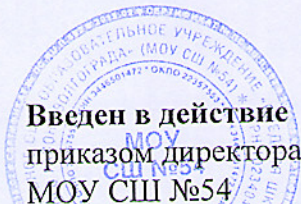


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»



Введен в действие
приказом директора
МОУ СШ №54

от «31» август 2018г.

приказ № 324

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«31» август 2018г.

Согласован

На Совете школы

протокол № 1

от «31» август 2018г.

Утвержден

решением Педагогического
совета МОУ СШ №54

протокол № 1

от «31» август 2018

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина

«31» август 2018г.

Программа внеурочной
деятельности
«Мир моих интересов»
(социальное направление)

Возраст обучающихся: 13– 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Серенко Лариса Евгеньевна
учитель иностранных языков

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	11
3.	Организационно-педагогические ресурсы	12
4.	Материально-техническое обеспечение программы	12
5.	Список литературы	13
6.	Электронные ресурсы	13
7.	Календарно-тематический план.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы «Мир моих интересов»:

по содержанию – социально-педагогическая;
по функциональному предназначению – предпрофессиональная;
по форме организации – групповая;
по времени реализации – годовая.

Ранний подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою индивидуальность, осваивает различные социальные роли, предъявляемые к ним требования. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру вокруг него в целом, к себе в этом мире и к другим, окружающим его людям. Позиция доверия и терпимости – это основа для формирования конструктивного общения в пользу мирного сосуществования, а не конфликтов. Центральным психологическим моментом является развитие самосознания и это проявляется в новообразованиях данного возрастного периода: «чувство взрослости», «чувство принадлежности к определенной группе», в появлении новых вопросов о себе, новых точек зрения по тем или иным вопросам.

Младшие подростки начинают активно осваивать свой внутренний мир, мир своих увлечений и интересов. Но сами они еще плохо ориентируются, чувствуют себя неуверенно в его изменчивости и неустойчивости.

Данная программа призвана помочь подросткам найти ответы на многие вопросы, развить их эмоционально-личностную сферу.

Программа «Мир моих интересов» составлена на основе программы О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Цель данной программы – развитие у подростков способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомить учащихся с основами психологических знаний и представлений, соответствующих возрасту;
- способствовать развитию потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;
- способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной и внеурочной деятельности;

- способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой, своими чувствами и эмоциями в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Цель и задачи программы «Мир моих интересов» по социальному направлению соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ СШ №54 Советского района Волгограда.

Каждое занятие проводится по следующей структуре:

1. Приветствие, эмоциональная разминка (3-5 минут).
2. Основная часть (30 минут).
3. Заключительная часть: игровая или тестовая (3 минуты).
4. Рефлексия (2 минуты).

Программа «Мир моих интересов» тесно связана с такими учебными дисциплинами: обществознание, литература, английский язык. Занятия не являются отдельным звеном в системе формирования навыков культуры общения, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на различных уроках, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках.

Для проведения занятий используется соответствующая наглядность, для ряда занятий разработана видеопрезентация. Время использования компьютера и проектора не превышает допустимые санитарные нормы.

Организация и проведение занятий не требует специального оборудования. При его использовании педагог может внести изменения и реализовать свои творческие идеи. Для более эффективного проведения занятий учитель привлекает к этой работе школьного медицинского работника, родителей, имеющих медицинское образование.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся этого возраста.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная форма работы. Формы проведения теоретических занятий: беседы, просмотр видеопрезентаций, игры, викторины. Формы проведения практических занятий: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования, путешествия, тренинги, заочные путешествия, проекты и т.п.

Методы, используемые в программе:

- психологическая информация;
- интеллектуальные задания;

- ролевые методы;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие воображения;
- задания с использованием терапевтических метафор;
- задания на формирование «эмоциональной» грамотности;
- когнитивные методы;
- дискуссионные методы.

Программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов» предназначена для учащихся 7 классов.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Количество часов: 34 часа

Актуальность программы «Мир моих интересов» обусловлена возможностью организовать опережающее обучение социальной направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа дает обучающимся возможность развить лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобрести навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

Отличительные особенности заключается в том, что в отличие от существующих программ, программа «Мир моих интересов» разработана в целях проведения занятий в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации подростков, а также в целях развития у них творческого отношения к любому виду деятельности, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с помощью эмпирических методов и теории.

Программа направлена на развитие у подростков способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации, коммуникативных способностей, систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков, конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Адресат программы: подростки в возрасте 13 – 14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год.

Общее количество учебных часов: 34 (1 занятие в неделю);

Формы обучения – очная.

Формы занятий:

- урок получения новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- практические занятия;
- урок обобщения и систематизации знаний;

– урок контроля.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение интеллектуального уровня обучающихся, формирование полноценно развитой личности, максимально интегрированной в современное общество.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

В процессе обучения по программе «Мир моих интересов» у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа МОУ СШ №54 предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У учащихся будут сформированы личностные УУД:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- адекватная самооценка;
- установка на здоровый образ жизни;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- знание основных моральных норм и установка на их выполнение;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- выражать положительное отношение к процессу познания;

- проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У учащихся будут сформированы регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проявлять познавательную активность;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- в сотрудничестве с психологом ставить новые задачи по самопознанию, самовоспитанию;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- контролировать и оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У учащихся будут сформированы познавательные УУД:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания(наблюдения);
- анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У учащихся будут сформированы коммуникативные УУД:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- умение учитывать мнение своего собеседника;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- слушать и понимать речь других;

- применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе; составлять устные небольшие монологические высказывания.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов» учащиеся должны знать:

- правила поведения в школе, дома, в гостях;
- правила культурного поведения в обществе;
- преимущества здорового образа жизни;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- о факторах, влияющих отрицательно и положительно на здоровье человека;
- способы повышения работоспособности;
- о гигиенических нормах и культуре поведения;
- как составлять режим дня;
- подвижные игры различной активности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов» учащиеся должны уметь:

- заботиться о своём здоровье;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- снимать утомление;
- правильно питаться;
- правильно распределять время на работу и отдых;
- определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье;
- ухаживать за своим организмом;
- работать в команде;
- организовать подвижные игры со сверстниками;
- выполнять упражнения для развития физических навыков.

Качества личности, которые будут развиты у учащихся в результате занятий:

- понимание важности бережного и разумного отношения к своему здоровью;
- умение отличать хорошие и плохие поступки;
- понимание значимости здорового образа жизни;
- умение ценить время;
- стремиться к взаимопониманию между людьми;
- сопереживать чувствам других людей.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир моих интересов» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей поведения; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Методы обучения:

- выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, их эмоционального настроя и желания активно участвовать в учебном процессе:

- **вербальные:** объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;
- **наглядные:** презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;
- **практические:** упражнение по отработке приемов следственной работы с материалами и инструментами, практический показ;
- **аналитические:** опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются:

- **объяснительно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация;
- **диалогический метод:** диалог между обучающимся и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала путем обсуждения возникающих проблем;
- **проблемно-исследовательские методы:** обучающиеся совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

Формы организации деятельности:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; экскурсии.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательной организацией могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, либо в форме контрольных опросов и контрольных уроков в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Освоение обучающимися программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой образовательной организацией. Форма, содержание итоговой аттестации и требования к результатам освоения программы определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств

призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
		34	16	18
	Введение в мир психологии	2		
1	Как научиться быть здоровым и счастливым? Введение в мир психологии.	1	1	
2.	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	1		1
	Я – это Я	7		
3.	Кто я, какой я?	1		1
4	Я могу.	1		1
5	Я нужен.	1		1
6.	Я мечтаю.	1		1
7	Я – это мои цели.	1		1
8	Я – это мое детство.	1		1
9.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1		1
	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	3		
10	Чувства бывают разные.	1	1	
11	Стыдно ли бояться?	1		1
12	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1		1
	Я и мой внутренний мир	2		
13	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	1	
14	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1	1	
	Кто в ответе за мой внутренний мир	1		
15	Трудные ситуации могут научить меня.	1		1
	Я и ты	5		
16	Я и мои друзья.	1		1
17	У меня есть друг. Мысли о друге.	1		1
18	Я и мои колючки.	1		1

19	Что такое одиночество.	1	1	
20	Я не одинок в этом мире.	1		1
	Я начинаю меняться	1		
21	Нужно ли человеку меняться?		1	
	Семья – школа нравственности	1		
22	Родители и дети. Роль матери. Роль отца в каждой семье.	1	1	
	Культура общения	5		
23	Вежливые слова.	1	1	
24	Слово, которое лечит.	1	1	
25.	Золотое правило уважения.	1	1	
26.	В чем истинное счастье жизни.	1	1	
27	Разум человека сильнее кулака.	1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	5		
28	Как научиться быть здоровым и счастливым.	1	1	
29	Милосердие. Как научиться быть добрым и слушать свое сердце.	1		1
30	Природа – наш дом. Правила безопасного поведения в быту, на природе.	1	1	
31	Вредные привычки, как им противостоять и как с ними бороться	1	1	
32	Как научиться учиться	1	1	
	Заключительное занятие	2		
33	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	1		1
34	Обобщающее занятие. Чему мы научились на занятиях.	1		1

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Специалисты, занятые в реализации программы: педагогические работники МОУ СШ №54 – классные руководители.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Мир моих интересов» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения.

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

1. Учебные кабинеты;
2. Компьютеры в кабинетах;
3. Проекторы в кабинетах;
4. Схемы, фотографии, плакаты;
5. Обычные и интерактивные доски.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И. Путешествие к волшебнику. Школьный психолог, 2003 г. №1;
2. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья (1-5 классы) [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2007. – 152 с.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. Москва, Вако, 2008 г.;
4. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. Санкт-Петербург, Питер, 2002 г.;
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Москва. Академия, 2001;
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Москва, Генезис, 2005 г.;
7. Шашкова З. Ты и я такие разные. Школьный психолог, 2002 г., №11;
8. Широкова И.Б. Тренинг самопознания для подростков. Москва. Генезис, 2005 г.
9. Ротенберг, Р. Растить здоровым [Текст] : детская энциклопедия здоровья / Р. Ротенберг. – М. : Физкультура и спорт, 1992. – 592 с.
10. Ситник, И. А. Вредным привычкам – нет! [Текст] / И. А. Ситник // Последний звонок. – 2007. - № 10. – С. 14-15.
11. Яковлева, Е. Н. Дни здоровья [Текст] / Е. Н. Яковлева // Последний звонок. – 2007. - № 10. – С. 13.

6. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://headlife.ru/kultura-obshcheniya/>
2. <http://rostduha.ru/kultura-obshheniya/>
3. <http://nedopusti.ru/articles/read/137/>
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
5. <https://world-psychology.ru/>
6. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>
7. http://isi.sfu-kras.ru/sites/is.institute.sfu-kras.ru/files/BZhD_Konspekt_lekciy..pdf

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительная образовательная программа «Мир моих интересов»
на 2019-2020 учебный год

Класс: _____

Педагогический работник: _____

Количество часов: 34 часа

В неделю: 1 занятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы «Мир моих интересов»

№ урока	Дата		Тип занятия	Тема урока	Кол-во часов
	по плану	фактически			
1	2	3	4	5	6
1.	1 неделя		теоретическое	Как научиться быть здоровым и счастливым? Введение в мир психологии.	1
2.	2 неделя		теоретическое	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	1
3.	3 неделя		практическое	Кто я, какой я?	1
4.	4 неделя		теоретическое	Я могу.	1
5.	5 неделя		теоретическое	Я нужен.	1
6.	6 неделя		практическое	Я мечтаю.	1
7.	7 неделя		теоретическое	Я – это мои цели.	1
8.	8 неделя		теоретическое	Я – это мое детство.	1
9.	9 неделя		практическое	Я – это мое настоящее.	1
10.	10 неделя		практическое	Я – это мое будущее.	1
11.	11 неделя		теоретическое	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	1

12.	12 неделя		теоретическое	Чувства бывают разные.	1
13.	13 неделя		теоретическое	Стыдно ли бояться?	1
14.	14 неделя		практическое	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
15.	15 неделя		теоретическое	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
16.	16 неделя		практическое	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
17.	17 неделя		теоретическое	Трудные ситуации могут научить меня.	1
18.	18 неделя		практическое	Я и мои друзья.	1
19.	19 неделя		теоретическое	У меня есть друг. Мысли о друге.	1
20.	20 неделя		практическое	Я и мои колючки.	1
21.	21 неделя		теоретическое	Что такое одиночество.	1
22.	22 неделя		практическое	Я не одинок в этом мире.	1
23.	23 неделя		теоретическое	Нужно ли человеку меняться?	1
24.	24 неделя		практическое	Родители и дети. Роль матери. Роль отца в каждой семье.	1
25.	25 неделя		теоретическое	Вежливые слова.	1
26.	26 неделя		практическое	Слово, которое лечит.	1
27.	27 неделя		теоретическое	Золотое правило уважения.	1
28.	28 неделя		практическое	В чем истинное счастье жизни.	1
29.	29 неделя		теоретическое	Разум человека сильнее кулака.	1
30.	30 неделя		практическое	Как научиться быть здоровым и счастливым. Милосердие. Как научиться быть добрым и слушать свое сердце.	1
31.	31 неделя		практическое	Природа – наш дом. Правила безопасного поведения в быту, на природе.	1
32.	32 неделя		теоретическое	Вредные привычки, как им	1

				противостоять и как с ними бороться	
33.	33 неделя		практическое	Как научиться учиться	1
34.	34 неделя		практическое	Обобщение пройденного материала. Тест на усвоение знаний.	1
ВСЕГО:					34

