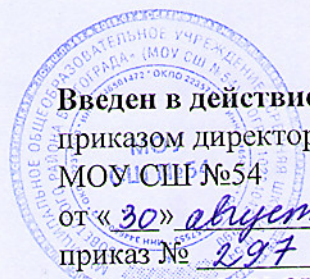


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»



Введен в действие  
приказом директора  
МОУ СШ №54

от «30» августа 2019г.

приказ № 297

Директор МОУ СШ №54

 Н.А. Белибихина

«30» августа 2019г.

Согласован

На Совете школы

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

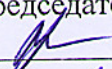
Утвержден

решением Педагогического  
совета МОУ СШ №54

протокол № 1

от «30» августа 2019

Председатель педсовета

 Н.А. Белибихина

«30» августа 2019г.

Программа внеурочной  
деятельности  
«Социальное проектирование: дорогою добра»  
(социальное направление)

Возраст обучающихся: 14– 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фасевич Инна Николаевна,  
учитель биологии

Волгоград, 2019

### **Пояснительная записка.**

**Направленность** дополнительной **общеобразовательной общеразвивающей программы** «Социальное проектирование: дорогою добра» по содержанию является *социальной*; по функциональному предназначению - *общекультурной*; по форме организации - *кружковой*; по времени реализации - *годовой*.

. Программа разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам». При разработке программы были использованы другие нормативные документы (перечень указан в разделе «Информационное обеспечение»).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе на основе Программы и воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ №54. Она является частью единого воспитательного пространства школы и включена в деятельность классных руководителей.

#### **Актуальность.**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. В связи с этим методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеобразовательной программы. Современные программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов, в том числе и во внеурочную деятельность.

В школе подросток должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

#### **Отличительные особенности.**

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 14 – 16 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа

#### **Формы обучения – очная**

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав групп постоянный

#### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий – 45 минут.

Специального отбора не производится.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (всего за год - 34 часа), количество детей в группе – 25-28 человек.

**Цель программы** – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.
2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.
3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.
4. Поддерживать инициативность у учащихся.
5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов освоения курса «Социальное проектирование» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира.

Осознание *постулатов нравственной жизни* (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду

**Ценность искусства и творчества** — понимание красоты, гармонии, эстетическое развитие.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Общая характеристика курса**

**Социальное проектирование** - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки учащегося.

Социальное проектирование является одной из множества деятельности ребенка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Выступая сложным системным образованием, оно включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Социальная проба** - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект** — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами** социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент — работа над темой — это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент — работа над проектами — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

**Основные этапы** проектной деятельности:

1. **Выбор темы.** Тема проекта должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.
2. **Сбор сведений.** В качестве источников информации могут выступать, как традиционные — поиск литературы, работа с интернет-ресурсами, так и специфические — экскурсии на

предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой и т.п.

3. **Выбор проектов.** На начальных этапах учителю следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

4. **Реализация проектов.** На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне ее. Взрослые помогают только в случае необходимости, координируя и направляя работу детского коллектива.

5. **Презентации.** Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Основные виды социальных проектов – это создание коллажей, макетов, стенгазет, подготовка коллективно-творческих дел, участие в общественно-полезных мероприятиях, социальных акциях и т.п..

Занятия по социальному проектированию могут проводиться в виде разовых мероприятий или целого цикла, блока занятий, опирающихся на план воспитательной работы в классе и в школе. При организации работы в группе учитель может исходить из принципа последовательного, поэтапного прохождения социального проектирования от пробы к практике со всем классом (линейный принцип) или из принципа совмещения в классе подростковых групп, каждая из которых занимается своим видом социального проектирования: либо пробой, либо практикой, либо проектом (принцип мозаики).

**Основными формами контроля** за реализацией программы «Социальное проектирование» являются участие детей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, творческих фестивалях, участие и проведение социальных акций и т.п. Основная задача программы – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне школы, района, округа.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МОУ СШ №54 программа «Социальное проектирование» реализуется в 9 классах. Объем времени в каждом классе составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий школы (акции, экскурсии, операции), а часть распределяется в течение учебного года (встречи, уроки мужества и т.п.).

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

#### **Содержание программы.**

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

#### **Примерное содержание программы**

| Тема | Кол-во часов | Содержание |
|------|--------------|------------|
|------|--------------|------------|

|                                                             |   |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные акции:</b>                                    | 9 | Сбор информации.<br>Изготовление макетов,<br>стенгазет, открыток.<br>Подготовка, проведение и<br>участие в мероприятиях. |
| 1. Экологический десант<br>«Осенний листопад!»              |   |                                                                                                                          |
| 2. Мы против вредных<br>привычек!                           |   |                                                                                                                          |
| 3. Акция «День здоровья<br>на снегу»                        |   |                                                                                                                          |
| 4. Участие в акции<br>«Неделя детской и<br>юношеской книги» |   |                                                                                                                          |
| 5. Экологический десант<br>«Школьный двор»                  |   |                                                                                                                          |
| 6. Социальная акция<br>«Ветеран»                            |   |                                                                                                                          |

|                                                                         |    |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные проекты:</b>                                              | 23 | Сбор информации.<br>Изготовление макетов,<br>стенгазет, открыток.<br>Подготовка, проведение и<br>участие в мероприятиях. |
| 1. Проект ко дню учителя.                                               |    |                                                                                                                          |
| 2. Проект мероприятия<br>«День пожилого человека».                      |    |                                                                                                                          |
| 3. Проект «Подкормите<br>птиц зимой»                                    |    |                                                                                                                          |
| 4. Проект мероприятия<br>«Моя любимая мама»,<br>посвященный Дню матери. |    |                                                                                                                          |
| 5. Проект «Новый год у<br>ворот»                                        |    |                                                                                                                          |
| 6. Проект «Урок<br>мужества»                                            |    |                                                                                                                          |

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| <b>Социальные конкурсы:</b>             | 2 |
| 1. Участие в конкурсе<br>«Весна пришла» |   |

Итого 34

#### Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год

| № занятия                          | Тема занятия                                 | Кол-во часов                      | Содержание<br>деятельности                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая часть занятия</b> |                                              | <b>Практическая часть занятия</b> |                                                                                                                                                                 |
| 1-2                                | Экологический десант «Осенний листопад!».    | 2                                 | Уборка территории школы.                                                                                                                                        |
| 3-5                                | Проект ко дню учителя.                       | 3                                 | Подготовка к празднику. Поиск материала для оформления стенгазеты. Выбор макета стенгазеты. Изготовление стенгазеты. Разучивание стихов. Поздравление учителей. |
| 6-7                                | Проект мероприятия «День пожилого человека». | 2                                 | Поиск материала. Изготовление открыток. Поздравления для бабушек и дедушек.                                                                                     |
| 8-10                               | Проект «Поможем птицам в холода»             | 3                                 | Беседа о зимующих птицах. Изготовление кормушек. Развешивание их по школьному двору.                                                                            |

|       |                                                                |   |                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12 | Проект мероприятия «Моя любимая мама», посвященный Дню матери. | 2 | Беседа о истории праздника. Подготовка к мероприятию. Проведение мероприятия.                                                                             |
| 13    | Мы против вредных привычек!                                    | 1 | Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Конкурс рисунков.                                                                                       |
| 14-17 | Проект «Новый год у ворот»                                     | 5 | Поиск материала для мероприятия. Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей. Репетиции. Разработка макета стенгазеты.                           |
| 18-20 | Акция «День здоровья на снегу»                                 | 3 | Сбор информации о зимних спортивных играх. Организация и проведение мероприятия.                                                                          |
| 21-24 | Проект «Урок мужества»                                         | 4 | Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление мальчиков из класса. |
| 25-26 | Проект ко дню 8 марта.                                         | 2 | Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление девочек из класса.   |
| 27-28 | Участие в конкурсе «Весна пришла»                              | 2 | Выбор макета. Создание плаката.                                                                                                                           |
| 29    | Участие в акции «Неделя детской и юношеской книги».            | 1 | Участие в конкурсе. Участие в мероприятии.                                                                                                                |
| 30-31 | Проект «День космонавтики»                                     | 2 | Презентация «День космонавтики» Сбор информации. Конкурс рисунков.                                                                                        |
| 32    | Экологический десант «Весенний школьный двор»                  | 1 | Уборка территории школы.                                                                                                                                  |
| 33    | Социальная акция «Ветеран живет рядом»                         | 1 | Сбор информации. Изготовление открыток. Разучивание стихов. Участие в мероприятии, посвященному 9 мая.                                                    |
| 34    | Подведение итогов года                                         | 1 | Беседа.                                                                                                                                                   |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование: дорогою добра»**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  
прогнозирование — предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

#### **Личностные УУД:**

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

#### **Список литературы**

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. .
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. - Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
4. «Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.
5. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России»/ Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
6. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // - 2006. - № 2. - с. 47-52.
7. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7