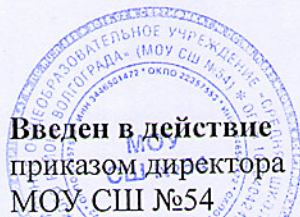


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»



Введен в действие
приказом директора
МОУ СШ №54

от «30» августа 2019г.

приказ № 297

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина
«30» августа 2019г.

Согласован

На Совете школы

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Утвержден

решением Педагогического
совета МОУ СШ №54

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина
«30» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
военно – патриотической
направленности
«Кадет - патриот»

Возраст обучающихся: 14– 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Важнов Валерий Валентинович
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Введен в действие

приказом директора

МОУ СШ №54

от «__» _____ 2019г.

приказ № _____

Директор МОУ СШ №54

_____ Н.А. Белибихина

«__» _____ 2019г.

Согласован

На Совете школы

протокол № _____

от «__» _____ 2019г.

Утвержден

решением Педагогического

совета МОУ СШ №54

протокол № _____

от «__» _____

Председатель педсовета

_____ Н.А. Белибихина

«__» _____ 2019г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
военно – патриотической
направленности
«Кадет - патриот»

Возраст обучающихся: 14– 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мишаткин Сергей Федорович
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

1. Пояснительная записка.

Исторический опыт развития России убедительно подтверждает действие социальной закономерности – зависимость сферы воспитания людей и его эффективности от содержания и направленности коренных преобразований общества. Современный этап развития страны настоятельно требует перестройки образовательно-воспитательной системы, отражающей интересы человека, общества и государства и обеспечивающей их безопасность в современном мире.

Армия и флот, пограничные и внутренние войска, призванные решать задачи обеспечения безопасности и защиты политических, экономических, пограничных и военных интересов страны, формулируют собственную, специфическую систему требований к личности призывника. В этом плане проблема военно-патриотического воспитания обучающихся традиционно важна для качественного пополнения Вооружённых Сил военнослужащими срочной службы и, тем самым, обеспечения боеспособности Вооружённых Сил, их готовности к выполнению поставленных задач по защите Отечества.

К сожалению, с началом демократизации из воспитания и обучения учащихся стали выхолащиваться многие славные традиции военной истории, подверглась сомнению целесообразность победы советского народа в Великой Отечественной войне. Из школьной программы был исключен предмет «Начальная военная подготовка», упразднено ДОСААФ, закрылись военно-спортивные лагеря, перестали проводиться военно-спортивные игры «Орленок». Образовавшийся после упразднения пионерских и комсомольских организаций вакуум стали заполнять религиозные секты, националистические и экстремистские организации.

В результате можно наблюдать в жизни, когда у того или иного молодого человека есть определённые знания и умения, но не хватает гражданственности и патриотизма, что проявляется в отсутствии общественно значимых мотивов поведения, стяжательстве, уклонении от воинской службы и т.д.

Учащийся может хорошо разбираться в математике, физике, химии, но проявлять эгоистические наклонности, заниматься антиобщественными делами, быть членом экстремистской, фашистской организации. С другой стороны, патриотически воспитанный молодой человек может быть физически и психически не готов к защите Отечества, не иметь необходимых знаний и умений по военной подготовке.

Поэтому сейчас назрела необходимость в коренной перестройке всей системы военно-патриотического воспитания молодежи

В настоящее время практически во всех развитых государствах в том или ином виде действует система подготовки подрастающего поколения к службе в армии, воспитание его в духе верности национальным интересам.

История нашей страны свидетельствует о том, что чем больше внимания уделялось военно-патриотическому воспитанию, укреплению Вооружённых Сил, тем крепче была страна. И наоборот, - забвение военно-патриотического воспитания, пренебрежение к нуждам армии и флота неизбежно приводили государство Российское к самым тяжелым последствиям.

Подтверждение тому - новейшая история Российской Федерации, ознаменовавшаяся в конце прошлого века кардинальными изменениями в военно-патриотическом воспитании населения страны.

Под лозунгом демилитаризации школы была упразднена начальная военная подготовка учащихся, институт подготовки молодёжи к службе в армии разрушен. Армию стали сравнивать с тюрьмой, сделали её предметом насмешек. Следствием такой деятельности стало то, что слова «патриот», «патриотизм» в общественном сознании стал приобретать негативный оттенок. Как результат усилилась тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу. Среди призывной молодёжи стал наблюдаться рост наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний и других болезней, обусловленных социальными причинами.

Отмена в 1991 году обязательной допризывной подготовки стало причиной резкого ухудшения качественных характеристик призывного контингента. Для изменения существующего положения, необходимо уточнить основополагающие понятия: «патриот», «патриотизм», «кадет».

«Толковый словарь» В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает такое определение: «Человек преданный своему отечеству, своему народу». Современный «Словарь русского языка» дает такое толкование: «Тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, родине».

На наш взгляд, в отличие от определений, данных в словаре С. Ожегова и в Современном словаре русского языка, в словаре В. Даля есть существенное уточнение – «ревнитель о благе его», т.е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Это уточнение играет важнейшую роль в современных условиях, когда необходимо не только быть преданным своему Отечеству, но и, исходя из сложившейся ситуации в стране, делать всё возможное для её возрождения, построения экономически мощной, политически стабильной державы.

С категорией патриот неразрывно связана категория патриотизм. Патриотизм обусловлен образованием государств и их длительной борьбой за свою независимость и самостоятельность. Поэтому «возраст» патриотизма исчисляется многими тысячелетиями и значительно превышает оседло-земледельческий «стаж» человечества.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства.

В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Исходя из этого, важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание и военно-патриотическое. Существует ли разница в этих двух понятиях? Обычно слишком упрощенно понимают военно-патриотическое воспитание, понимая под ним формирование у человека любви к Армии.

Однако военно-патриотическое воспитание – это не только и не столько воспитание любви к Армии.

Военно-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющая собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых Силах. Необходимо увлечь обучающихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать обучающихся. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества. Одни лишь рассказы тут не помогут.

Программа дополнительного образования **«Кадет - патриот»** построена на принципе единства военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

Цель программы «Кадет - патриот»:

- формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Задачи программы «Кадет - патриот»:

- информационно-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения национальной и военной безопасности РФ;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в различных сферах деятельности, особенно в военной;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства;

- воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства и его военной организации;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе, воинском коллективе;

- подготовка к обучению в кадетском классе;

- подготовка к выполнению обязанностей в составе караула на Посту №1.

Настоящая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом МОУ СШ № 54 г. Волгограда, Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД « Об образовании в Волгоградской области»; Долгосрочной областной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан» на 2015 - 2020 гг.; Программой развития МОУ СШ №54; Уставом МОУ СШ №54; Локальными актами «Положение о творческом объединении», «Положение о кадетском классе».

Программа **«Кадет - патриот»** модифицированная. Составлена на основе методических рекомендаций автора программы «Равнение на победу» Мазыкиной Н.В., главного специалиста управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ.

По тематической направленности программа военно-патриотическая.

По возрастному уровню – программа предназначена для детей с 14 до 17 лет.

2. Основные направления и содержание деятельности.

Программа дополнительного образования **«Кадет - патриот»:**

По формам организации – для работы в малых группах.

Режим занятий – программа реализуется в группах по 15 человек. Занятия проводятся по одному академическому часу один раз в неделю.

Возрастной период с 14 до 17 лет отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определенные особенности развития личности. Нас интересует подростковый возраст и особенности развития и формирования личности подростка. Дети подросткового возраста (от 15 до 17 лет) включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

У ребенка в подростковом возрасте значительно расширяется сфера деятельности, а главное, качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются ее виды и формы. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественной культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, в хозяйственном труде школы, в творческом труде. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объему место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник.

Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой деятельности, сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально - признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я, и мое участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развернутой про социальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений со взрослыми, реализация самостоятельности. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети прежде всего стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения это то неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности.

Речь идет не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально-одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Неперенным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в неформальном подростковом объединении.

Приобщению к активной социальной, познавательной деятельности способствует образовательная программа «Кадет - патриот».

Формы и методы работы:

Программа включает следующие основные виды военно-патриотической работы с обучающимися: военно-историческая подготовка, подготовка по основам безопасности жизнедеятельности, прикладная физическая подготовка, подготовка по основам военной службы, военно-техническая и специальная подготовка.

В настоящее время используются самые разнообразные формы военно-патриотической работы: месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки «Мужества», фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря.

Образовательная программа «Кадет - патриот» способна к реализации через сотрудничество с:

- администрацией школы;
- музеем 38-7-й Гвардейской Мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады
- учреждениями культуры Советского района, города Волгограда.
- МОУ «Пост №1»
- воинскими частями, военным комиссариатом.

Этапы реализации программы:

По срокам реализации программа - годичная. Условно её можно разделить на три этапа:

I этап- Начальный

Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование групп.

II этап –Основной

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся школы в социально-значимую деятельность патриотической направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

III этап – Заключительный

Подведение итогов проделанной работы за год. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, социально – проектной деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности творческого объединения, как структурной составляющей системы дополнительного образования школы.

III. Учебная программа

Учебно-тематический план программы «Кадет-патриот»

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел. «История Великой Отечественной войны» 1.1. Пролог 1.2. Основные битвы Великой Отечественной войны 1.3. Полководцы	1 1 1	1 1 1	
2	Раздел. «История Сталинградской битвы» 2.1. Город в огне 2.2. Контрнаступление 2.3. Герои Сталинграда	1 1 1	1 1 1	
3	Раздел. «Помним, гордимся» 3.1. Работа в Музее 3.2. Встречи с ветеранами	1 2		1 2
4	Раздел. «Вооруженные силы России» 4.1. От Александра Невского до дня сегодняшнего 4.2. Вооружение Российской Армии	1 1	1 1	
5	Раздел. «Основы военной службы» 5.1. О воинской обязанности и военной службе 5.2. Призыв, прохождение военной службы и	1 1	1 1	

	увольнение в запас			
6	Раздел. «Общевойсковая подготовка»			
	6.1. Строевая подготовка	8		8
	6.2. Стрелковая подготовка	8		8
	6.3. РХБЗ	3		3
	6.4. Тактическая подготовка	2		2
ВСЕГО		34	10	24

Содержание разделов и тем

Раздел. «История Великой Отечественной Войны»

1.1. Пролог. Причины развязывания второй мировой и Великой Отечественной войны. Ход войны на первоначальном этапе. Причины тяжелых потерь и поражений.

1.2. Основные битвы Великой войны. Характеристика основных сражений ВОВ. Их влияние на ход и исход войны.

1.3. Полководцы. Советские полководцы – герои ВОВ.

Раздел. «История Сталинградской битвы»

2.1. Город в огне. Первые бомбардировки, организация обороны города, героическая защита Мамаева кургана.

2.2. Контрнаступление. Подготовка и начало контрнаступления. День ракетных войск и артиллерии. Враг повержен. Окружение фашистской группировки и пленение Паулюса.

2.3. Герои Сталинграда

Раздел. «Помним, гордимся»

3.1. Работа в комнате боевой славы

Работа по сохранению и расширению экспозиции.

3.2. Встречи с ветеранами ВОВ, членами организации «Дети Сталинграда»

Раздел. «Вооруженные силы России»

4.1. От Александра Невского до дня сегодняшнего

История вооруженных сил РФ. Боевые традиции русской армии.

4.2. Вооружение Российской Армии

Раздел. «Основы военной службы»

5.1. О воинской обязанности и военной службе. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

5.2. Призыв, прохождение военной службы и увольнение в запас. Организация призыва. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

Раздел. «Общевойсковая подготовка»

6.1. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Движение строем. Исполнение строевых песен. Строевые смотры

6.2. Стрелковая подготовка. Изучение пневматической винтовки. Изучение АК-74. Стрельба из пневматической винтовки.

6.3. Радиационная, химическая и биологическая защита. Организация РХБЗ, использование СИЗ органов дыхания и кожи.

6.4. Тактическая подготовка. Действия военнослужащих в бою в составе отделения, взвода.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Кадет» необходимо:

- наличие спортивного зала и открытой спортивной площадки для занятий строевой подготовкой.
- наличие тира, мишеней для проведения стрельб из пневматической винтовки
- наличие учебных гранат, учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, СИЗ.
- наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности.
- организация партнёрских взаимоотношений с В/Ч для совместных военно-патриотических мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

На наш взгляд, в настоящее время эффективность военно-патриотической работы творческого объединения «Кадет - патриот» можно охарактеризовать следующими показателями:

1. Интеллектуальный показатель, характеризующий уровень знания учащимися истории, культуры своего Отечества, традиций российского народа, государственного обустройства России, российской символики, состава и структуры Вооружённых Сил России, системы руководства и управления Вооружёнными Силами, порядка комплектования Вооружённых Сил личным составом и прохождения военной службы;
2. Содержательно-деятельностный показатель, характеризующий стремление учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками по основам военной службы, степень их участия и активности в проводимых в образовательном учреждении мероприятиях по плану военно-патриотической работы;
3. Эмоционально-ценностный показатель, характеризующий нравственную деятельность и поведение учащихся в повседневной жизни, их активность и сознательность.

Учащиеся должны знать:

Основные этапы становления Государства российского.

1. Историю Великой Отечественной войны.
2. Героические традиции Царицына-Сталинграда. Историю Сталинградской битвы.
3. Историю становления и развития ВС РФ.

4. Предназначение ВС РФ, организационную структуру, состав и назначение составных частей ВС РФ.
5. Вооружение и военная техника Российской Армии.
6. Порядок прохождения военной службы.
7. Уставы ВС РФ.

Учащиеся должны уметь:

1. Владеть навыками строевых приёмов с оружием и без него.
2. Владеть навыками сборки и разборки АК.
3. Владеть навыками стрельбы из пневматического и боевого оружия.
4. Оказать первую медицинскую помощь
5. Анализировать исторический документ.
6. Сравнивать, анализировать и делать выводы

Список литературы.

1. Выршиков А.Н., д.п.н., директор НЦ патриотического воспитания «Патриотизм как образ жизни подрастающего поколения», Материалы областной научно-практической конференции работников образования, посвященной 90-летию государственной системы дополнительного образования детей, Волгоград, 08.12.2008 г.
2. Беспятова Н.; Яковлев Д. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков». Методическое пособие; АЙРИС-ПРЕСС, 2006 г.
3. Петрунин Ю.И. «Программа по военно-патриотическому воспитанию: «Основы военной службы. Основы безопасности жизнедеятельности», 2008 г.
4. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Аверин А.И. «Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке». Просвещение, 1982 г.
6. Научно-популярный журнал «Военные знания», номера с 1 по 12, 2000г
7. Информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Москва, 2000 г., номера с 1 по 12.
8. Карамзин Н.М. «История государства Российского»; «Рипол классик», Москва, 1998 г.
9. Гумилев Л.Н. «Собрание сочинений»; «Институт ДИ и ДИК», Москва, 1997г.
10. Барабанова В.В. «История России XX века», ООО АСТ, 2002 г.
11. Можейко И.В. «Государственная символика России», ЦНСО, 2003 г.
12. Каргалов В.В. «Полководцы 10 – 17 веков», ДОСААФ. 1989 г.
13. Топоров И.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение», 2003 г.
14. «Патриоты Отечества», журн., ООО «Армпрес»
15. «Великая Отечественная Война 1941-1945», краткий исторический справочник. 1990 г.
16. «Общевоинские Уставы ВС РФ».

17. «Воинская обязанность и военная служба», сборник документов, «Военные знания», 1999 г.