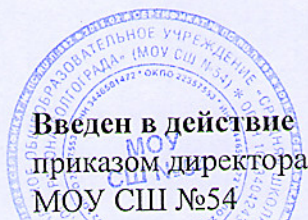


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»



Введен в действие
приказом директора
МОУ СШ №54

от «30» августа 2019г.

приказ № 297

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«30» августа 2019г.

Согласован

На Совете школы

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Утвержден

решением Педагогического
совета МОУ СШ №54

протокол № 1

от «30» августа 2019

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина

«30» августа 2019г.

Программа внеурочной
деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст обучающихся: 13– 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Подболотова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2019

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа «Основы финансовой грамотности» модуль «Сбережения и банки» по содержанию является общеинтеллектуальной,
по функциональному предназначению учебно-познавательной,
по форме организации – групповой,
по времени реализации – годичной,
по уровню освоения – общеобразовательной.

Программа модифицированная, разработана с учетом нормативных документов:

-Письма Министерства Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);

- Уставом школы.

Модульная образовательная программа составлена на основе авторской программы по финансовой грамотности, разработанной государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Волгоградский экономико-технический колледж» (ГБПОУ «ВЭТК») и дополнена Подболотовой Т.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модульная образовательная программа предназначена для работы с детьми 13-14 лет общеобразовательной школы и рассчитана на 34 часа.

Новизна программы. Одной из целей социально-экономического развития Волгоградской области является повышение благосостояния и качества жизни населения. Для этого необходимо стимулировать рост реальных доходов граждан, снижать уровень бедности. Решение этих задач возможно в условиях развития финансового рынка Волгоградской области и повышения уровня финансовой грамотности населения Волгоградской области. Поэтому данная программа призвана развивать компетенции финансовой грамотности детей среднего школьного возраста, содействовать формированию базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, затрагивающих интересы целевой аудитории.

Актуальность программы

Сегодняшние экономические и социальные условия обуславливают актуальность разработки и реализации программ повышения финансовой грамотности населения. Финансовое просвещение молодежи призвано способствовать формированию жизненной позиции, заключающейся в ориентации на собственные силы. Параллельно школьной программе дети должны получать знания по вопросам ведения личного бюджета, а также инвестирования, страхования и пенсионного обеспечения. Получение подобной информации в подростковом возрасте будет способствовать достижению финансовой независимости на протяжении всей жизни и ее сохранению в старости.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как приоритетная. Повышение финансовой грамотности выделяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса.

В Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности населения рассматривается в качестве важного фактора развития финансового рынка в Российской Федерации, повышения стабильности финансовой системы и повышения конкурентоспособности российской экономики.

Финансовая грамотность – один из важных инструментов в борьбе с бедностью, один из способов снижения экономических рисков страны. Финансовая грамотность – это способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования личного бюджета и формирования сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов.

Обучение основам финансовой грамотности позволит подготовить детей к принятию ключевых в их жизни решений, в том числе, относящихся к выбору будущей профессии. Возможность просчитать личную финансовую стратегию поможет учащимся составить общее представление о том, на что они могут рассчитывать, будет способствовать более реалистичному пониманию ситуации.

Отличительные особенности. Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практические занятия с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала. В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Адресат программы, участвующих в реализации данной программы: от 13 до 14 лет.

Усвоению программы способствуют психологические потребности детей 13-14 летнего возраста:

- потребность обучения;
- потребность быть в группе сверстников;
- потребность в коллективных действиях и играх;
- удовлетворение любопытства;

Объём и срок освоения программы

Сроки реализации образовательной программы- 9 месяцев.

Формы занятий - очная

Особенности организации учебного процесса.

Состав групп постоянный.

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа),

количество детей в группе 10 -15 человек.
 Специального отбора не производится.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Получение обучающимися знаний и умений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности и реализации долгосрочной финансовой стратегии в рамках предметных областей финансовой грамотности «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование».

Основными задачами данного модуля являются:

- дать базовые знания о сбережениях, кредитования и инвестирования об общих принципах кредитования и инвестирования;
- формирование у обучающихся установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного инвестирования.

1.3 Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятие 1 Введение. Входной контроль	1			Тест
2	Сбережения	1	1		
3	Сбережения	1	1		
4	Сбережения	1	0,5	0,5	
5	Что такое банк? Его история	1	1		
6	Что такое банк? Его история	1	1		
7	Что такое банк? Его история	1	1		
8	Что такое банк? Его история	1	0,5	0,5	
9	Виды банков и банковская деятельность	1	1		
10	Виды банков и банковская деятельность	1	1		
11	Виды банков и банковская деятельность	1	0,5	0,5	
12	Инфляция. Виды, причины и последствия	1	1		
13	Инфляция. Виды, причины и последствия	1	1		
14	Инфляция. Виды, причины и последствия	1	1		
15	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	1	1		
16	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	1	1		

17	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	1	0,5	0,5	
18	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	1	0,5	0,5	
19	Кредиты	1	1		
20	Кредиты	1	1		
21	Кредиты	1	0,5	0,5	
22	Банки и кредиты	1	1		
23	Банки и кредиты	1	1		
24	Банки и кредиты	1	0,5	0,5	
25	Инвестиции	1	0,5	0,5	
26	Инвестиции	1	0,5	0,5	
27	Инвестиции	1	0,5	0,5	
28	Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	1	0,5	0,5	
29	Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	1	0,5	0,5	
30	Деньги и банки в век электроники	1	1		
31	Деньги и банки в век электроники	1	1		
32	Деньги и банки в век электроники	1		1	
33	Деньги и банки в век электроники	1		1	
34	Итоговое занятие. Выходное тестирование	1	1		Тест

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

1. Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.
2. Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
3. Осознавать, что сбережения могут приносить доход.
4. Уметь откладывать деньги на определенные цели.
5. Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.
6. Осознавать важность сбережений.
7. Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты.
8. Понимать основные принципы кредитования.
9. Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.
10. Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.
11. Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.

12. Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования.
13. Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.
14. Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.
15. Знать типы основных финансовых организаций.
16. Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.
17. Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.
18. Знать, что процентные ставки могут изменяться во времени.
19. Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).
20. Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
21. Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
22. Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность

Содержание курса.

Тема 1. «Сбережения» (3 часа).

Содержание материала: Сбережения. Виды сбережений. Роль и необходимость сбережений. Цели сбережений.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Банки» (7 часов).

Содержание материала: Банки. Банковская деятельность. Банковская система. Виды банков. Классификация банков. Задачи банков и их функции. Банковские операции и роль банков в экономике. Центральный банк и его функции. Действия ЦБ РФ. Банкнота. Банк универсальный. Коммерческий банк. Операции коммерческого банка. Активные и пассивные операции.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Инфляция» (3 часа).

Содержание материала: Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Вклад и депозит» (4 часа).

Содержание материала: Депозит. Вклад. Правила открытия вклада. Срочные вклады. Сберегательный вклад. Накопительный вклад. Вклад «до востребования». Простые и сложные проценты. Расчет процентов по вкладам.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Кредит» (6 часов).

Содержание материала: Кредит. Виды кредитов: сезонные, потребительские, финансовые, ипотечные. Кредитная система. Ссуда. Кредитоспособность заемщика. Погашение кредита.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Инвестиции» (5 часов).

Содержание материала: Инвестиции. Виды инвестиций по объекту. Виды инвестиций по характеру участия. Виды инвестиций по срокам. Инвестиционный портфель. Виды инвестиционных портфелей.

Источники и методы финансирования инвестиций. Классификация инвесторов.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

Тема «Деньги и банк в век электроники» (4 часов).

Содержание материала: Банковская карточка. Причины возникновения платежных карточек. Механизм оплаты покупок по банковским карточкам. Платежные системы. Преимущества банковских карт. Правила пользования банковскими карточками.

Форма занятия: Коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: Дидактические пособия, индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор

2.1. Календарный учебный график (прилагается)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	12.00-12.40		1	Занятие 1 Введение. Входной контроль	Кабинет 203	Тест
2	сентябрь	14	12.00-12.40	Лекция	1	Сбережения	Кабинет 203	
3	сентябрь	21	12.00-12.40	Практическое занятие	1	Сбережения	Кабинет 203	
4	сентябрь	28	12.00-12.40	Игра	1	Сбережения	Кабинет 203	
5	октябрь	5	12.00-12.40	Лекция	1	Что такое банк? Его история	Кабинет 203	
6	октябрь	12	12.00-12.40	Лекция	1	Что такое банк? Его история	Кабинет 203	
7	октябрь	19	12.00-12.40	Лекция	1	Что такое банк? Его история	Кабинет 203	
8	октябрь	26	12.00-12.40	Лекция	1	Что такое банк? Его история	Кабинет 203	
9	ноябрь	9	12.00-12.40	Лекция	1	Виды банков и банковская деятельность	Кабинет 203	
10	ноябрь	16	12.00-12.40	Лекция	1	Виды банков и банковская деятельность	Кабинет 203	
11	ноябрь	23	12.00-12.40	Практическое	1	Виды банков и банковская	Кабинет 203	

				занятие		деятельность		
12	ноябрь	30	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Инфляция. Виды, причины и последствия	Кабинет 203	
13	декабрь	7	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Инфляция. Виды, причины и последствия	Кабинет 203	
14	декабрь	14	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Инфляция. Виды, причины и последствия	Кабинет 203	
15	декабрь	21	12.00-12.40	Лекция	1	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	Кабинет 203	
16	декабрь	28	12.00-12.40	Лекция	1	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	Кабинет 203	
17	январь	18	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	Кабинет 203	
18	январь	25	12.00-12.40	Игра	1	Вклад или депозит? Как открыть вклад?	Кабинет 203	
19	февраль	1	12.00-12.40	Лекция	1	Кредиты	Кабинет 203	
20	февраль	8	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Кредиты	Кабинет 203	
21	февраль	15	12.00-12.40	Игра	1	Кредиты	Кабинет 203	
22	февраль	22	12.00-12.40	Лекция	1	Банки и кредиты	Кабинет 203	
23	февраль	29	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Банки и кредиты	Кабинет 203	
24	март	7	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Банки и кредиты	Кабинет 203	
25	март	14	12.00-12.40	Лекция	1	Инвестиции	Кабинет 203	
26	март	21	12.00-12.40	Игра	1	Инвестиции	Кабинет 203	
27	апрель	4	12.00-12.40	Игра	1	Инвестиции	Кабинет 203	
28	апрель	11	12.00-12.40	Лекция	1	Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	Кабинет 203	
29	апрель	18	12.00-12.40	Практич еское занятие	1	Источники и методы финансирования инвестиционных	Кабинет 203	

						проектов		
30	апрель	25	12.00-12.40	Лекция	1	Деньги и банки в век электроники	Кабинет 203	
31	май	2	12.00-12.40	Лекция	1	Деньги и банки в век электроники	Кабинет 203	
32	май	16	12.00-12.40	Игра	1	Деньги и банки в век электроники	Кабинет 203	
33	май	23	12.00-12.40	Игра	1	Деньги и банки в век электроники	Кабинет 203	
34	май	30	12.00-12.40	Итоговый контроль	1	Итоговое занятие. Выходное тестирование	Кабинет 203	

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия: наличие учебного кабинета, учебные столы и стулья, методическая литература, компьютер, доска.

Для работы учащимся необходимо иметь: рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки с заданиями, простой карандаш, ручка, линейка, резинка.

Информационное обеспечение

Презентации по темам, фрагменты современных телевизионных, компьютерных фильмов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение журнала учета работы объединения (журнал посещаемости);
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»
- аналитическая справка по результатам освоения программы за полугодие, за год;
- отзывы детей и родителей,
- грамоты объединения, детей, педагога за результаты освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- отчет итоговый (мультимедийная презентация);
- мультимедийные тематические презентации работы объединения

2.4 Оценочные материалы

1. Входное тестирование.
2. Опросный лист самооценки знаний обучающимися.
3. Выходное тестирование.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, обсуждение);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (выполнение работы по плану).
- объяснительно - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – выполнение заданий по темам.

Методы воспитания:

Убеждение, беседы - обмен впечатлениями по восприятию предложенного материала, дискуссии. Основные инструменты метода убеждения — вербальные (слово, сообщение, информация). Очень важны здесь сочетание информативности с эмоциональностью, что многократно повышает убедительность общения.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе. Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до награждения благодарностью.

Упражнения - результатом постоянных упражнений становится выработка устойчивых навыков и привычек.

Мотивация - показ работ, метод проблемного обучения, направленный на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.

Формы организации образовательного процесса

Коллективная – одновременная работа со всеми учащимися.

Групповая - педагог может в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 3 - 4 человека (по способностям), чтобы дать задания по степени сложности

Индивидуальная – работа по схемам оригами

Индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Формы организации учебного занятия.

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий, которые можно классифицировать по следующим критериям:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- коллективная – выполнение заданий под руководством педагога;
- групповая – выполнение заданий поэтапно в маленькой группе;
- индивидуальная работа – индивидуальная работа.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала в рамках учебного модуля. В соответствии с техническим заданием продолжительность 1 лекционного занятия не превышает 30 минут. За время лекций аудитории даются базовые знания в соответствии с целевой установкой модуля. Основные формулировки базовых знаний отражаются в учебных материалах, представляемых обучающимся.

- беседа – с элементами проблемного обсуждения;

по дидактической цели:

- вводное занятие – введение в тему, раскрытие основных понятий и обзор темы, занятие – презентация;
- занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что

способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

- комбинированные формы занятий – включают в себя передачу теоретических сведений, практическую работу по образцу и самостоятельно;
- итоговое занятие – представление проектов.

Используемые педагогические технологии.

Технология индивидуализации обучения.

Методы обучения детей с разными стартовыми возможностями предполагает индивидуальный подход к ребенку. Дети, не имеющие самостоятельных навыков работы, выполняют работу за педагогом и под его наблюдением. Ребята, освоившие самостоятельные навыки работы с предложенным материалом, могут работать самостоятельно.

Технология проектной деятельности.

Организация занятий предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению.

Информационно – коммуникационные технологии.

Их можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка на занятиях по финансовой грамотности. Применение ИКТ облегчает подготовку к занятию, где используется часто наглядность.

Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного молодого человека.

Технология игровой деятельности.

Занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Здоровьесберегающая технология.

Защитно – профилактические технологии связаны с выполнением санитарно – гигиенических требований, регламентированных СанПиНами. Это - свежий воздух, проветренный кабинет (график проветривания кабинета висит на стенде), соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности заключаются в проведении с обучающимися бесед по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия.

Вид занятия: ознакомление с новым материалом в сочетании с практической деятельностью.

Конструктор занятия:

1. Организация группы. Проверка готовности к занятию.
2. Беседа. Введение в тему (сообщение темы и целей занятия, план работы, компьютерная презентация, проблемный диалог и др.)
3. Практическая работа:
 - выполнение базовых заданий вместе с учителем;
 - самостоятельная работа по теме.
4. Подведение итогов (обсуждение и исправление ошибок)
5. Рефлексия

Дидактические материалы:

- мультимедийный сопровождающий материал к авторским методическим разработкам;
- Инструкционные карты .
- Работа с раздаточным материалом.
- Индивидуальные задания различной степени сложности.

2.6. Информационное обеспечение программы.

1. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» от 23.12.2003г. № 177-ФЗ
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 316 с.
3. Бочаров В. В. Инвестиции: Учебник /В. В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2009.
4. Видяпина В.И.Экономическая теория: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.
5. Владимирова. М. П. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / М. П. Владимирова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2007.
6. Володина А.А. Управление финансами – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 509
7. Гражданский кодекс Российской Федерации глава 44
8. Грибов А. Ю. Деньги и ценные бумаги: сущность и правовой режим – А. Ю. Грибов. – М.: РИОР, 2006
9. Деева, А.И. Инвестиции: учебное пособие / А.И. Деева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009.
10. Деньги, кредит, банки : учеб. / под ред. Г. Н. Белоглазовой. – М.: Высшее образование, 2008.
11. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок: Около 1200 пословиц и поговорок. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Русск.яз., 1991.
12. Иванов С.И. Основы экономических знаний. - М.: «Вита-Пресс» 2004.
13. Игонина Л.Л. Инвестиции: Учеб. пособие / Л.Л. Игонина; Под ред. В.А. Слепова. – М.: Юристъ, 2012.
14. Кузнецова, В. В. Банковское дело. – М.: КноРус, 2007
15. Малышева Е. Н., Алмосов А. П. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие/ Е. Н. Малышева, А. П. Алмосов; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2009
16. Саркисян Г.С. Доходы населения и социальные проблемы уровня жизни РФ. М.: Статистика, 2002. – 295 с.
17. Селищев, А. С. Деньги. Кредит. Банки / А. С. Селищев. – СПб.: Питер, 2007.
18. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2002.– 416 с.