через реализацию профильного обучения обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению.

#### **Учебный план III уровня общего образования представлен:**

учебным планом для профильных классов (10а, 11а, 11б), обучающихся по шестидневной учебной неделе.

Специфику содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определяют: индивидуальные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), образовательная программа школы, концепция профильного обучения.

Часы Компонента образовательного учреждения учебных планов 10-11-х классов в соответствии с **образовательной программой** школы, с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей) использованы для реализации профильных предметов, введения дополнительных учебных предметов в рамках инвариантной части, а также элективных курсов и практикумов.

Учебные планы 10-11х профильных классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, отражающие направленность профиля каждого класса:

**11а класс** – социально-гуманитарный профиль с элементами кадетского образования с изучением профильных предметов: **русский язык** (102 часа), **обществознание** (102 часа);

**11б класс** – состоит из двух групп: химико-биологической направленности с изучением предметов на профильном уровне: **биология** (102 часа), **химия** (102 часа), **русский язык** (102 часа) и филологической направленности с изучением профильного предмета: **русский язык** (102 часа);

**10а класс** – профильный класс с группами химико-биологической направленности с изучением **химии** (102 часа), **биологии** (102 часа), **русского языка** (102 часа) на профильном уровне и физико-математической направленности с изучением **математики** (204 часа), **физики** (170 часов), **русского языка** (102 часа) на профильном уровне с элементами кадетского образования.

В рамках сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся 11б класса и их родителей, обучающиеся 11б класса (Бородулин Владимир Андреевич, Елфимова Арина Васильевна, Кузьмин Виктор Алексеевич, Сафиуллин Руслан Фаридович, Остапчук Ярослав Владимирович) имеют Индивидуальные учебные планы: вместо курса «Основы туристической деятельности» они изучают элективный курс «Трудные дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века» 34ч. на базе МОУСШ № 93.

На III уровне общего образования за счет часов школьного компонента, в соответствии с образовательной программой школы, с целью «поддержки» профилей в инвариантную часть учебных планов 10-11-х классов введены следующие обязательные дополнительные предметы:

- для поддержки естественного профиля был введен дополнительный обязательный учебный предмет «**Экология**» в объеме 34ч. в 10А(пр. группа) и 11Б;

- в 11А классе с элементами кадетского образования будет продолжена реализация учебного курса «**Искусство**» в объеме 34 ч;

- с целью поддержки социально-гуманитарного профиля были введены дополнительные обязательные учебные предметы «**Экономика**» и «**Право**» в объеме по 17ч в 11А классе.

При проведении учебных занятий в 10-11-х классах по учебным предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Технология», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Химия», «Физика» осуществляется деление всех классов на две группы.

За счет часов школьного компонента Компонент образовательного учреждения учебного плана III ступени обучения представлен:

**в 10А классе:**

**- элективными курсами:**

по обществознанию - «Сложные вопросы обществознания» (34ч.),

по химии - «Решение нестандартных задач по органической химии» (17ч),

по биологии - «Основы биотехнологии» (17ч),

по алгебре и началам анализа - «Решение текстовых задач» (17ч.),

по алгебре и началам анализа – «Решение планиметрических задач» (17ч),

по алгебре и началам анализа- «Решение задач по стереометрии» (34ч);

**- практикумами:**

по физике «Методы решения физических задач по механике» (17ч.);

по физике «Методы решения физических задач по молекулярной физике и электродинамике» (17ч.);

по русскому языку – «Русское правописание. Орфография» (17ч),

по русскому языку - «Русское правописание. Пунктуация» (17ч.);

**в 11А классе:**

**- элективными курсами:**

по обществознанию – «Человек и общество» (34ч),

по химии - «Решение нестандартных задач по неорганической химии» (34ч),

по биологии - «Экология в экспериментах» (17ч),

по географии – «Основы туристической деятельности» (17ч),

по алгебре и началам анализа - «Функционально-графический способ при решении уравнений и неравенств» (17ч),

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа – «Решение нестандартных задач » (17ч),

по русскому языку - «Комплексный анализ текста» (34ч.),

по физике – «Методы решения физических задач по электродинамике» (17ч),

по физике – «Методы решения физических задач по квантовой физике» (17ч);

**в 11Б классе:**

**- элективными курсами:**

по химии - «Решение нестандартных задач по неорганической химии» (34ч),  
 по биологии - «Экология в экспериментах» (17ч),  
 по алгебре и началам анализа - «Функционально-графический способ при решении уравнений и неравенств» (34ч),  
 по обществознанию – «Человек и общество» (34ч),  
 по географии – «Основы туристической деятельности» (34ч);

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа - «Решение задач с параметрами» (34ч.),  
 по русскому языку - «Комплексный анализ текста» (34ч.),  
 по физике – «Методы решения физических задач по электродинамике» (17ч),  
 по физике – «Методы решения физических задач по квантовой физике» (17ч),  
 по алгебре и началам анализа - «Решение задач по стереометрии» (17ч),

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 10А профильного класса

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»

на 2015-2016 учебный год (шестидневная рабочая неделя)

| Учебный предмет               | Уровень программы |          | Класс/ кол-во часов в год |                 | Всего часов в год |
|-------------------------------|-------------------|----------|---------------------------|-----------------|-------------------|
|                               |                   |          | Химико-биологич           | Физико-математ. |                   |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ            |                   |          |                           |                 |                   |
| Русский язык                  | профильный        |          | 102                       |                 | 102               |
| Литература                    | базовый           |          | 102                       |                 | 102               |
| Иностранный язык (английский) | базовый           |          | 102/102                   |                 | 102/102           |
| Алгебра и начала анализа      | базовый           |          | 85                        |                 | 85                |
|                               | профильный        |          |                           | 136             | 136               |
| Геометрия                     | базовый           |          | 51                        |                 | 51                |
|                               | профильный        |          |                           | 68              | 68                |
| Информатика и ИКТ             | базовый           | теория   | 20                        |                 | 20                |
|                               |                   | практика | 14/14                     |                 | 14/14             |
| История России                | базовый           |          | 34                        |                 | 34                |
| Всеобщая история              | базовый           |          | 34                        |                 | 34                |
| Обществознание                | базовый           |          | 68                        |                 | 68                |
| География                     | базовый           |          | 34                        |                 | 34                |
| Физика                        | базовый           | теория   | 60                        |                 | 60                |
|                               |                   | практика | 8                         |                 | 8                 |
|                               | профильный        | теория   |                           | 150             | 150               |
|                               |                   | практика |                           | 20              | 20                |
| Химия                         | базовый           | теория   |                           | 32              | 32                |
|                               |                   | практика |                           | 2               | 2                 |
|                               | профильный        | теория   | 90                        |                 | 90                |
|                               |                   | практика | 12                        |                 | 12                |

|                                                                   |                                                                          |             |             |                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| <b>Биология</b>                                                   | базовый                                                                  |             | 34          | 34              |
|                                                                   | <b>профильный</b>                                                        | <b>102</b>  |             | 102             |
| Экология                                                          | базовый                                                                  | 34          |             | 34              |
| Технология                                                        | базовый                                                                  | 34/34       |             | 34/34           |
| Основы безопасности жизнедеятельности                             | базовый                                                                  | 34          |             | 34              |
| Физическая культура                                               | базовый                                                                  | 102/102     |             | 102/102         |
| <b>Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки</b>      |                                                                          | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1564/252</b> |
| <b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>                      |                                                                          |             |             |                 |
| Элективные курсы                                                  | Сложные вопросы обществознания                                           | 34          |             | 34              |
|                                                                   | Решение нестандартных задач по органической химии                        | 17          |             | 17              |
|                                                                   | Основы биотехнологии                                                     | 17          |             | 17              |
|                                                                   | Решение текстовых задач                                                  | 17          |             | 17              |
|                                                                   | Решение планиметрических задач                                           | 17          |             | 17              |
| Практикумы                                                        | Русское правописание. Орфография                                         | 17          |             | 17              |
|                                                                   | Русское правописание. Пунктуация                                         | 17          |             | 17              |
|                                                                   | Решение задач по стереометрии                                            |             | 34          | 34              |
|                                                                   | Методы решения физических задач по механике                              |             | 17          | 17              |
|                                                                   | Методы решения физических задач по молекулярной физике и электродинамике |             | 17          | 17              |
| <b>Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка</b>   |                                                                          | <b>1258</b> |             |                 |
| <b>Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка</b> |                                                                          | <b>37</b>   |             |                 |
| <b>Общий объем аудиторной учебной нагрузки</b>                    |                                                                          |             |             | <b>1768/252</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**11А профильного класса**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»**  
**на 2015-2016 учебный год (шестидневная рабочая неделя)**

| Учебный предмет    | Уровень программы | Класс/ кол-во часов в год | Всего часов в год |
|--------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
|                    |                   | Социально - гуманитарн.   |                   |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |                   |                           |                   |
| Русский язык       | профильный        | 102                       | 102               |
| Литература         | базовый           | 102                       | 102               |

|                                                            |                                                                     |          |         |          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|
| Иностранный язык (английский)                              | базовый                                                             |          | 102/102 | 102/102  |
| Алгебра и начала анализа                                   | базовый                                                             |          | 85      | 85       |
| Геометрия                                                  | базовый                                                             |          | 51      | 51       |
| Информатика и ИКТ                                          | базовый                                                             | теория   | 20      | 20       |
|                                                            |                                                                     | практика | 14/14   | 14/14    |
| История России                                             | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Всеобщая история                                           | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Обществознание                                             | профильный                                                          |          | 102     | 102      |
| Экономика                                                  | базовый                                                             |          | 17      | 17       |
| Право                                                      | базовый                                                             |          | 17      | 17       |
| География                                                  | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Физика                                                     | базовый                                                             | теория   | 60      | 60       |
|                                                            |                                                                     | практика | 8/8     | 8/8      |
| Химия                                                      | базовый                                                             | теория   | 32      | 32       |
|                                                            |                                                                     | практика | 2/2     | 2/2      |
| Биология                                                   | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Искусство                                                  | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Технология                                                 | базовый                                                             |          | 34/34   | 34/34    |
| Основы безопасности жизнедеятельности                      | базовый                                                             |          | 34      | 34       |
| Физическая культура                                        | базовый                                                             |          | 102/102 | 102/102  |
| Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки      |                                                                     |          | 1054    |          |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ                      |                                                                     |          |         |          |
| Элективные курсы                                           | Человек и общество                                                  |          | 34      | 34       |
|                                                            | Решение нестандартных задач по неорганической химии                 |          | 34      | 34       |
|                                                            | Экология в экспериментах                                            |          | 17      | 17       |
|                                                            | Основы туристической деятельности                                   |          | 17      | 17       |
|                                                            | Функционально-графический способ при решении уравнений и неравенств |          | 17      | 17       |
| Практикумы                                                 | Решение нестандартных задач                                         |          | 17      | 17       |
|                                                            | Методы решения физических задач по электродинамике                  |          | 17      | 17       |
|                                                            | Методы решения физических задач по квантовой физике                 |          | 17      | 17       |
|                                                            | Комплексный анализ текста                                           |          | 34      | 34       |
| Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка   |                                                                     |          | 1258    |          |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка |                                                                     |          | 37      |          |
| Общий объем аудиторной учебной нагрузки                    |                                                                     |          |         | 1258/262 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**11Б профильного класса**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»  
на 2015-2016 учебный год (шестидневная рабочая неделя)**

| Учебные предметы                                      |                                                                     | Уровень программы |          | Класс/количество часов в год |          | Всего часов в год |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------------------|----------|-------------------|
|                                                       |                                                                     |                   |          | Химико-биолог.               | филолог. |                   |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ                                    |                                                                     |                   |          |                              |          |                   |
| Русский язык                                          |                                                                     | профильный        |          | 102                          |          | 102               |
| Литература                                            |                                                                     | базовый           |          | 102                          |          | 102               |
| Иностранный язык (английский)                         |                                                                     | базовый           |          | 102/102                      |          | 102/102           |
| Алгебра и начала анализа                              |                                                                     | базовый           |          | 85                           |          | 85                |
| Геометрия                                             |                                                                     | базовый           |          | 51                           |          | 51                |
| Информатика и ИКТ                                     |                                                                     | базовый           | теория   | 20                           |          | 20                |
|                                                       |                                                                     |                   | практика | 14/14                        |          | 14/14             |
| История России                                        |                                                                     | базовый           |          | 34                           |          | 34                |
| Всеобщая история                                      |                                                                     | базовый           |          | 34                           |          | 34                |
| Обществознание                                        |                                                                     | базовый           |          | 68                           |          | 68                |
| География                                             |                                                                     | базовый           |          | 34                           |          | 34                |
| Физика                                                |                                                                     | базовый           | теория   | 60                           |          | 60                |
|                                                       |                                                                     |                   | практика | 8/8                          |          | 8/8               |
| Химия                                                 |                                                                     | профильный        | теория   | 90                           |          | 90                |
|                                                       |                                                                     |                   | практика | 12                           |          | 12                |
|                                                       |                                                                     | базовый           | теория   |                              | 32       | 32                |
|                                                       |                                                                     |                   | практика |                              | 2        | 2                 |
| Биология                                              |                                                                     | профильный        |          | 102                          |          | 102               |
|                                                       |                                                                     | базовый           |          |                              | 34       | 34                |
| Экология                                              |                                                                     | базовый           |          | 34                           |          | 34                |
| Технология                                            |                                                                     | базовый           |          | 34/34                        |          | 34/34             |
| Основы безопасности жизнедеятельности                 |                                                                     | базовый           |          | 34                           |          | 34                |
| Физическая культура                                   |                                                                     | базовый           |          | 102/102                      |          | 102/102           |
| Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки |                                                                     |                   |          | 1122                         | 986      | 1190/260          |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ                 |                                                                     |                   |          |                              |          |                   |
| Элективные курсы                                      | Решение нестандартных задач по неорганической химии                 |                   |          | 34                           |          | 34                |
|                                                       | Экология в экспериментах                                            |                   |          | 17                           |          | 17                |
|                                                       | Функционально-графический способ при решении уравнений и неравенств |                   |          |                              | 34       | 34                |
|                                                       | Человек и общество                                                  |                   |          |                              | 34       | 34                |
|                                                       | Основы туристической деятельности                                   |                   |          |                              | 34       | 34                |
| Практикумы                                            | Решение задач с параметрами                                         |                   |          | 34                           |          | 34                |
|                                                       | Комплексный анализ текста                                           |                   |          | 34                           |          | 34                |
|                                                       | Методы решения физических задач по электродинамике                  |                   |          | 17                           |          | 17                |

|                                                            |                                                     |      |    |          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|----|----------|
|                                                            | Методы решения физических задач по квантовой физике |      | 17 | 17       |
|                                                            | Решение задач по стереометрии                       |      | 17 | 17       |
| Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка   |                                                     | 1258 |    |          |
| Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка |                                                     | 37   |    |          |
| Общий объем аудиторной учебной нагрузки                    |                                                     |      |    | 1462/260 |

### 3.2. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

#### Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность урока: 40 минут

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Наполняемость классов:

| 10А | 11А | 11 Б |
|-----|-----|------|
| 30  | 25  | 25   |

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

В школе применяются следующие технологии:

- Развивающего и проблемного обучения;
- Технологии перспективно-опережающего обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектно-исследовательские;
- Технология использования игровых методов;
- Технология уровневой дифференциации обучения.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение техникам и приемам, способствующим формированию у школьников общеучебных умений, способности к осуществлению самоконтроля и самооценки, навыков учебной самостоятельности.

МОУ средняя школа №54 располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ГОС.

### 3.3. Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляет сайт образовательного учреждения:

адрес сайта – <http://sosh54.org/>

адрес электронной почты – [sosh54@yandex.ru](mailto:sosh54@yandex.ru)

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в

электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,
- несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### 3.4.Кадровые условия реализации программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №54 ориентирована на формирование у обучающихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

Специфика педагогических кадров средней школы №54 определяется квалифицированными специалистами, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Воспитательно-образовательный процесс МОУ СШ №54 осуществляют 26 педагогов.

| Должность                           | Должностные обязанности                                                                                   | Количество работников | Уровень квалификации                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Директор школы</i>               | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1                     | Высшее профессиональное образование, Отличник народного образования, стаж педагогической работы 30 лет |
| <i>Заместитель директора по УВР</i> | координирует работу преподавателей, воспитателей,                                                         | 1                     | Высшее профессиональное образование, Высшая КК, стаж                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. |           | педагогической работы 26 лет                                                                            |
| <b>Учитель<br/>начальных классов</b> | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                        | <b>8</b>  | высшее профессиональное образование - 5 чел.,<br>высшая КК - 1 чел.,<br>1 КК - 6 чел.,<br>БК - 1 чел.   |
| <b>Учитель-предметник</b>            |                                                                                                                                                                                                 | <b>22</b> | высшее профессиональное образование - 23 чел.,<br>высшая КК - 13 чел.,<br>1 КК - 7 чел.,<br>БК – 3 чел. |

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение

#### УМК по русскому языку и литературе 5-11 классов МОУ СШ № 54 на 2015-2016 учебный год

| Учебный предмет | классы                | Учебники/учебные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программа                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык    | 10-а,<br>11-а<br>11-б | <p>Учебник <b>В.В. Бабайцевой</b>. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля /В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Бабайцева В.В, Л.Д Беднарская, О.А. Сальникова.<br/> <b>Методические рекомендации</b> к учебнику В.В. Бабайцевой<br/> Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля /В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2014<br/> О.А. Сальникова <b>Поурочные разработки</b> к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык. 10-11 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля /В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2014<br/> «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. М., Просвещение, 2013 год.<br/> Русский язык. 10 класс. Тетрадь для успешного овладения орфографическими и пунктуационными навыками<br/> Воскресенская Е.О.<br/> М., Просвещение, 2013 год.</p> | <p>Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева /<br/> Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.</p> |
| Литература      | 10-11                 | <p><b>Учебник Ю. В. Лебедев Базовый уровень. Литература 10 класс М., Просвещение, 2014 год.</b><br/> Методические советы по литературе для 10 класса. Пособие для учителя Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова М., Просвещение, 2013 год.<br/> Методические советы по литературе для 10 класса Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская, В.А. Фаткуллова М., Просвещение, 2013 год.<br/> Литература. 10 класс. Поурочные разработки. Книга для учителя. Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская М., Просвещение, 2013 год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Лебедев Ю.В., Романова А.Н.<br/> Программы общеобразовательных учреждений: Литература. 10-11 классы<br/> (Базовый уровень) Под редакцией Ю.В. Лебедева М. «Просвещение» 2010</p>                                               |

|                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                  | <p><b>Учебник В. П. Журавлева Базовый уровень. Литература 11 класс М., Просвещение, 2014 год</b><br/>         Поурочные разработки по литературе для 11 класса. Книга для учителя М., Просвещение, 2013 год.<br/>         О.А. Ерёмина<br/>         Подготовка к выпускному экзамену по литературе. Уроки повторения русской классики в 11 классе М., Просвещение, 2013 год. Н.И. Иванченко<br/>         Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя (3-е издание) под редакцией В. П. Журавлева. М., Просвещение, 2013 год.<br/>         В.А. Чалмаев, Т.Ф. Мушинская, С.Л. Страшнов, Н.И. Ласкина, И.И. Чернова, И.О. Шайтанов, Н.Л. Крупина, Т.А. Калганова<br/>         Русская литература последних десятилетий. Конспекты уроков для учителя. 11 класс. М., Просвещение, 2013 год.<br/>         Русская литература XXв. 11 класс. Практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Под редакцией В. П. Журавлева М., Просвещение, 2013 год.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Английский<br>Язык | 10 – е<br>классы | <p>О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дулли, Б.Оби, В. Эванс «Spotlight» 10 класс М.»Просвещение» 2014.<br/>         О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дулли, Б.Оби, В. Эванс «Spotlight» 10 класс рабочая тетрадь.<br/>         Книга с тестами. М.»Просвещение» 2014г.<br/>         Раздаточный материал CD.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык « Spotlight»(Английский в фокусе) . Английский язык. . Авторы Н.И. Бычкова, М,Д.Поспелова. Английский язык. Москва «Просвещение». 2014г<br/>         Предметная линия учебников « Spotlight»</p> |
| Английский<br>Язык | 11 – е<br>классы | <p>О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дулли, Б.Оби, В. Эванс «Spotlight» 11 класс .М «Просвещение» 2014г.<br/>         О.А.Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дулли, Б.Оби, В. Эванс «Spotlight» 11 класс рабочая тетрадь. Книга с тестами. М.»Просвещение» 2014г.<br/>         Раздаточный материал. CD.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Примерная программа среднего (полного) образования по иностранным языкам. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык « Spotlight»(Английский в фокусе) .</p>                                                                                                                                                          |



|                   |             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |             |                                                                                                                                                                                                                            | <p>общего образования по математике (профильный уровень).<br/>Е.И.Колусева, З.С.Гребнева.<br/>Волгоград: Учитель, 2006<br/>А.Г. Мордкович Авторская программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Профильный уровень. М.: Мнемозина, 2009</p> |
| Геометрия         | 10-11 класс | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.В. Кадомцев,Э.Г. Поздняк,И.И. Юдина Геометрия 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2012                                                                                                           | Т.А. Бурмистрова Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009                                                                                                                                                     |
| Информатика и ИКТ | 10 класс    | И.Г. Семакин, Е.К. Хреннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014                                                                                            | Примерная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрания России от 09.03.04. № 1312)                                                                                                                                   |
| Информатика и ИКТ | 11 класс    | И.Г. Семакин, Е.К. Хреннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014                                                                                            | Примерная программа среднего общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрания России от 09.03.04. № 1312)                                                                                                                                   |
| История           | 10          | Учебник История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Н.С. Борисов. М., Просвещение», 2013<br>Учебник История России XVIII – XIX века. 10 класс. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. М., Просвещение, 2014 | Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2010.<br>История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.                                              |
|                   | 11          | Учебник История России XX – начало XXI вв. 11 класс. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. М., «Просвещение», 2013                                                                                              | Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2010.                                                                                                                                                |

|                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 10         | Учебник «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И.Уколова, А.В. Ревякин. М.: «Просвещение», 2013<br>Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a> .<br>М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс                                                                                                                                | Программы общеобразовательных учреждений: История.<br>Обществознание. 5 – 11 классы. –6-е изд.– М.: Просвещение, 2010.<br>В.И. Уколова, А.В. Ревякин.<br>Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базов. уровень. – М.: «Просвещение», 2009. |
|                                  | 11         | Учебник Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. М.: «Просвещение», 2013 г.<br>Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта <a href="http://www.online.prosv.ru">www.online.prosv.ru</a> .<br><i>Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С.</i> Поурочные разработки. 11 класс. «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя;<br><i>Сергеев Е. Ю.</i> Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран».  | Программы общеобразовательных учреждений: История.<br>Обществознание. 5 – 11 классы. –6-е изд.– М.: Просвещение, 2010.<br>Новейшая история зарубежных стран. 11 класс. Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень.– М.: «Просвещение», 2009                           |
| Обществознание (базовый уровень) | 10         | Учебник: Обществознание (базовый уровень) 10 класс. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2013 г.<br>Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.<br>Обществознание: Методические рекомендации: 10 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2008.<br><u>Дополнительные материалы:</u><br>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др.<br>Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы. М., «Просвещение», 2008. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.<br>Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы<br>Учебное издание. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.                                                                                   |
|                                  | 11б<br>11а | Учебник: Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2013 г.<br>Учебник: Обществознание (профильный уровень) 11 класс. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2013 г.<br>Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2013 г.<br>Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.                                                            | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.<br>Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы<br>Учебное издание. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.                                                                                   |



|       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>10а(про ф.гр.)</p> <p>11а,б</p>    | <p>Физика. Задачник. 10-11 класс А.П. Рымкевич-М: Дрофа 2013</p> <p>В.А.Касьянов. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, <b>профильный уровень</b>. –М.: Дрофа 2013 г.</p> <p>Дидактический материал. 11кл. А.Е Марон. Е.А.Марон.- М: Дрофа 2013</p> <p>Физика. Задачник. 10-11 класс» А.П. Рымкевич-М: Дрофа 2013</p> <p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика. Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение 2013(<b>базовый уровень</b>)</p> <p>Дидактический материал. 11кл. А.Е Марон. Е.А.Марон.- М: Дрофа 2013</p> <p>Физика. Задачник. 10-11 класс» А.П. Рымкевич-М: Дрофа 2013</p>              | <p>авт-: Н.С Пурешева , Н.Е Важевская – М.: «Дрофа», 2010</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по физике 10-11 классы.- М. : Дрофа, 2010</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень авт.: Н.С Пурешева, Н.Е Важевская , Д.А. Исаев – М.: «Дрофа», 2010</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы .Профильный уровень авт.: В.А.Касьянов– М.: «Дрофа», 2010</p> |
| Химия | <p>10а(гр.)</p> <p>10а(про ф.гр.)</p> | <p>О.С.Габриелян. Химия. 10 класс. <b>Базовый уровень:</b> учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013-2014</p> <p>О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. «Химия». 10 класс Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012</p> <p>О. С. Габриелян и др. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс» - М.: Дрофа, 2011</p> <p>О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. Химия. 10 класс. <b>Профильный уровень:</b> учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013-2014</p> <p>О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. «Химия». 10 класс Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2012</p> | <p>Примерная программа среднего общего образования по химии (<b>базовый уровень</b>)- М.:Просвещение, 2010</p> <p>Программа курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений(<b>базовый уровень</b>). Авт. О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2010</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по химии (<b>профильный уровень</b>)- М.:Просвещение, 2010</p>                                                                                         |

|          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              | <p>О. С. Gabrielyan и др. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 10 класс» - М.: Дрофа, 2011</p> <p>О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов. «Органическая химия. Упражнения. Тесты. Задачи.» 10 класс. - М.: Дрофа, 2010</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Программа курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений (<b>профильный уровень</b>). Авт. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2010</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Химия    | <p>11а<br/>11б(гр.)</p> <p>11б(проф.гр.)</p> | <p>О.С. Gabrielyan. Химия. 11 класс. <b>Базовый уровень</b>: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013-2014</p> <p>О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. «Химия». 11 класс Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2012</p> <p>О. С. Gabrielyan и др. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 11 класс» - М.: Дрофа, 2011</p> <p>О. С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. Химия 11 класс. <b>Профильный уровень</b>: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013-2014</p> <p>О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. «Химия». 11 класс Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012</p> <p>О. С. Gabrielyan и др. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 11 класс» - М.: Дрофа, 2011</p> <p>О.С Gabrielyan, И.Г Остроумов, А.Г Введенская. «Общая химия в тестах, задачах и упражнениях» - М.: Дрофа, 2010</p> | <p>Примерная программа среднего общего образования по химии (<b>базовый уровень</b>)- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Программа курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений (<b>базовый уровень</b>). Авт. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2010</p> <p>Примерная программа среднего общего образования по химии (<b>профильный уровень</b>)- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Программа курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений (<b>профильный уровень</b>). Авт. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2010</p> |
| Биология | <p>10а(гр.)</p> <p>10а(проф.гр.)</p>         | <p>В. И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Биология. Общая биология. 10-11 кл. Базовый уровень: в 2-х частях, часть 1. -М.: Дрофа, 2013</p> <p>Биология. Общая биология. 10-11 классы: профильный уровень: в 2-х частях, часть 1/ под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2013</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Примерная программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ авт.- составитель: Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2013</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 11а<br>11б(гр.)<br><br>11б(про<br>ф.гр.) | В. И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология. Общая биология. 10-11кл. Базовый уровень: в 2-х частях, часть 2. -М.: Дрофа, 2013<br><br>Биология. Общая биология. 10-11 классы: профильный уровень: в 2-х частях, часть 2/ под ред. В.К.Шумного, Г.М.Дымшица. - М.: Просвещение, 2013 | Примерная программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011<br>Программа по биологии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/авт.-составитель: О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц.-М.: Просвещение, 2013 |
| Экология   | 10а<br>(проф.г<br>р)<br><br>11б          | Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М. Экология, 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2013, базовый уровень<br><br>Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М. Экология, 10-11 классы М. Дрофа 2012, базовый уровень                                                                               | Программа по экологии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений /авт.-составитель: Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. - М.: Дрофа, 2013                                                                                                          |
| Искусство  | 11а<br>класс                             | Г. И. Данилова – Искусство: От 17 века до современности. 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Дрофа, 2014 г.                                                                                                                                                           | Примерная программа среднего общего образования по МХК: 10-11 классы.<br>Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство. 10-11 классы. Автор: Г. И. Данилова – М. Дрофа, 2012 г.                                                                              |
| Технология | 10 – 11<br>классы                        | 1.Учебник В.Д.Симоненко Технология, 10 – 11 классы М., «Вентана- Граф», 2011<br>2.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009<br>3. Учебник С.Н.Чистякова Технология. Профессиональный успех. М, «Просвещение» 2010 .                         | Программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5- 11 классы, М «Просвещение» 2012                                                                                                                                                                               |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-11 | <p>Учебник А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова Базовый и профильный уровень ОБЖ<br/>8 класс Москва «Просвещение» 2014 год.</p> <p>Учебник А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова Базовый и профильный уровень ОБЖ<br/>9 класс Москва «Просвещение» 2014 год.</p> <p>Учебник А.Т. Смирнова , Б.И. Мишина, В.А.Васнёва Базовый и профильный уровень ОБЖ<br/>10 класс Москва «Просвещение» 2012 год.</p> <p>Учебник А.Т. Смирнова , Б.И. Мишина ,В.А.Васнёва Базовый и профильный уровень ОБЖ<br/>11 класс Москва «Просвещение» 2012 год.</p> | Программа по ОБЖ для 1 -11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) авт.-составитель: А.Т. Смирнов                                 |
| Физическая культура                   | 10   | В.И Лях « Физическая культура» 10 класс. – М.: Просвещение, 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|                                       | 11   | В.И Лях « Физическая культура» 11 класс. – М.: Просвещение, 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|                                       | 1-11 | <b>Специальная медицинская группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Программы для учащихся специальной медецинской группы общеобразовательных учреждений.<br>Авт.- сост.-А.П Матовеев,Т.В Петрова, Л.В Каверкина. – М: Дрофа, 2004. |

### 3.6. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.

С целью совершенствования содержания среднего (полного) общего образования и форм организации учебной деятельности в МОУ СШ №54 регулярно проводятся

- мониторинги обучаемости и обученности учащихся,
- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях учащихся,
- индивидуальные консультации и факультативы,
- корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:

- проводятся предметные недели и месячники;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;
- организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальных предметных площадках, конкурсах, турнирах;

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 9 классе для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по совершенствованию контроля и управлением качества образования;
- по корректировке учебных программ и внедрению государственных стандартов образования;
- по введению предпрофильного обучения;
- по повышению роли семьи в организации обучения и воспитания;
- по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования по отдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений (совместно с КДН);
- по оказанию конкретной помощи отстающим и неуспевающим учащимся;
- по ведению систематического контроля за психологическим и физическим состоянием учащихся со стороны педагогов и родителей.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программы являются итоги участия обучающихся в Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки учащихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений учащихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Мониторинг позволяет проводить сравнительный анализ по различным параметрам. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности учащихся.

Используя результаты ЕГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества обученности школьников может включать в себя множество других параметров. Например, возможно сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ в % от всех поступивших и др.

Для проведения контроля выполнения всеобщего, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета о реализации образовательной программы ОУ;
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.

### 3.7. Дополнительное образование в МОУ СШ № 54

*Дополнительное образование* призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого. Значение дополнительного образования - в гуманизации системы образования в целом. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы, как за счет средств самой школы, так и учреждений дополнительного образования.

Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях, достаточно высок. В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ: социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса; достигнутых результатов образовательного процесса; возникающих проблем; поиска путей решения проблем.

В результате, в школе разработана система работы по дополнительному образованию детей, которая включает в себя ряд проектов и программ.

|    | Название проекта                                              | Программы, в рамках которых реализуется проект.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Здоровье, социальная активность и верность традициям»        | Программа по экологическому воспитанию и образованию учащихся.<br>Программа физкультурно-спортивной направленности «Тхэквандо», «Максима».<br>Программы художественно-эстетической направленности: театр моды «Делла».<br>Программа дополнительного образования<br>Театральный коллектив «Наш мир». |
| 2. | «Мы- патриоты»                                                | Программа филологического класса с элементами кадетского образования.<br>Программа по военно-патриотическому воспитанию «Кадет», ТО по ОПК, ТО «Истоки», «Троица» фольклорный ансамбль. Творческое объединение «Казачья стая»                                                                       |
| 3. | «Психолого-педагогическая поддержка и социальное партнёрство» | Программа социально-педагогической направленности «Тропинка к своему Я»                                                                                                                                                                                                                             |