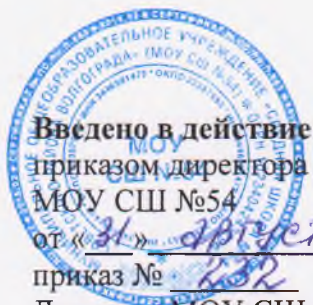


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»



Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ №54

от « 31 » августа 2016г.

приказ № 112

Директор МОУ СШ №54

[Signature] Н.А. Белибихина

« 31 » августа 2016г.

Принято

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54

протокол № 1

от « 31 » августа 2016г.

Председатель Педсовета

[Signature] Н.А. Белибихина

« 31 » августа 2016г.

Положение

« 31 » августа № 112

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Волгоград 2016

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано и вводится в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 54, Школа) на основании ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.12.2010г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, в соответствии с Уставом школы и основными образовательными программами общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, систему оценивания учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. Настоящее Положение является частью системы оценки достижения планируемых результатов и управления качеством образования в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС).
- 1.4. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.5. Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема общеобразовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и учащимися образовательных программ, учебного плана, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех уровней обучения.
- 1.7. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС НОО и ООО являются:
 - оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основных образовательных программ школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестации учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки общеобразовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

1.8. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- определение уровня достижения учащимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования;
- установление соответствия знаний учащихся требованиям государственных, образовательных стандартов и фактического уровня теоретических знаний по предметам, образовательным модулям, спецкурсам, учебным курсам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебного плана, индивидуальных учебных планов и образовательных программ;

- оценка качества образования и уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основании критериев, принятых в образовательном учреждении;
- выявление причин того или иного отклонения достигнутых результатов от запланированных ранее;
- выяснение эффективности тех или иных педагогических нововведений и инноваций;
- подкрепление самооценки учащегося результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.10. К основным функциям текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная функция управления.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. На ступени начального общего образования в первом классе и в течение первого полугодия второго класса используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков учащихся. Текущему контролю подлежат учащиеся 2 классов со второго полугодия и 3-11 классов школы.

2.2. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования, проводимая учителем и/или руководителями образовательного учреждения на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.3. Цели текущего контроля успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования:

2.3.1. анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;

2.3.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;

2.4. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, а также с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях обучающихся и определения путей их устранения.

Поурочный контроль – подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4.1. Основными видами контроля в 1-4 классах являются:

– **Стартовый контроль** проводится в 1 классе в первую декаду сентября с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью.

– **Входной контроль** осуществляется во 2-4 классах во вторую декаду сентября с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях учащихся и определения путей их устранения.

– **Промежуточный контроль** предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий осуществляется во второй декаде декабря 2-4 класса, в течение апреля 1-3 класса.

– **Итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов и проводится на выходе из начальной школы в течение апреля 4 класса.

2.4.2. С целью контроля предметных умений и навыков, а также сформированности универсальных учебных действий используется письменный опрос. Он заключается в проведении контрольных работ по всем предметам начального общего образования в сроки, установленные п. 2.4.1. настоящего положения.

2.4.3. Стартовая диагностика осуществляется по материалам методических рекомендаций «Беседы с учителем» 1 класс «Вентана-Граф». В целях контроля развития обучающихся данная методика проводится повторно в первой декаде декабря.

2.4.4. Входные и промежуточные контрольные работы основаны на предметном содержании Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №54(далее ООП НОО), а также комплексных контрольных работах, характеризующих, кроме предметных умений и навыков, уровень развития УУД.

2.4.5. Итоговый контроль – письменная контрольная работа (контрольный тест), отражающая не только предметное содержание начального общего образования по всем предметам учебного плана, но и уровень развития УУД.

2.4.6. Основными видами контроля на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО являются:

- **Стартовая диагностика** проводится в 5 классе в первую или вторую декаду сентября с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью на уровне основного общего образования. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования и проводится администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками школы в форме комплексной работы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

В первой и второй декадах сентября и в третьей декаде апреля проводится психолого-педагогическая (личностная) диагностика педагогом-психологом.

– **Входной контроль** осуществляется в 6-9 классах в первую и вторую декаду сентября по всем предметам учебного плана с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях учащихся и определения путей их устранения.

– **Промежуточный контроль** предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий осуществляется **не позднее, чем за две недели до окончания каждой учебной четверти и НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА ДВЕ НЕДЕЛИ ДО**

ОКОНЧАНИЯ учебного года по всем общеобразовательным предметам учебного плана в соответствии с графиком (приложение №4). Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов с грамматическим заданием.

– **Итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов и проводится на выходе из основной школы во вторую и третью декады апреля.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося 9 класса.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2.4.7. Особенности оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в форме контрольных работ, тестов по соответствующим общеобразовательным предметам, оценка контрольных заданий складывается из набранных баллов, которые переводятся в отметки.

2.4.8. Особенности оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Внутришкольный мониторинг метапредметных результатов проводится не менее двух раз в течение учебного года (при необходимости больше). Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем два раза в год.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в форме **комплексной работы на межпредметной основе**. В течение года проводятся не менее 2 комплексных работ.

Целью комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2.4.9. Особенности оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Оценка личностных результатов – это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного

процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей. Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом или классным руководителем** результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательных программ, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Содержанием оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для оценки личностного развития учащихся **основного общего образования** применяются типовые методики. См. Приложение №3

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося может служить его портфолио.

Портфолио (портфель достижений) – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио (**портфеле достижений**) учащегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам инвариантной части учебного плана МОУ СШ №54.

2.6. При оценке предметных результатов в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

2.7. В МОУ СШ №54 принята 5-ти балльная шкала отметок(оценок) «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - плохо, «1» - очень плохо.

2.8. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

• **Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно».

• **Повышенный уровень** – достижение планируемых результатов , оценка «хорошо», отметка «4».

• **Высокий уровень** – достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».

• **Пониженный уровень** – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем – 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

• **Низкий уровень** – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

2.9. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5. Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится:

1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы.

2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Правильно выполнил анализ погрешностей.

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен неполностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу.

2. Показывает отсутствие экспериментальных умений.

3. Не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

2.10. Текущая аттестация учащихся 2-11 классов включает в себя поурочное, тематическое и почтвртное(полугодвое) оценивание результатов их освоения образовательных программ по пятибалльной шкале и включает в себя «тематические», «четвертные», «полугодвые» контрольные работы. Административные письменные проверочные работы (диктанты, контрольные работы, тесты и др.), проводимые в течение учебного года, также являются формой текущей аттестации учащихся.

2.11. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, классные журналы.

2.12. При проведении текущего контроля по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется рабочими программами учебных предметов, курсов. Оценка (отметка) за устный ответ учащихся заносится в дневник, электронный дневник, классный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и др. работу выставляется в дневник, классный журнал к следующему уроку.

2.13. Письменные проверочные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

-оценки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем, через 14 дней. Оценка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дефис в одной клетке;

-оценки за контрольную работу по физике, математике не позже, чем через неделю, по другим предметам – через 3 дня.

2.14. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья) аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.15. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных

общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом итогов (или ведомости текущих оценок) их аттестации в этих учебных заведениях.

2.16. Не допускается выставление неудовлетворительных текущих оценок по предметам учащимся 5 и 10 классов в адаптационный период (до 15 октября, ИСКЛЮЧЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ «ВХОДНОМ КОНТРОЛЕ, ДОПУСКАЕТСЯ ВЫСТАВЛЕНИЕ «2» НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫХ ОТМЕТОК В ЖУРНАЛ), а также учащимся 2-11 классов в первые дни после каникул, а также в первые дни посещения учебных занятий обучающимися после болезни.

2.17. Оценка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.18. С целью информирования учащихся, их родителей и предоставления им возможности для улучшения оценки в четвертях в 5-9 классах предусматривается объявление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 1 неделю до окончания четверти (полугодия в 10-11кл). О неудовлетворительной оценке родители уведомляются классным руководителем письменно не менее, чем за две недели до окончания четверти (полугодия).

2.19. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, по согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

2.20. Оценивание знаний учащихся начального общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

2.21. Контроль и оценка метапредметных результатов (1-4 кл)

2.21.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.21.2. Объектом оценки метапредметных результатов является уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.21.3. Методы и формы организации контроля метапредметных результатов (1-4 кл)

Формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. В течение года проводятся 4 комплексные работы.

Целью комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.21.4. Оценивание метапредметных результатов (1-4 кл)

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Оценка комплексных контрольных работ осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке правильности выполнения отдельных заданий приведённых в книге «Оценка достижения планируемы результатов в начальной школе».

Результат проверки фиксируется в оценочном листе.

Оценивание знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методических письмах о преподавании учебных предметов.

2.22. Контроль и оценка личностных результатов учащихся 1-4 классов

2.22.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.22.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Оценка личностных результатов учащегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ОУ в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.22.3. Мониторинговые исследования в 1-4 классах проводятся социально-психологической службой ОУ (социальным педагогом, психологом ОУ).

2.22.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО.

2.22.5. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся.

2.22.6. Для оценки личностного развития учащихся 1-4 классов применяются типовые методики. См. Приложение №1.

2.22.7. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в протоколах по итогам психолого-педагогических исследований.

2.22.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастного-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии (или, при его отсутствии, учителем начальных классов).

2.22.9. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.23. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

2.24. Оценка личностных результатов учащихся (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в МОУ СШ №54 в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.25. Мониторинговые исследования достижений учащихся в образовательном процессе проводятся заместителями директора, педагогом – психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

2.26. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя итоговое оценивание результатов их успеваемости в течение учебного года и проводится:

- во 2-9-х классах - по четвертям (за исключением курсов менее 34 часов);
- в 10-11-х классах - по полугодиям.

Оценки по итогам текущего контроля за учебную четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу выставляются в отдельные графы классного журнала.

3. Промежуточная аттестация учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Промежуточная годовая аттестация учащихся – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего образования, проводится руководителями и / или учителем в конце учебного года и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс.

3.2. К промежуточной годовой аттестации учащихся относится промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов по окончании учебного года.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Школы в соответствии с его компетенцией, определенной настоящим Уставом.

Школа самостоятельно выбирает систему оценивания, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся, в соответствии с данным Положением, утвержденным Педагогическим советом Школы.

3.3. При проведении промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме письменных стандартизированных работ (итоговых административных контрольных работ, тестов, контрольных диктантов, др).

Промежуточная годовая аттестация учащихся 1-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана (количество и перечень предметов определяется Педсоветом), обязательна для всех учащихся, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но **не позднее, чем за две недели до окончания учебного года**).

3.4. Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

3.5. На основании решения Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации учащиеся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры в период прохождения промежуточной аттестации;
- по состоянию здоровья при наличии медицинской справки;
- пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в период прохождения промежуточной аттестации.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Ежегодно решением педагогического совета общеобразовательного учреждения определяется перечень и количество учебных предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию для каждой параллели классов, а также устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.2. Содержание итоговых работ (письменные контрольные задания, контрольные работы, тексты диктантов, тесты, и др.) разрабатываются учителями – предметниками и утверждаются школьными методическими объединениями по соответствующим учебным дисциплинам и областям.

4.3. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- диктант; диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- контрольное списывание;
- контрольная работа;
- тестирование;

5. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1. Формы и сроки поурочного и тематического контроля знаний определяет учитель, работающий в данном классе, они фиксируются в рабочей программе педагога. Учителя – предметники составляют график проведения контрольных работ, с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением главного гос. Санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

5.2 Промежуточная аттестация оценивается по пятибалльной системе и подразделяется на **текущую** и **годовую**.

К текущей аттестации относятся:

- «четвертная» – в начальных классах, в 5 – 9 классах;
- «полугодовая» – в 10 и 11 классах.

5.3. Проведение промежуточной годовой аттестации осуществляется в следующие сроки: **не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.**

5.4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в 1-4, 5,6 классах осуществляется по **всем** предметам учебного плана и в соответствующие сроки. См. Приложение 2, 4.

5.5. Промежуточную аттестацию проводят учителя образовательного учреждения, реализующего программы общего образования соответствующих классов. Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в рамках учебного расписания. График проведения контрольных мероприятий согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Содержание аттестационных материалов должно отвечать содержанию учебной программы по предмету. Количество вариантов работ в одном классе определяется учителем самостоятельно.

5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. **Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).**

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно для учащихся, получивших неудовлетворительный результат в первый раз, в школе издается приказ и создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным

образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

6.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась, до выставления отметки за IV четверть.

6.2. Годовая отметка в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между I, II, III, IV четвертями или I, II полугодиями (в 10х классах), с учетом результатов промежуточной аттестации. При выставлении годовой отметки учитель оценивает работу учащихся за **весь** учебный год, с учетом отметки, полученной учащимися в ходе промежуточной аттестации.

6.3. Письменные работы учащихся с анализом их итогов по результатам промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение **1 года**.

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

7.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и руководителями Школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

7.2. Учащиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, в том числе оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ общего образования;
- представлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» (Портфеля учебных достижений) и публично их защищать;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;
- учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

7.3. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании;
- достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты и освоить содержание основных образовательных программ общего образования;
- учащиеся, имеющие задолженности по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП начального, основного и среднего общего образования»);

- учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.5. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей (законных представителей) график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;
- вести индивидуальные листы учета продвижения учащихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ общего образования, в «Портфолио» (Портфеле учебных достижений) – личностных, метапредметных и предметных результатов
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в МОУ СШ №54;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;
- родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

7.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим Положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами успеваемости ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

7.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.9. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных

и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему учебному предмету комиссии, образованной Педагогическим советом МОУ СШ №54.

7.10. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация образовательного учреждения:

- разъясняет участникам образовательного процесса цели и порядок проведения промежуточной аттестации;

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о предметах, выносимых на промежуточную аттестацию и формах проведения промежуточной аттестации учащихся;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также форму её проведения;

- организует необходимую консультативную помощь учащимся и их родителям (законным представителям) при их подготовке к промежуточной аттестации;

- для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

7.11. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета, принимает административные решения по повышению эффективности образовательного процесса, корректирует планы на следующий год с учетом итогов аттестации.

Положение разработано заместителем директора по УВР



Шапкиной С.А.

Классы	1 четверть	3 четверть	Год
1 класс	<p>МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССОВ Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко</p> <p><u>Личностные универсальные учебные действия</u> 1 класс (6,5- 7 лет) Диагностика личностной готовности к школьному обучению; Внутренняя позиция школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера) (октябрь) <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (октябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u> 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М (октябрь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (Аверина И.С., Щепланова Е.И.) (январь) 	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u> 1 класс (6,5- 7 лет) Диагностика личностной готовности к школьному обучению; Внутренняя позиция школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (май)
2 класс	<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лусканова</p>		<p>2 класс (7-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (май)</p> <p>2 класс</p>

	<p>вой (сентябрь) 2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>		<p>Тест Р. Амтхауэра (май) Исследование динамики интеллектуального развития обучающихся.</p>
3класс	<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (сентябрь) 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>		<p>3 класс (8-9 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности <p>Модифицированный вариант «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (апрель)</p> <p>3 класс Диагностика интеллектуальных способностей (апрель) Методика Л.Ф. Тихомировой</p>
4класс	<p>4 класс (9-10 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» <p>Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. (сентябрь) Самоопределение и смыслообразование 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь) <p>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Кто Я?» <p>Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения (апрель) <i>модификация методики М. Куна</i></p>	<p>4 класс Методика ГИТ для изучения интеллекта обучающихся (апрель)</p>

График
проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов
(административные контрольные работы
по учебным предметам и педдиагностика в 1 классах)

Предмет	Форма контроля	Входные контрольные работы	Контрольные работы за первое полугодие	Контрольные работы за год	Комплексные работы
Русский язык	Контрольный диктант. Контрольная работа.	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	В течение апреля.	+
Литературное чтение	Диагностика качества навыков чтения. Контрольная работа.	Вторая неделя сентября	-	Третья декада Мая. В течение апреля.	+
Английский язык	Контрольная работа	-		В течение апреля.	
Математика	Контрольная работа	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	В течение апреля.	+
Окружающий мир	Контрольная работа	-		В течение апреля.	+
Музыка	Контрольный тест	-		В течение апреля.	
Изобразительное искусство	Контрольный тест	-		В течение апреля.	
Технология	Контрольный тест	-		В течение апреля.	
ОРКСЭ	Контрольный тест	-		В течение апреля.	
Физическая культура	Контрольный тест	-		В течение апреля.	
1 класс	Педагогическая диагностика	Первая декада сентября - пед.диагностика №1	Первая декада декабря - пед.диагностика №2	В течение апреля.	

5-9 классы

Классы	1 четверть	3 четверть	Год
5-6 классы	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). <p>Цель исследования:изучить уровень школьной мотивации.(сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан <p>Цель исследования: оценивание (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. (сентябрь)</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Тест Тихомировой Л. Ф. и Басова А. В. <p>Цель исследования: выявление уровня познавательного развития.(сентябрь)</p>	<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Методика ГИТ <p>Цель исследования:методика определения уровняумственного развития для младших подростков. (январь)</p>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). <p>Цель исследования:изучить уровень школьной мотивации.(апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест школьной тревожности Филипса <p>Цель исследования:определение уровня и характера тревожности у детей среднего школьного возраста. (апрель)</p>

График
проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов и УУД
(административные контрольные работы
по учебным предметам и педдиагностика на уровне основного общего образования)

Предмет	Форма контроля	Входные контрольные работы	Контрольные работы за 1,2,3 учебные четверти	Контрольные работы за год	Комплексные работы
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Литература	Контрольная работа	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Английский язык	Контрольная работа	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Математика	Контрольная работа	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Информатика и ИКТ.гу	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
История	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Обществознание	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
География	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Биология	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	+
Музыка	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	
Изобразительное искусство	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	
Технология	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	
Физическая культура	Контрольный тест	Первая и вторая декады сентября	За две недели до окончания четверти	Вторая и третья декады апреля, первая и вторая декады мая	
5 класс	Психолого-педагогическая диагностика	Первая декада сентября пед.диагностика (личностная диагностика) №1		Третья декада апреля пед.диагностика (личностная диагностика) №2	Вторая декада сентября, третья декада апреля

6 класс	Мониторинг достижения личностных результатов	Первая и вторая декады сентября		Третья декада апреля	Вторая декада сентября, третья декада апреля
---------	--	---------------------------------	--	----------------------	--