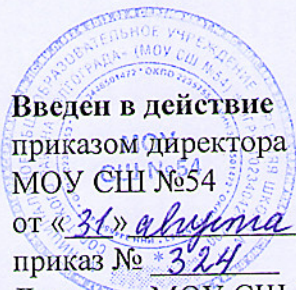
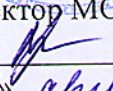


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

 Введен в действие
приказом директора
МОУ СШ №54
от «31» августа 2018г.
приказ № 324
Директор МОУ СШ №54

 Н.А. Белибихина
«31» августа 2018г.

Согласован
На Совете школы
протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утвержден
решением Педагогического
совета МОУ СШ №54
протокол № 1
от «31» августа 2018
Председатель педсовета
 Н.А. Белибихина
«31» августа 2018г.

Программа внеурочной
деятельности
«Познай себя»
(духовно-нравственное направление)

Возраст обучающихся: 12– 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ловчинский Никита Андреевич,
учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2018

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной **общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя»** по содержанию является—духовно-нравственной; по форме организации - *элективной*; по времени реализации - *годовой*.

Программа разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам». При разработке программы были использованы другие нормативные документы (перечень указан в разделе «Информационное обеспечение»).

Актуальность программы обусловлена тем, что она является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество*.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в школьном возрасте происходит глубокое усвоение понятий,

которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в МОУ СШ №54 Советского района Волгограда в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы МОУ СШ № 54 Советского района Волгограда в соответствии с программой развития воспитательной системы школы на 2019-2020 годы разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Значение программы для развития ребенка:

1. Учит основам самоанализа, концентрации внимания;
2. Стимулирует развитие памяти и навыков самообладания;
3. Повышает стрессоустойчивость ребенка;
4. Актуализирует воображение и фантазию;
5. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Совершенствует трудовые навыки, учит аккуратности.

Отличительные особенности программы:

Программа предназначена для учащихся 8 классов и построена с учетом особенностей взросления.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое

контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12-14 лет.

Этот период в развитии ребенка является периодом интенсивного психофизического и психологического формирования. Всякая деятельность учащихся среднего звена школы характеризуется выраженным эмоциональным отношением и стремлением к самосовершенствованию. С учетом данных возрастных особенностей строится образовательный процесс по дополнительной развивающей программе «Познай себя», подбирается учебный материал.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут.

Специального отбора не производится.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы:

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» реализует следующую **цель**:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Выбатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы «Познай себя» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Познай себя» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

У обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные:

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные:

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Познай себя» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Форма организации	Аудиторные	Внеауд. часы	Дата план	Дата факт
Мое здоровье (4ч)						
Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни						
1	Я – часть природы	Комплексное занятие	1			
2	Будь здоров на сто годов	Встреча с медицинским работником	1			
3	Каковы еда и питье, таково и житье	Мини-спектакль	1			
4	Мой режим дня	Практическая работа	1			

Моя семья (4 ч) Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье						
5	Моя семья – мое богатство	Комплексное занятие	1			
6	Семейные праздники	Устный журнал	1			
7	Согласие да лад – в семье клад	Комплексное занятие	1			
8	Мои права и обязанности в семье	Встреча с инспектором ИДН	1			
Мое окружение (5 ч) Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека						
9	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе.	Составление Устава класса	1			
10	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1			
11	Мои друзья. Умею ли я дружить?	Комплексное занятие Анкетирование	1			
12	Мои увлечения.	Реклама кружков и секций	1			
13	Наши таланты.	Концерт	1			
Я познаю себя (4 ч) Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения						
14	Что такое психология?	Комплексное занятие	1			
15	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	1			
16	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	1			
17	Зачем нам общаться?	Занятие -игра	1			
Я учусь хорошим манерам (5 ч) Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета						
18	Простые правила	Просмотр и	1			

	этикета	обсуждение м/ф				
19	По одежке встречают	Комплексное занятие	1			
20	Приятного аппетита	Практическое занятие	1			
21	Я иду в гости	Комплексное занятие	1			
22	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	1			
Мир людей, которые меня окружают (3 ч) Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим						
23	Все мы разные	Комплексное занятие	1			
24	Если бы я был волшебником	Занятие -игра	1			
25	Подарим радость людям	Практическое занятие		1		
Люди каких профессий меня окружают (4 ч) Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда						
26	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1			
27	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	1			
28	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	1			
29	Я выбираю профессию	Игра	1			
Мое Отечество (5 ч) Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край						
30	Мой любимый поселок	Комплексное занятие	1			
31	Мы по улицам идем	Пешеходная экскурсия		1		
32	Всякому мила своя сторона	Комплексное занятие		1		
33, 34	Поселок нашей мечты	КТД	1			

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (прилагается)

2.2 Условия реализации программы

Организационные условия: наличие учебного кабинета, учебные столы и стулья, выставочные стенды, компьютер, доска.

Для работы учащимся необходимо иметь: белая бумага А4, двухсторонняя цветная бумага, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей карандаш, резинка. Занятия являются тематическими и определены структурой проведения, частота проведения 1 час в неделю в объеме 34 часа в год.

Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер и т.д.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение журнала учета работы объединения (журнал посещаемости);
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»
- аналитическая справка по результатам освоения программы за полугодие, за год;
- отзывы детей и родителей,
- грамоты объединения, детей, педагога за результаты освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- круглые столы;
- доклады по предложенным темам;
- решение кейсов;
- мультимедийные тематические презентации работы объединения

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.
- **В процессе реализации решаются следующие общие задачи:**
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Список литературы:

1. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»))» Киров 2008
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223

3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23