

Заслушано  
на Педагогическом совете  
Пр. № 5 от 14.09.2018  
Директор МОУ СШ №54  
Белибихина Н.А.



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Волгоград 2018

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1359
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	628
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	616
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	631/64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/9

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	920/70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	141
1.19.2	Федерального уровня	9
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20/1,5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61
1.29.1	Высшая	31
1.29.2	Первая	30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	18

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/80
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17734/13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	703/53,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика учреждения**

**Структурная модель школы**

**1 ступень** - начальная школа – 20 классов

**2 ступень** – основная школа – 23 класса - общеобразовательные классы

**3 ступень**- средняя школа – 4 класса

**Количество учащихся:**

классы	2014 год	2015 год	2016	2017 год
1-4 классы	476	<b>515</b>	<b>572</b>	<b>628</b>
5-9 классы	579	<b>586</b>	<b>588</b>	<b>616</b>
10-11 классы	108	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>115</b>
Итого:	1163	<b>1178</b>	<b>1240</b>	<b>1359</b>

Юридический адрес школы: 400002, г. Волгоград, ул.Казахская, 20

Фактический адрес школы: 400002, г. Волгоград, ул.Казахская, 20

Телефон (факс): 41-0042

e-mail: sosh54@yandex.ru

Сайт Школы: sosh54.org

Тип организации: общеобразовательное учреждение

Вид (категория) организации: средняя школа

**Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Лицензия на осуществления образовательной деятельности регистрационный № 528 от 25 сентября 2015 года серия 34Л01 № 0000248 (действительна - бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 № 0000500, регистрационный №14 от 12.01.2016 (действительно – до 12 января 2028 года)

**Материально-техническая база школы**

В школе созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- 11 кабинетов начальной школы, - 3 кабинета английского языка;
- 2 кабинета информатики,
- 2 спортивных зал,
- 2 кабинета физики с лаборантской,
- 2 кабинета географии,
- кабинет химии, биологии с лаборантскими,
- 4 кабинета математики
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- кабинет музыки,
- столовая на 120 посадочных мест,
- оснащенные необходимым оборудованием спортивный зал и тренажерный зал,
- актовый зал, оснащенный мультимедийным оборудованием,
- библиотека,

– 2 медицинских кабинета.

На данный момент в школе имеется 91 стационарный компьютер. В МОУ СШ № 54 так же широко используются: Система видеоконференцсвязи, Интерактивная трибуна преподавателя, 12 Интерактивных досок и 2 Интерактивные приставки, Интерактивная система опроса и голосования VOTUM 26, Сервер. В актовом зале : экран с электроприводом и мощный проектор, учебно- лабораторное оборудование для робототехники. Технические средства обучения эксплуатируются в соответствии с правилами техники безопасности. В МОУ обеспечена сохранность компьютерного оборудования в соответствии с требованиями.

В МОУ СШ № 54 настроены и функционируют локальные вычислительные сети, есть подключение к глобальной сети Интернет. На школьных компьютерах установлена контентная фильтрация, которая полностью блокирует все содержимое, не соответствующее целям образования и воспитания. В школе создан общественный экспертно- консультационный совет по вопросам регламентации доступа обучающихся и учителей к ресурсам сети Интернет. Работа обучающихся и учителей в сети Интернет осуществляется согласно регламенту и локальным актам МОУ СШ № 54.

В МОУ СШ № 54 имеется локальная база, регулирующая работу в сети Интернет. В кабинетах информатики ведутся журналы регистрации использования Интернета педагогами и обучающимися.

МОУ СШ № 54 использует только программное обеспечение. В связи с окончанием действия лицензии на продукты СБПЮ, в школе утилизированы программные продукты , лицензия на которых окончилась в 2010г.

В МОУ СШ № 54 создан свой сайт в сети Интернет. Информация на сайте обновляется еженедельно. Пополнение информации на страницах сайта осуществляется в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации», Постановлением правительства РФ от 18.04.2012г № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Все страницы сайта имеют единый стиль оформления, с оптимальной навигацией. Сайт является динамически развивающимся ресурсом, содержимое которого регулярно обновляется. Ответственным за сайт назначен Гросу В.В.

С апреля 2015 г. образовательное учреждение работает в единой информационной системе «Сетевой город – образование» в сфере образования Волгоградской области. В ЕИС МОУ СШ № 54 имеется единая база сотрудников, обучающихся и их родителей, расписание уроков, календарно-тематическое планирование. Регламент работы в автоматизированной системе осуществляется согласно нормативным документам. В МОУ СШ № 54 электронный дневник ведут все классы школы. Мониторинг уровня востребованности электронного дневника у родителей показал, что программа Сетевой город Образование востребована у учащихся. Однако , нужно отметить, что необходимо увеличить количество внешних обращений к системе родителей. Всего в систему ЕИС введено 170 КТП, загружены все уроки в недельном расписании. Применение средневзвешенной системы оценки знаний, умений и навыков учащихся в системе ЕИС позволило вывести интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников, а также ее учет при выставлении итоговой оценки. Востребованность электронного журнала все время увеличивается, поэтому необходимо усилить работу по улучшению качества и своевременности заполнения электронного журнала педагогами школы.

В 2016 – 2017 учебном году впервые прием в школу будущих первоклассников осуществлялся через электронную очередь на сайте Esa.volganet.ru. На конец года данной услугой воспользовались родители 153 будущих первоклассников. Так же в этом году продолжилась работа по привлечению педагогов, родителей и учащихся старших классов к использованию возможностей сайта «Госуслуги» На данный момент около 50% педагогов и 30% родителей активно пользуются данным сайтом.

## ***Кадровое обеспечение учебного процесса***

*Укомплектованность школы педагогическими кадрами на 31 декабря 2017 года - 100%.*

*Педагогический коллектив (учителя, учителя дополнительного образования, учитель — логопед, педагог- организатор ОБЖ и др.) состоит из 79 человек.*

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование. Почти половина педагогов имеет педагогический стаж свыше 20 лет, что, безусловно, положительно сказывается на методической работе школы, на сохранении лучших традиций российской школы.

### ***Качественный состав педагогического коллектива***

Профессор, дпн. - 1 человек;

Высшую квалификационную категорию имеют 28 человек;

первую квалификационную категорию имеют 30 человек;

Соответствие должности имеют 8 человек ;

Педагоги доп.образования: высшая категория- 1 человек; первая- 1 человек.

Преподаватель- организатор ОБЖ- 1 категория;

Педагог- психолог – высшая категория- 1 человек;

Учитель логопед- высшая категория;

Социальный педагог –без категории

В школе работают талантливые и одаренные педагоги.

- 6 человек имеют почетные звания (2 награждены значками «Отличник народного просвещения», 3 награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»);
- 10 человек имеют «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ»;
- 4 человека удостоены гранта президента РФ, 2 человека- гранта губернатора Волгоградской области, 2 человека имеют муниципальный грант «Лучший учитель».

**Награды и звания  
педагогических работников МОУ СОШ № 54**

<b>№ п/п</b>	<b>Звание, награда</b>	<b>Количество человек</b>	<b>ФИО</b>
1.	Отличник народного просвещения РФ	1	Белибихина Н.А.
2.	Почетный работник общего образования РФ	3	Гречаная Т.Г. Калинина М.Ф. Мохнаткина А.И.
3.	Почетная грамота министерства образования РФ	10	Демкина С.В. Досаева М.В. Калинина М.Ф. Кудлаев Ю.В. Кязымова Л.В. Мохнаткина А.И. Парамонова Е.Г. Пономаренко О.И. Станева Е.А. Ченская Ю.В.
4.	Грант президента РФ	4	Белибихина Н.А. Дубовицкая Н.В. (дважды) Парамонова Е.Г. Фасевич И.Н. (дважды)
5.	Грант губернатора Волгоградской области	2	Езушина Е.В. Мохнаткина А.И.
6.	Грант мэра г.Волгограда	2	Дубовицкая Н.В. Фасевич И.Н.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. В школе постоянно осуществляется профессиональное развитие кадрового ресурса через систему повышения профессиональной компетенции и самообразование.

## Анализ учебно-методической работы за 2017 год и основные задачи на 2017-2018 учебный год.

Деятельность МОУ СШ №54 в 2017 учебном году была направлена на реализацию следующей цели: Продолжение работы по достижению стратегических ориентиров национально-образовательной инициативы «Наша новая школа» и качественного образования в рамках модернизации образования.

В течение года решались следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию требования Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
3. Способствовать развитию сетевого взаимодействия на базе ресурсного центра МОУ СОШ №54, развивать формы дистанционного обучения детей.
4. Продолжать развивать систему поддержки талантливых детей: своевременно выявлять и обеспечивать участие талантливых детей в различных спортивных, интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, состязаниях; создавать условия для творческой деятельности обучающихся.
5. Способствовать созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов и через обновление системы методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога. Активизировать работу с молодыми специалистами.

Результатами обучения детей в общеобразовательной школе являются овладение обучающимися требуемым минимумом содержания образования по основам наук, приобретение навыков самообразования, базовая ориентация в сфере информационно-коммуникативных технологий, обеспечение полноценного развития и подготовка учащихся к получению профессионального образования, продолжению образования в ВУЗе.

Условием осуществления приведённых выше целей должно быть сохранение и укрепление физического и психического здоровья, нравственного состояния детей, создание комфортных условий для осуществления процесса образования и воспитания школьников, повышения качества знаний.

В МОУ СШ №54 на конец 2017года скомплектовано 47 классов-комплектов, в которых обучалось 1359 человек.

### *Контингент учащихся МОУ СШ №54 на конец 2017 года*

	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения	Всего по УО
Общее количество обучающихся	628	616	115	1359
Общее количество классов, в том числе:	20/29	23/27	4/28	47
– Общеобразовательных базового уровня	20	23	-	43
– Коррекционного обучения	-	-	-	-
– Профильного обучения	-	-	4	4

– Количество классов во II смену	9		-	
Количество классов во I смену	11	19	4	
Количество групп продленного дня/в них детей	1/30	—	—	1/30
Находились на индивидуальном обучении (обучающихся)	1	4	1	6
Спец.медгруппы / количество обучающихся в них	2 /6+12			

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся. В 2015-2016 учебном году контингент значительно увеличен по сравнению с предыдущим годом, что является результатом позитивного имиджа школы, целенаправленного участия в акции «Каждого ребенка за школьную парту» и др.

Образовательный процесс на 1 и 2 уровне образования ведется в режиме 5-дневной рабочей недели в II смены; на 2 уровне общего образования: в режиме 5-дневной рабочей недели- 5, 6, 7 классы, в режиме 6 дневной рабочей недели- 8 классы; на 3 уровне среднего общего – в режиме 6-дневной рабочей недели.

#### **Анализ реализации образовательной программы, учебного плана и качества знаний учащихся 1-11 классов по итогам 2017 года**

В январе- мае 2017 года в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального образования и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения, реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (5-6), образовательная программа 7-9 классы, образовательная программа среднего общего образования.

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий реализовать содержание государственных стандартов общего образования. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Волгоградской области «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» от 07.11.2013г. № 1468; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; Письмом комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г. № И-10/ 11401 «О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций»;

Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015, образовательной программой школы, Уставом школы. Это способствовало реализации права на

образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса, образовательных программ и учебного плана школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план МОУ СШ №54 имел трехуровневую основу и состоял из трех учебных планов, преемственно связанных между собой, – начальной, основной (5-6 классы, перешедшие на Федеральные государственные образовательные стандарты, 7-9 классы, осваивавшие предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования) и средней общей школы (10-11 классы).

Инвариантная часть учебных планов среднего общего уровня образования имела двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни).

В течение учебного года реализовывались различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, индивидуально-групповые занятия в соответствии с учебным планом.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных в Федеральном базисном учебном плане.

Продолжительность учебного года составил – 34 учебные недели.  
Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план Иступени был представлен следующими вариантами:

Учебный план является одним из элементов Основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план МОУ СШ №54 для 1-4-х классов был разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., вариант 1 исоставлен в расчете на весь учебный год.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №54 учебный план в 1-3 классах реализуется через УМК «Школа России», в 4 классах - через УМК «Школа 2100». В 1-3 классах реализовывались учебно—методические комплекты представленные в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях. В 4 классах реализуется учебно—методические комплекты, не вошедшие в федеральный перечень. Учебно-методические комплекты «Школа 2100» в 100% наличии находились в школьной библиотеке.

Учебный план I уровня образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивающий реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы и была организована по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Социальное.
- Обще-интеллектуальное.
- Общекультурное.

Программы внеурочной деятельности проводились по 2-4 часа в неделю, из них:

1 классы: 1 час - деятельность классного руководителя, 1 час - программы внеурочной деятельности, 1 час- деятельность воспитателей ГПД, 1 час - работа социального педагога;

2-4 классы: 1 час - деятельность классного руководителя, 1 час - программы внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе в две смены;
- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- максимальная величина нагрузки при пятидневной неделе в 1-ом классе составляет 21 час, 2-4 классах – 23 часа.
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечил организацию адаптационного периода.

Учебный план II уровня образования был представлен учебными планами для общеобразовательных классов (5-7 классов), обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели, и 8-9-х классов, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный план основного уровня общего образования состоял из учебного плана для 5-6х классов, перешедших на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, и для 7-9х классов, осваивающих программы по предметам Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план МОУ СШ №54 для 5-6х классов был разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015, вариант 1 и был составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план 5-6х классов включал все необходимые предметные области и учебные предметы: *Филология (русский язык, литература, иностранный язык), Математика и информатика (математика, информатика и ИКТ.ru), Общественно-научные предметы (история, обществознание, география), Естественно-научные предметы (биология), Искусство (изобразительное искусство, музыка), Технология (технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).*

Учебный план для 5-6х классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МОУ СШ №54, было использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования было организовано по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и определена программой внеурочной деятельности и программами дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности реализовывались по 2 часа в неделю через деятельность классного руководителя и деятельность педагогов дополнительного образования. Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, научное общество школьников, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные работы учащихся и пр.

При организации внеурочной деятельности учащихся школы были использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходили занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей), обеспечения формирования правовой и информационной культуры часы учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы для введения в обязательную часть Учебного плана 5-х классов учебный предмет «Обществознание», 5-6 классов спецкурса «Информатика и ИКТ. ru». С целью увеличения двигательной активности и укрепления здоровья учащихся в учебном плане для 5-6х классов часы части, формируемой участниками образовательных отношений, также использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры (1ч.).

В инвариантную часть учебного плана 7-9 классов за счет часов Компонента образовательного учреждения, в соответствии с образовательной программой школы, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) были введены обязательные дополнительные учебные предметы, образовательные модули, спецкурс, факультативы, элективные курсы:

7-х классах реализовывался спецкурс «Информатика и ИКТ. ru» по 1ч., 8-х кл.- факультативы: «Краеведение Волгоградской области», «История земли Волгоградской», «Я познаю мир физики»; в 9-х кл. был включен обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа.

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучался в объёме 34 часа через освоение программ двух обязательных разделов: «Информационная работа» (17ч) и «Профильная ориентация» (17ч). В рамках учебного курса «Предпрофильная подготовка», с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечения профориентационного просвещения учащихся, повышения финансовой грамотности, в соответствии с образовательной программой школы в 9-х классах часы учебного времени Компонента образовательного учреждения были использованы для введения курсов по выбору по 17ч «Основы финансовой грамотности» и «Введение в психологию».

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана 7-9-х классов были направлены на устранение пробелов в знаниях программного материала и оказания индивидуальной помощи отдельным учащимся, имеющим трудности в освоении

образовательных программ по таким учебным предметам, как: русский язык, алгебра, физика, химия, география, биология, а также на работу с одаренными учащимися с высоким уровнем познавательных способностей. Часы школьного компонента учебного плана 7-9-х классов использовались для проведения индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и факультативов.

Учебный план III уровня общего образования представлен:

Часы Компонента образовательного учреждения учебных планов 10-11-х классов в соответствии с образовательной программой были использованы для реализации профильных предметов, введения дополнительных учебных предметов в рамках инвариантной части и элективных курсов, практикумов, образовательных модулей, проектной, исследовательской деятельности в рамках Компонента образовательного учреждения.

Учебный план 10-11 х классов представлен учебным планом для профильных классов (11а, 10б, 10а), обучающихся по шестидневной учебной неделе и индивидуальными учебными планами обучающихся 10 классов.

Специфику содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определяли: индивидуальные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), образовательная программа школы, концепция профильного обучения.

Часы Компонента образовательного учреждения учебных планов 10-11-х классов в соответствии с образовательной программой школы и с учетом индивидуальных образовательных запросов, потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) были использованы для реализации профильных предметов, введения дополнительных учебных предметов в рамках инвариантной части, а также элективных курсов и практикумов.

Учебные планы 10-11х профильных классов представляли собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, отражающие направленность профиля каждого класса. В 10-11-х классах реализовывались следующие предметы на профильном уровне:

**русский язык, обществознание, биология, химия, математика, физика.**

На III уровне общего образования за счет часов школьного компонента, в соответствии с образовательной программой школы, с целью «поддержки» профилей в инвариантную часть учебных планов 10-11-х классов были введены и реализовывались следующие обязательные дополнительные предметы: «**Экология**», «**Искусство**», «**Экономика**» и «**Право**».

Таким образом, можно констатировать, что специфику содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определили и характеризовали: **образовательная программа** школы, профильное обучение, ориентированное на удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебных планов на 2016-2017 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2016-2017 года отвечал требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения и обобщения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ, реализации образовательных

программ и учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2016-2017 учебного года было установлено, что образовательные программы и Учебный план (теоретическая и практическая части) школы реализованы в полном объеме.

**В сентябре- декабре 2017 года** в школе реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального образования и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения, реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (5-6), образовательная программа 7-9 классы, образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план МОУ СШ №54 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от **05.03.2004 № 1089** "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от **09.03.2004г. № 1312** "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **20.08.2008 № 241** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.08.2010 № 889** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **03.06.2011 № 1994** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.01.2012 № 69** "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **01.02.2012 № 74** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **06.10.2009г. № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **26.11.2010г. № 1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Базисный учебный план начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения для начальной школы)
  - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 № 189** «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - приказ министерства образования и науки Волгоградской области «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области» от **07.11.2013г. № 1468**, ред. Приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от **28.05.2015 № 752**;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 № 1897** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от **29.12.2014 № 1644**;
  - Примерный недельный учебный план основного общего образования согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол **№ 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015**);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г. № И-10/ 11401 «О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций»;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 12.04.2017г. № И-10/ 4232 «О введении курса «Астрономия» образовательными организациями в 2017-2018 учебном году»;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 23.06.2017г. № И-10/ 8254 «О преподавании учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 04.07.2017г. № И-10/ 8629 «О преподавании учебного предмета «Астрономия»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **07.06.2017 № 506** «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31.12.2015 № 1577** "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от **17.12.2010 № 1897**;
- приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08.08.2017г. № 624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебные планы общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС – 945/08;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017г. № И-08/ 14269 «О перечне поручений по итогам селекторного совещания в режиме видеоконференции с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, руководителями государственных образовательных организаций».

**Учебный план МОУ СШ №54 имеет трехуровневую** основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начальной, основной (5-7 классы, перешедшие на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, 8-9 классы, осваивающие предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования) и средней общей школы (10-11 классы).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **инвариантную часть**, включающую учебные предметы, учебные курсы, образовательные модули и спецкурсы, предусматривающие реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта и регионального компонента,

- **компонент образовательного учреждения**, обеспечивающий реализацию основных образовательных программ образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В инвариантной части учебного плана представлены: полный перечень учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральные государственные образовательные стандарты, показатели минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимой годовой и недельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам.

Инвариантная часть учебных планов среднего уровня общего образования имеет двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни).

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, индивидуально-групповые занятия, факультативы.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствует нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Обязательные предметы изучаются в объеме не ниже обозначенных в Федеральном базисном учебном плане, примерной образовательной программе начального и основного общего образования. Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим образовательным программам, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, и региональный компонент.

Учебный план школы имеет трехступенчатую структуру и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: **I уровня образования** (начального общего образования), **II уровня образования** (основного общего образования) и **III уровня образования** (среднего общего образования).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Данная ступень является завершающей общее образование, она призвана через реализацию профильного обучения обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению.

#### **Учебный план I ступени:**

Учебный план начального общего образования направлен на формирование базовых основ, фундамент всего последующего обучения.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №54 учебный план в 1-4 классах реализуется через УМК «Школа России».

Учебный план I уровня образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивающий реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

Учебный план для 1 - 4-х классов начальной школы составлен с целью: совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план является одним из элементов **Основной образовательной программы начального общего образования**. Учебный план МОУ СШ №54 для 1-4-х классов разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., **вариант 1** и составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

#### **Учебный план I ступени представлен следующими вариантами:**

Учебный план начального общего образования направлен на формирование базовых основ, фундамент всего последующего обучения.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №54 учебный план в 1-4 классах реализуется через УМК «Школа России».

Учебный план I уровня образования предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивающий реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.

Учебный план для 1 - 4-х классов начальной школы составлен с целью: совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план является одним из элементов **Основной образовательной программы начального общего образования**. Учебный план МОУ СШ №54 для 1-4-х классов разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., вариант 1 и составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебный план **I уровня начального общего образования** определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура*;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Содержание образования первого уровня начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Каждый учебный предмет 1-4-х классов решает собственные задачи реализации содержания образования.

### **1. Русский язык и литературное чтение**

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» реализуется содержанием предметов: «Русский язык», «Литературное чтение».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в параллели 1 – 4 классов в **варианте 1** примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе начального общего образования отводится 4 часа в неделю. С целью усиления базового уровня учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по предмету «Литературное чтение» для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Во 1– 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю. В 4-х классах по 3 часа в неделю.

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в школе системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие образовательных программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в школе не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

### **2. «Иностранный язык»**

Учебный предмет Иностранный язык (английский язык) (изучается со второго класса). Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах, определяется по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во всех 2-4-х классах осуществляется деление классов на две группы.

### **3. Математика и информатика**

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

#### **4. Обществознание и естествознание**

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет.

#### **4. Основы религиозных культур и светской этики**

В соответствии с образовательной программой школы в 4-х классах реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 34 часов, модуль «Основы светской этики» определен по запросам родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **5. Искусство**

В учебном плане данная образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю и «Музыка» - по 1 часу в неделю. Основные задачи данных предметов – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

#### **6. Технология**

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **7. Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы и организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Социальное.
- Обще-интеллектуальное.
- Общекультурное.

Программы внеурочной деятельности проводятся по 2-4 часа в неделю, из них:

**1 классы:** 1 час - деятельность классного руководителя, 1 час - программы внеурочной деятельности, 1 час- деятельность воспитателей ГПД, 1 час - работа социального педагога и педагога психолога;

**2-4 классы:** 1 час - деятельность классного руководителя, 1 час - программы внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН 2.4.2.2821-10:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в две смены;
- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- максимальная величина нагрузки при пятидневной неделе в 1-ом классе составляет 21 час, 2-4 классах – 23 часа.
- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода.

**Учебный план II уровня образования представлен учебными планами для общеобразовательных классов (5-7 классов), обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели, и 8-9-х классов, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный план основного уровня общего образования состоит из учебного плана для 5-7х классов, перешедших на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, и для 8-9х классов, осваивающих программы по предметам Федерального компонента государственного стандарта общего образования.**

Учебный план МОУ СШ №54 для 5-7х классов является **одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования**, разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015), **вариант 1** и составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план 5-7х классов включает следующие предметные области и учебные предметы: *«Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература), «Иностранные языки» (иностранный язык), Математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия), Общественно-научные предметы (история, обществознание, введение в обществознание, география), Естественно-научные предметы (биология, физика), Искусство (изобразительное искусство, музыка), Технология (технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).*

На основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана основного общего образования включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в школе системой образования в соответствии с законодательством не созданы соответствующие условия (отсутствие образовательных программ, подготовленных кадров, средств обучения). Запросов со стороны родителей (законных представителей) учащихся, являющихся носителями родного языка из числа языков народов Российской Федерации, на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не поступало, поэтому вышеуказанные предметы в школе не изучаются и в учебном плане представлены нулевым количеством часов.

Учебный план для 5-7х классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МОУ СШ №54 используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и регламентируется программой внеурочной деятельности и программами дополнительного образования. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Программы внеурочной деятельности реализуются по 2 часа в неделю через деятельность классного руководителя и деятельность педагогов дополнительного образования. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, научное общество школьников, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные работы учащихся и пр.

При организации внеурочной деятельности учащихся школы планируется использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей), обеспечения формирования правовой культуры часы учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для введения в обязательную часть Учебного плана 5-х классов (5а,5б,5в,5г,5д) спецкурса « Введение в обществознание» по 1ч.

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей), обеспечения формирования информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности учащихся в 5-6 классах часы учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для введения в обязательную часть Учебного плана 5-6 классов (5а,5б,5в,5г,5д, 6а,6б,6в,6г,6д) спецкурса «Информатика и ИКТ. ru» по 1 часу.

С целью увеличения двигательной активности и укрепления здоровья учащихся в учебном плане для 5-7х классов (5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б,7в,7г) часы части, формируемой участниками образовательных отношений, также использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры (1ч.).

В связи с использованием всех часов (3ч) части, формируемой участниками образовательных отношений, данная часть в учебном плане 5-6 классов отсутствует. Учебный план 5-6-х классов состоит только из инвариантной части.

В соответствии с образовательной программой школы, с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечения формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни учащихся в 7-х (7а,7б,7в,7г) классах в часть, формируемой участниками образовательных отношений, введен факультатив «Практические вопросы ОБЖ» по 1ч.

В соответствии с образовательной программой школы для организации изучения учащимися 8-х классов содержания образования краеведческой направленности, за счет часов школьного компонента в Компонент образовательного учреждения учебного плана для 8-х классов введен факультатив: «Краеведение Волгоградской области» по 34ч в 8а, 8в, 8г.

За счет часов компонента образовательного учреждения в соответствии с образовательной программой школы, с целью формирования у учащихся жизненно-важных навыков, умений и знаний в области безопасности жизнедеятельности в инвариантную часть учебного плана для 9-х классов (9а,б,в,г,д) внесен обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 34 часа.

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часа через освоение программ двух обязательных разделов: «Информационная работа» (17ч) и «Профильная ориентация» (17ч). В рамках учебного курса «Предпрофильная подготовка», с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечения профориентационного просвещения учащихся, повышения финансовой грамотности, в соответствии с образовательной программой школы в 9-х классах (9а,б,в,г,д) часы учебного времени Компонента образовательного учреждения использованы для введения курсов по выбору по 17ч «Основы финансовой грамотности» и «Введение в психологию».

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана 7-9-х классов направлены на устранение пробелов в знаниях программного материала и оказания индивидуальной помощи отдельным учащимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ по таким учебным предметам, как: русский язык, алгебра, физика, химия, а также на работу с одаренными учащимися с высоким уровнем познавательных способностей. Часы школьного компонента учебного плана 7-9-х классов используются для проведения:

- **индивидуально-групповых занятий в:**

7а,б,в,г классах – по математике (по 0,5ч – в нед., 17ч –в год),

7а,б,в,г классах – по русскому языку (по 0,5ч – в нед., 17ч –в год),

8а,б,в,г классах – по математике (по 34ч),

8а,б,в,г классах – по русскому языку (по 34ч),

- **факультативов в:**

7а,б,в,г классах – по основам безопасности жизнедеятельности «Практические вопросы ОБЖ» (по 1ч – в нед., 34ч –в год),

8а,б,в,г классах – по технологии «Основы предпринимательства» (по 34ч),

8а,б,в классах – по физике «Я познаю мир физики» (по 34ч),

8б,г классах – по химии «Химия в задачах и уравнениях» (по 34ч),

8а, 8в,8г классах – по краеведению «Краеведение Волгоградской области» (по 34ч),

- **элективных курсов в:**

9а,б,в,г,д классах - по алгебре «Уравнения и неравенства» (по 34ч.),

9а,б,в,г,д классах - по русскому языку «Изложение – творческий процесс» (по 34ч.),

- **элективных курсов по выбору в рамках курса «Предпрофильная подготовка»:**

9а,б,в,г,д классах – «Введение в психологию» (по 17ч.),

9а,б,в,г,д классах – «Основы финансовой грамотности» (по 17ч.).

При проведении учебных занятий в 5-9 классах по предметам «Иностранный язык», «Технология», а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ» (8-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Физика» (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы во всех классах, включая классы с наполняемостью менее 25 человек: бг,бд (т.к. имеются соответствующие средства фонда заработной платы).

**Учебный план III уровня общего образования представлен:**

учебным планом для профильных классов (11а,11б,10а,10б), обучающихся по шестидневной учебной неделе.

Специфику содержания образования в учебном плане профильных 10-11-х классов определяют: индивидуальные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), образовательная программа школы, концепция профильного обучения.

Часы Компонента образовательного учреждения учебных планов 10-11-х классов в соответствии с образовательной программой школы, с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей) использованы для реализации профильных предметов, введения дополнительных учебных предметов в рамках инвариантной части, а также элективных курсов и практикумов.

Учебные планы 10-11х профильных классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, отражающие направленность профиля каждого класса:

**10А класс** – профильный класс с элементами кадетского образования, с группами химико-биологической направленности с изучением на профильном уровне **химии** (102 часа), **биологии** (102 часа), **русского языка** (102 часа) и физико-математической направленности с изучением **математики** (204 часа), **физики** (170 часов), **русского языка** (102 часа).

**10Б класс** – профильный класс с группами социально-гуманитарной направленности с изучением на профильном уровне **русского языка** (102 часа), **обществознания** (102 часа) и химико-биологической направленности с изучением **химии** (102 часа), **биологии** (102 часа) и **русского языка** (102 часа);

**11А класс** – профильный класс с элементами кадетского образования, с группами химико-биологической направленности с изучением **химии** (102 часа), **биологии** (102 часа), **русского языка** (102 часа) на профильном уровне и физико-математической направленности с изучением на профильном уровне **математики** (204 часа), **физики** (170 часов), **русского языка** (102 часа).

**11Б класс** – профильный класс социально-гуманитарной направленности с изучением на профильном уровне **русского языка** (102 часа), **обществознания** (102 часа).

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся 10А класса и их родителей (законных представителей), обучающиеся 10А профильной группы физико-математической направленности (Федотов А., Курапова В., Клименко Е., Коробцева Ю., Бунина С., Михайлова С., Сушкова Е.) имеют индивидуальные образовательные планы с изучением физики на базовом уровне и дополнительных элективных курсов: «Решение нестандартных задач по органической химии, 34ч», «Отрасли мирового хозяйства, 17ч». С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся 11А и 11Б классов и их родителей (законных представителей), обучающиеся 11А и 11Б класса (Егоров А, Кураев Д., Толмачева А., Скляр А., Новожилова А., Иванова А., Клеветов Д.) имеют Индивидуальные учебные планы: с изучением французского и немецкого языков.

На III уровне общего образования за счет часов школьного компонента, в соответствии с образовательной программой школы, с целью «поддержки» профилей в инвариантную часть учебных планов 10-11-х классов введены следующие обязательные дополнительные предметы:

- для поддержки естественного профиля введен дополнительный обязательный учебный предмет на базовом уровне «**Экология**» в объеме 34ч. в 10А, 10Б, 11А (пр. группы);

- с целью поддержки социально-гуманитарного профиля в 10Б классе (пр.гр.) и 11Б классе для изучения на базовом уровне были введены дополнительные обязательные учебные предметы «**Экономика**» и «**Право**» в объеме по 17ч, а также учебный курс «**Искусство**» в объеме 34 ч.

При изучении биологии, химии на профильном уровне и экологии на базовом в 10А, 10Б классах осуществляется объединение профильных групп химико –биологической направленности обоих классов.

При проведении учебных занятий в 10-11-х классах по учебным предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Технология», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Химия», «Физика» осуществляется деление всех классов на две группы. С целью удовлетворения образовательных потребностей отдельных учащихся 11А и 11Б классов и их родителей (законных представителей), создания эффективных условий для качественного образовательного

процесса, на основании имеющихся ресурсов фонда оплаты труда учащиеся 11А и 11Б класса (Егоров А, Кураев Д., Толмачева А., Скляр А., Новожилова А., Иванова А.) имеют индивидуальные учебные планы и изучают французский язык в отдельной объединенной группе, Клеветов Д 11Б – немецкий язык.

За счет часов школьного компонента Компонент образовательного учреждения учебного плана III ступени обучения представлен:

**в 10А классе:**

**- элективными курсами:**

по обществознанию - «Сложные вопросы обществознания. Политология» (17ч.),

по химии - «Решение нестандартных задач по органической химии» (17ч),

по биологии - «Эксперимент в экологии» (17ч),

по алгебре и началам анализа – «Решение планиметрических задач» (17ч),

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа- «Решение задач по стереометрии» (34ч);

по алгебре и началам анализа - «Решение текстовых задач» (17ч.),

по физике «Методы решения физических задач по механике» (17ч.);

по физике «Методы решения физических задач по молекулярной физике и электродинамике» (17ч.);

по русскому языку – «Русское правописание. Орфография» (17ч),

по русскому языку - «Русское правописание. Пунктуация» (17ч.);

**в 10Б классе:**

**- элективными курсами:**

по обществознанию – «Личная экономика» (17ч),

по химии - «Решение нестандартных задач по органической химии» (34ч),

по биологии - «Нанотехнологии в биологии» (17ч),

по географии – «Отрасли мирового хозяйства» (17ч),

по алгебре и началам анализа - «Решение планиметрических задач» (17ч),

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа - «Решение текстовых задач» (17ч.),

по физике «Методы решения физических задач по молекулярной физике и электродинамике» (17ч.);

по физике «Методы решения физических задач по механике» (17ч.);

по русскому языку – «Русское правописание. Орфография» (17ч),

по русскому языку - «Русское правописание. Пунктуация» (17ч.);

**в 11А классе:**

**- элективными курсами:**

по астрономии «Мир астрономии» (17ч),

по химии - «Решение нестандартных задач по неорганической химии» (34ч),

по биологии - «Генетика человека» (17ч),

по алгебре и началам анализа - «Решение планиметрических задач» (17ч),

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа – «Решение задач по стереометрии» (34ч),

по алгебре и началам анализа - «Решение текстовых задач» (17ч.),

по русскому языку - «Комплексный анализ текста» (34ч.),

по физике – «Методы решения физических задач по квантовой физике и оптическим явлениям» (17ч),

по физике – «Методы решения физических задач по электродинамике» (17ч);

**в 11Б классе:**

**- элективными курсами:**

по астрономии «Мир астрономии» (17ч),

по обществознанию – «Правовая система в РФ» (34ч),

по химии - «Решение нестандартных задач по неорганической химии» (34ч),

по биологии - «Генетика человека» (17ч),

по алгебре и началам анализа - «Решение планиметрических задач» (17ч),

**- практикумами:**

по алгебре и началам анализа - «Решение текстовых задач» (17ч.),

по русскому языку - «Комплексный анализ текста» (34ч.),

по физике – «Методы решения физических задач по квантовой физике и оптическим явлениям» (17ч),

по физике – «Методы решения физических задач по электродинамике» (17ч);

Учебный план I-III уровней общего образования сбалансирован относительно инвариантной части и части Компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы построен в соответствии с образовательными программами школы, с использованием модульного подхода, на принципах дифференциации и вариативности, с учетом конкретных условий, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей), подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и имеющегося фонда оплаты труда и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана в 2017-2018 учебном году имеется необходимое оборудование, средства и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №54 осуществляется в форме стандартного государственного финансирования и в соответствии с методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Сводный цифровой отчет МОУ СШ № 54 на 31 мая 2017 года**

Классы	Количество учащихся на 01.09.2016.	Количество учащихся на 28.05.2017.	Данные на конец учебного года											
			Дети-инвалиды	Находятся на домашнем обучении	Экстернат	Семейное обучение	Обучаются на «отлично»	Обучаются на «хорошо»	Не успевают	Не успевают по русскому языку	Не успевают по математике	Не успевают по другим предметам	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-А	33	33												100
1-Б	31	32												100
1-В	32	32												100
1-Г	30	32												100
1-Д	32	32	1											100
2-А	31	32	1				8	18					81	100
2-Б	34	33	1				6	18					73	100
2-В	32	32					2	22					75	100
2-Г	32	32	1				4	13					53	100
2-Д	33	33					3	20					70	100
3-А	27	28	1				3	19					79	100
3-Б	29	29					5	15					69	100
3-В	28	28	1				7	18					89	100
3-Г	29	29					4	15					66	100
3-Д	27	28	1				5	15					71	100
4-А	30	30					5	21					87	100
4-Б	29	29					5	20					86	100
4-В	28	29					5	20					86	100
4-Г	30	31	1				5	14					61	100
4-Д	29	29	1				8	15					79	100
<b>1-4</b>	<b>606</b>	<b>613</b>	<b>9</b>		-	-	<b>75</b>	<b>263</b>					<b>75</b>	<b>100</b>
5-А	28	26					3	13					62	100
5-Б	25	26					3	15					69	100
5-В	25	25					5	5					48	100
5-Г	25	24					-	10					42	100
5-Д	25	24					-	11					45	100
6-А	28	26					6	13					73	100
6-Б	30	28					1	14					57	100
6-В	28	30					2	10					40	100

6-Г	28	28					4	15					67	100
7-А	28	28					2	16					64	100
7-Б	28	27					2	15					61	100
7-В	26	27	1	1			2	12					52	100
7-Г	27	27					1	11					44	100
8-А	26	27					3	17					74	100
8-Б	25	25		1			1	7					32	100
8-В	27	27	1	1			3	12					56	100
8-Г	26	26		1			-	10					38	100
8Д	26	26	1				1	6					23	100
9-А	28	28					-	17					61	100
9-Б	27	27					-	3					11	100
9-В	27	26					3	13					62	100
9-Г	27	26					6	10					62	100
9-Д	26	25					-	6					24	100
<b>5-9</b>	<b>616</b>	<b>609</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>-</b>	<b>48</b>	<b>261</b>				<b>51</b>	<b>100</b>
10-А	27	27					4	20					88	100
10-Б	28	30	1	1			6	14					67	100
11-А	30	30	1				7	14					70	100
<b>10-11</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>17</b>	<b>48</b>					<b>75</b>	<b>100</b>
<b>По школе</b>	<b>1307</b>	<b>1309</b>	<b>14</b>	<b>5</b>			<b>140</b>	<b>572</b>					<b>62</b>	<b>100</b>

**Информация о качестве знаний обучающихся 2-11-х классов на май 2017 уч. года**

**Начальное общее образование (2-4 классы) (в сравнении за 2 года)**

МОУ	2015/2016			2016/2017		
	Всего обучающихся на конец 2015/2016 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2016/2017 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
СШ № 54	<b>572</b>	<b>297</b>	<b>72</b>	<b>613</b>	<b>338</b>	<b>75</b>

### Основное общее образование (5-9 классы)

МОУ	Всего обучающихся на конец	2015/2016				Всего обучающихся на конец	2016/2017			
		Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		
СШ № 54	<b>588</b>	<b>329</b>	<b>56</b>			<b>609</b>	<b>309</b>	<b>51</b>		

### Среднее общее образование (10-11 классы)

МОУ	2015/2016					2016/2017				
	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
СШ № 54	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

### Сводный цифровой отчет МОУ СШ № 54 на 31 декабря 2017 года

<b>Классы</b>	
<b>Количество учащихся на 01.09.2017.</b>	
<b>Количество учащихся на 31.12.2017.</b>	
<b>Дети-инвалиды</b>	
<b>Находятся на домашнем обучении</b>	
<b>Обучаются на «отлично»</b>	
<b>Обучаются на «хорошо»</b>	
<b>Не успевают</b>	
<b>Не успевают по русскому</b>	
<b>Не успевают по математике</b>	
<b>Не успевают по другим</b>	
<b>Качество знаний (%)</b>	
<b>Успеваемость (%)</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>1</b>	
<b>1</b>	
<b>1</b>	
<b>1</b>	
<b>14</b>	
<b>15</b>	

							0	1	2	3		
1-А	32	32										100
1-Б	35	35										100
1-В	31	30	1	1								100
1-Г	34	34	1									100
1-Д	35	35	1									100
2-А	34	34										100
2-Б	30	30										100
2-В	30	30										100
2-Г	33	32										100
2-Д	32	32	1									100
3-А	34	33	1		7	19					79	100
3-Б	33	34	1		2	16					53	100
3-В	34	34			2	19					62	100
3-Г	32	32	1		4	13					53	100
3-Д	33	33			3	20					70	100
4-А	28	29	1		1	20					72	100
4-Б	29	27			4	13					63	100
4-В	28	28	1		6	17					82	100
4-Г	29	29			5	13					62	100
4-Д	26	25	1		2	16					72	100
<b>1-4</b>	<b>632</b>	<b>628</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>166</b>					<b>66</b>	<b>100</b>
5-А	29	30			6	18					80	100
5-Б	26	25	1		2	12					56	100
5-В	29	29				14					45	100
5-Г	28	29				10					19	100
5-Д	30	30	1		2	13					50	100
6-А	27	29			2	15					48	100
6-Б	25	25			1	11					48	100
6-В	24	23			2	5					30	100
6-Г	24	24			1	7					33	100
6-Д	23	24				5					20	100
7-А	27	27	1		1	13					52	100
7-Б	25	25			1	9					40	100
7-В	29	28				9					32	100
7-Г	29	29			3	17					69	100
8-А	28	28				8					28	100
8-Б	27	27			1	15					59	100
8-В	28	28	1	1	1	9					36	100
8-Г	28	28			1	6					25	100
9-А	27	27			3	12					56	100
9-Б	25	23		1	1	6					30	100
9-В	27	27	1	1	3	11					59	100
9-Г	25	26		1		5					19	100
9-Д	29	25	1		1	4					20	100
<b>5-9</b>	<b>619</b>	<b>616</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>235</b>					<b>43</b>	<b>100</b>
10-А	29	29				19					66	100
10-Б	29	30			1	17					60	100
11-А	27	27			2	21					85	100
11-Б	29	29	1	1	6	14					66	100
<b>10-11</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>71</b>					<b>70</b>	<b>100</b>

По школе	1365	1359	17	6	76	472					53	100
----------	------	------	----	---	----	-----	--	--	--	--	----	-----

В целом, проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество знаний учащихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и общеобразовательных программ, образовательных программ школы в 2017 году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты. В новом учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания русского языка, математики, а также организации работы с одаренными детьми.

**Анализ  
результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся МОУ СШ № 54,  
освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и основного  
среднего образования в 2017 году**

**Содержание:**

**Раздел I.** Анализ работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-а классов к государственной (итоговой) аттестации за 2016-2017 учебный год.

- 1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (общего) образования**
2. Информационное обеспечение.
3. Методическое обеспечение.
4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
5. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

**Раздел II.** Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-а классов за 2016-2017 учебный год.

## Раздел I

### Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов за 2016-2017 учебный год

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании «Закону об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ 1 была разработана Дорожная карта для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов. План организационных мероприятий подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в МОУ СШ №54 в 2016-2017 учебном году был утвержден приказом по школе № 324 от 28.09.2015; план работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов МОУ СШ №54 для подготовки к Государственной итоговой аттестации , утверждён приказом №325 от 28.09.2015г.

#### **1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся освоивших общеобразовательные программы основного (общего) образования**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 9-х,11-х классов школы принимали участие в мониторинговых работах в формате ОГЭ-9, ЕГЭ-11.

#### **2. Информационное обеспечение**

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 11-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол №4 от 28.01.2017г, № 4 от 17.03.2017), классных часов с участием заместителя директора, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (Приказ №139 от 17 апреля 2017 г.)

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной (итоговой) аттестации. Также

проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-в 9-11 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

### **3. Методическое обеспечение**

На школьном уровне были разработаны экзаменационные материалы по предметам, в соответствии с принципом единства культурного и образовательного пространства. Экзаменационные материалы были составлены в соответствии «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, использовались демоверсии экзаменационных материалов ФИПИ.

### **4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников**

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Обследование проводилось Шкариной О.В. педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11-х классов. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на школьном сайте.

### **5. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА**

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х,11-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов на предмет соответствия ОМСО. Для установления данного соответствия были проверены тексты входной,

промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык» и соотнесены с ГОС по предмету. В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (созданные по типу ГИА-9,11). Необходимо отметить, что в нынешнем учебном году такого типа контрольные работы преобладали, что, в свою очередь, помогло обучающимся справиться с экзаменом учащимися 9 классов.

3. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
4. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в новой форме. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
5. Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной (итоговой) аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителями русского языка Поповой Е.Н., Вороновой Н.А. и Лузиковой Л.В., математики Коробковой М.В., Калининой М.Ф., Ларионовой С.А., Калитой А.Ю. проводились индивидуальные и коррекционные работы с обучающимися 9-х и 11-х классов, имеющими затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ОГЭ-9 и ЕГЭ-11; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с обязательной фиксацией даты, списка обучающихся, темы занятия, результата занятия, подписи обучающегося в специальном журнале учета индивидуальных и коррекционных занятий с обучающимися 9-х и 11-х классов; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классного руководителя. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы-траектории по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

#### **Выводы:**

1. школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в формате ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации;

5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.

**Предложения на 2016-2017 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

**Раздел II**  
**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов**  
**2016-2017 учебного года**

Механизм отслеживания каждой составляющей результата образования выпускников в МОУ СШ № 54 представляет собой следующее: предметная составляющая отслеживается по тематическим контрольным работам (входной, промежуточной и итоговой диагностики), ценностно-ориентационная и деятельностно-коммуникативная составляющей в ходе наблюдения педагогами, общий результат определяется решением педагогического совета (протокол № 9 от 23.05.2016 г.).

Качество образования по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году рассматривалось через:

1. Экзаменационную оценку по предмету, включающую:
  - Балл по 5-бальной шкале, характеризующий качество освоения учащимися требований федерального компонента ГОС;
2. Соответствие оценок, полученных на экзамене, годовым оценкам.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах МОУ СШ №54 числилось 132 учащихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 132 учащихся.

В 2016-2017 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников МОУ СШ № 54 проводилась в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку; обществознанию, химии, литературе, физике, истории, информатике и ИКТ, биологии. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году аттестат о среднем (полном) общем образовании получили **30 выпускников**.

В школе был один одиннадцатый класс в количестве **30 человек**. На основании педсовета № 8 от 24.05.2017 к итоговой аттестации допущены **30 человек**. В 11а классе успешно прошли аттестацию 29 человек - 96% допущенных. Один учащийся (Козырев Александр) был удалён с экзамена по русскому языку из-за наличия сотового телефона и был допущен к повторной сдаче экзамена в новом учебном году в сентябрьские сроки и сдал его с положительным результатомю

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма “Об использовании результатов ЕГЭ 2016 года в преподавании различных предметов”; учителя–предметники ознакомлены со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, химия, обществознание).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2015-2016 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу на 2016-2017 учебный год.

### **Результаты экзаменов в 9х классах (ОГЭ-9)**

Государственная итоговая аттестация в 9х келассах проводилась по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ГИА 2017года. Выпускниками 9х классов для государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика, а также предметы по выбору:

География	69 человек
Информатика и ИКТ	3 человека
Обществознание	89 человек
Химия	24 человека
Физика	13 человек
История	2 человека
Биология	55 человек

Английский язык  
Литература

7 человек  
2 человека

Не все учащиеся успешно преодолели минимальный порог. Два учащихся не прошли ОГЭ по химии и в резервные сроки и оставлены на повторный год обучения, с правом пересдать экзамен по химии в сентябрьские сроки.

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В школе обучалось 5 девярых классов в количестве **132 человека**. На основании педсовета № 8 от 24.05.2017 к итоговой аттестации были допущены **132 человека**. В 9 классах успешно прошли аттестацию -130 человек, 98% допущенных. Два человека сдали экзамен в сентябрьские сроки 2017-2018 учебного года.

**Обществознание** (учителя Бычкова Г.В.-9 а, б ; Ленская Т.В.- 9в, г, д классы) сдавали 89 человек. Учителями проводилась следующая работа по подготовке к ГИА работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на уроках, систематические консультации для учащихся, индивидуальная работа с каждым учеником. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию – 3,9. Процент качества -78; процент успеваемости- 100

**География (учителя Дубовицкая Н.В., Чунакова Е.И.)** сдавали 69 человек. Результаты экзамена по географии свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, хорошей подготовке к аттестации. Учителями Дубовицкой Н.В. и Чунаковой Е.И. была проделана большая подготовительная работа, что отразилось на результатах экзамена. **Средний по географии – 3,7; процент успеваемости-100, процент качества-57.**

**Информатику и ИКТ** (учитель Писарева М.В.) сдавало 3 человека. В течение всего учебного года они готовились к аттестации по данному предмету на уроках, самостоятельно и на индивидуальных занятиях с учителем. Учитель проделала огромную работу по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету. Средний бал-4,3. Процент качества -100 %; процент успеваемости- 100%.

**Химию** (учитель Парамонова Е.Г.) выбрали 24 учащихся. Учитель готовила выпускников к экзамену на протяжении всего года. Выбор данного предмета для аттестации был осознанным. **Средний бал по химии составил -3,7.** Процент качества -54%; процент успеваемости- 100%. Два человека прошли итоговую аттестацию по химии в сентябрьские сроки.

**Биология** (Дубовицкая Н.В.- в, г; Харламова Г.Н.- 9а, б, д) сдавали 55 человек. Результаты экзамена по биологии свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, серьезном подходе к выбору экзамена, хорошей подготовке к аттестации. Учителями Дубовицкой Н.В. и Харламовой Г.Н. была проделана большая подготовительная работа, что отразилось на результатах экзамена. **Средний по биологии – 4; процент успеваемости-100, процент качества-85.**

**Физика** (учитель Кязимова Л.В., Гречаная Т.Г.) сдавали 13 выпускников, которым данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. Педагогами Кязимовой Л.В., Гречаной Т.Г. на протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации с учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Учителями был подобран большой практический и теоретический материал, который позволил учащимся успешно пройти аттестацию. Средний бал – 4,1; **процент успеваемости-100, процент качества-87,5.**

**История** (учителя Бычкова Г.В., Ленская Т.В.) для итоговой аттестации выбрали 2 ученика. Выпускники к экзамену готовились как в школе с учителем, так и дома с родителями. Преподавателем был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе с историческими документами. Средний бал – 4,5; **процент успеваемости-100, процент качества-100.**

*Литература* (учителя Мохнаткина А.И., Уколова Н.П.) для итоговой аттестации выбрали 2 ученика. Преподавателями был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами. Средний бал – 5. Процент качества -100 %; процент успеваемости- 100%.

*Английский язык* (учителя Бусова С.Ю., Коломиец О.А., Шеина С.С.) выбрали для сдачи итоговой аттестации 7 человек. На протяжении всего периода подготовка велась по дополнительным материалам с использованием КИМов прошлых лет, огромная работа велась по работе с текстами. Средний балл – 4,3; **процент успеваемости-100, процент качества-88,6.**

Результаты ОГЭ

ОГЭ по англ. языку						ОГЭ по нем.яз					
	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
	7/5	4/57	2/29	1/14	0						

ОГЭ по русскому языку						ОГЭ по биологии					
Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
132	132/100	61/46	40/30	31/23	0	132	55/42	16/29	31/56	8/14	0

ОГЭ по истории						ОГЭ по литературе					
Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
132	2/2	1/50	1/50	0	0	132	2/2	2/100	0	0	0

ОГЭ по математике						ОГЭ по химии					
Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участник ов ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
132	132	20/15	97/73	15/11	0	132	24/18	4/17	11/38	9/38	0

ОГЭ по обществознанию						ОГЭ по географии					
-----------------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
132	89	11/12	57/64	21/23	0	132	69/52	10/14	28/40	28/40	0

ОГЭ по физике						ОГЭ по информатике					
Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)
132	13/10	4/31	8/62	1/8	0	132	3/2	1/33	2/67	0	0

### Условия получения данного результата экзамена:

- Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работ: работа с тестами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц.
- Работа по индивидуальным картам с разными категориями обучающихся.

### Формы работы для подготовки к ГИА были:

- тренировочные работы;
- работа с банком заданий (классификация задач, решение задач);
- руководство самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА;
- групповые и индивидуальные консультации;
- работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам по подготовке к ГИА;
- работа с родителями по итогам диагностических работ с целью ознакомления с содержанием и результатами работы.

### Выводы

Из 132 учащихся в 9-х классов, к государственной (итоговой) аттестации были допущены 132 человека (100%).

При проведении государственной (итоговой) аттестации обучающиеся выпускных 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами РФ, РБ, регулирующими проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, окончивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 11а класса.**

К итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году допущены 30 человек. Выпускниками 11а класса для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика, а также предметы по выбору:

Литература	3 человека
Информатика и ИКТ	5 человек
Обществознание	15 человек
Химия	4 человека
Физика	12 человек
История	2 человека
Биология	7 человек

Экзамены по *русскому языку и алгебре* были обязательными для получения аттестата, в них принимали участие все выпускники 11а класса – 30 человек.

За экзамен по *русскому языку* 29 учащимися получена отметка «удовлетворительно». Один учащийся (Козырев Александр) был удалён с экзамена по русскому языку из-за наличия сотового телефона и был допущен к повторной сдаче экзамена в новом учебном году в сентябрьские сроки.

Наивысший балл – 93 – получил Зодоров Расул. Перешли порог 70 баллов 10 человек. Средний бал по предмету составил 70 б.

Такой достаточно высокий результат можно объяснить тем, что учителем Уколовой Н.П. на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, были закуплены сборники для подготовки к ЕГЭ, отработывались навыки по

заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель русского языка и литературы уделяла работе над частью С (написание эссе). Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Наиболее распространенные ошибки:

- правильное употребление слова (лексические нормы) – 41% учащихся
- построение предложений с деепричастием (синтаксические нормы) – 58 %
- знание основных способов словообразования, морфемный анализ слова – 57 %

**Математику** учащиеся 11а класса сдавали в количестве 30 человек- базовый уровень и в количестве 26 человек- профильный уровень. Учителем Ченской Ю.В. осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дополнительные занятия. Наиболее распространенные ошибки:

- умение применять геометрический смысл производной – 50% учащихся
- низкий процент выполненных заданий уровня С, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает как минимуму содержания основной и средней (полной) школы, так и содержанию, предлагаемому на вступительных экзаменах в вузы.

Средний балл по математике (база) составил – 4,3; математика профиль- **46**

**Обществознание** (учитель Ленская Т.В.) сдавали 15 человек. Учитель проделала огромную работу по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету: работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на уроках, систематические консультации для учащихся, индивидуальная работа с каждым учеником. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию – 52%

Минимальный балл -42; не прошли порог 3 чел.

**Информатику и ИКТ** (учитель Коробкова М.В.) сдавали 5 учащихся. В течение всего учебного года они готовились к аттестации по данному предмету на уроках, самостоятельно и на индивидуальных занятиях с учителем. Минимальный бал-40.

**Средний балл**, показанный обучающимися школы – 56

**Химию** (учитель Парамонова Е.Г.) выбрали 4 учащихся. Учитель готовила выпускников к экзамену на протяжении всего года. Выбор данного предмета для аттестации был осознанным, т.к. ученики планируют поступать в Вузы, где химия является обязательным предметом. Минимальный балл-36. **Средний бал по химии составил -69**

**Биология** (Фасевич И.Н.) сдавали 7 учащихся. Результаты экзамена по биологии свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, серьезном подходе к выбору экзамена, хорошей подготовке к аттестации. Учителем Фасевич И.Н. была проделана большая подготовительная работа, что отразилось на результатах экзамена. **Средний по биологии – 62**

**Физика** (учитель Кязымова Л.В.) сдавали 12 выпускников, которым данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. Педагогом Кязымовой Л.В. на протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации с учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Учителем был подобран большой практический и теоретический материал, который позволил учащимся успешно пройти аттестацию. Минимальный балл-36. Средний бал – 55,5. Наивысший балл – 96 – получил Шагиев Руслан.

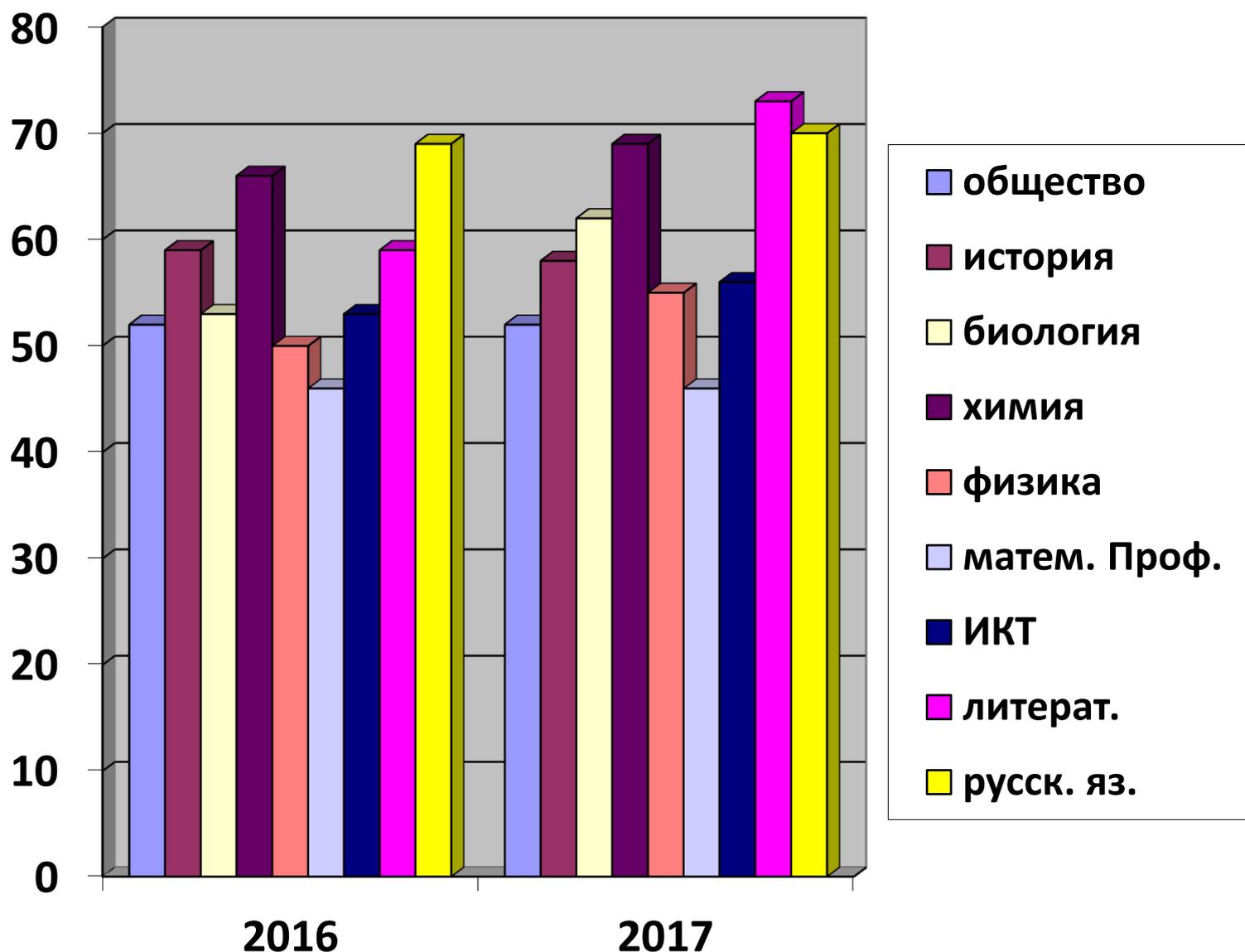
**История** (учитель Ленская Т.В.) для итоговой аттестации выбрали 2 ученика. Выпускники к экзамену готовились как в школе с учителем, так и дома с родителями. Преподавателем был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе с историческими документами. Минимальный балл-32. Средний бал – 58

**Литература** (учитель Уколова Н.П.) для итоговой аттестации выбрали 3 ученика. Преподавателями был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась

кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами. Средний бал – 73.

**Сведения об итогах ЕГЭ в 2016/ 2017 учебном году**

<b>МОУ</b>	<b>Общее кол-во выпускн</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Количество и % получивших неудовлетворительный результат</b>	<b>Количество и % получивших результат ниже 50 б.</b>	<b>Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов</b>	<b>Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов</b>	<b>Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше, баллы указать)</b>
<b>Литература - 32 б.</b>									
<b>МОУ СШ №54</b>	30	3/10	0	0	0	1/30		73	
<b>Русский язык – 24 б.</b>									
	30	132/100	0	0	10/33	8/27	1/3	70	Зодоров Расул Ибрагим оглы (93)
<b>Математика (профильная) – 27 б.</b>									
	30	26/87	6/23	2/8	3/12	1/4	-	46	
<b>Химия – 36 б.</b>									
	30	4/13	0	0	2/7	0	0	69	
<b>Обществознание – 42 б.</b>									
	30	15/50	3/20	2/13	0	0	0	52	
<b>Физика – 36 б.</b>									
	30	12/40	0	4/33			1/3	55,5	Шагиев Руслан Маратович (96)
<b>Информатика и ИКТ – 40 б.</b>									
	30	5/17	0	2/40	1/20			56	
<b>Биология – 36 б.</b>									
	30	7/23	1/14	0	2	0	0	62	
<b>История – 32 б.</b>									
	30	2/7	0	0	0	0	0	58	



Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11а класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. 29 выпускников 11а класса получили аттестаты.

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в 2016-2017 учебном году прошла на достаточно уровне, о чем свидетельствует ее качественные результаты и усвоение выпускниками требований минимума содержания образования.

## *Анализ методической деятельности педагогического коллектива.*

### *Состояние работы с педагогическими кадрами.*

Модель структуры методической работы в школе соответствует типу общеобразовательной школы, работающей в двух неразрывно взаимодействующих способах существования: функционирования и развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом школы и представлена:

- ✓ Педагогическим советом, которому принадлежит ведущая роль;
- ✓ Методическим советом;
- ✓ Предметными методическими объединениями учителей;
- ✓ Работой НОУ

Методическая работа в 2017 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального развития учителей в условиях введения ФГОС нового поколения, ориентация на инновационные процессы.

Реализации методической темы школы были посвящены тематические педсоветы, тематика проведения которых была актуальной и востребованной:

- Анализ работы школы за 2015-2016 уч.год. Планирование работы на 2016-2017 учебный год. Формирование позитивного имиджа школы;
- «Построение образовательного процесса в условиях организации ФГОС ООО. Проблемы, трудности, пути их решения»;
- «Современные инновационные образовательные технологии и ИКТ способствующие повышению качества ФГОС»;
- «Приоритеты воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы»;
- Серия педсоветов по проведению промежуточной и итоговой аттестации.
- Подведение итогов за 2016-2017 учебный год и планирование работы на 2017-2018 учебный год.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы: предметные методические объединения, проблемные семинары и практикумы, работа с молодыми специалистами, обобщение передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты учителей, проектная деятельность, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Методическая тема школы в 2017-2018 учебном году остается актуальной:

Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса.

В соответствии с темой методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ◆ Тематические педагогические советы.
- ◆ Школьные методические объединения.
- ◆ Семинары.
- ◆ Работа по темам самообразования.
- ◆ Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- ◆ Открытые уроки, их анализ.
- ◆ Предметные недели.
- ◆ Информационно-методическое обслуживание учителей
- ◆ Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- ◆ Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- ◆ Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- ◆ Аттестация педагогических и руководящих работников.
- ◆ Участие педагогов в конкурсах и конференциях.
- ◆ Проведение мастер-классов.

Важнейшим направлением работы методической службы стало методическое сопровождение РИП. Проект явился эффективным средством повышения профессионализма педагогов и всего педагогического коллектива школы.

- Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, учительских кадров в рамках курсовой подготовки, а также через самообразовательную работу.
- В 2016-17 учебном году курсовую подготовку прошли 28 педагогов.
- Прошли аттестацию 9 педагогов.

**Сведения о присвоении квалификационных  
категорий педагогическим работникам по итогам аттестации.**

Учебный год	Всего Педагогических работников	I Категория/ всего	Высшая Категория/ всего
2016-2017	78	5/31	4/30
В 2017 году	79	4/30	3/32

На сегодняшний момент все педагоги школы владеют информационно- коммуникационными технологиями, применяют на уроках, используют ИКТ во внеурочной деятельности, при подготовке к конкурсам, олимпиадам, экзаменам.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работают 9 таких объединений:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностраннных языков;
- Истории и обществознания;
- естественно- научного цикла;
- физической культуры;
- технологии;
- классных руководителей начальных классов;
- классных руководителей 5-11 классов;

Учителя ИЗО, ОБЖ, музыки в количестве 3-х человек находились в подчинении методического совета школы, РМО.

На МО обсуждались следующие вопросы:

- Организация и планирование работы на 2016-2017 учебный год. Анализ ЕГЭ и ОГЭ за прошедший год.
- Утверждение рабочих программ, индивидуальных планов подготовки учащихся к ГИА
- Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения»;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми;
- исследовательская культура педагога;
- эффективность профильного обучения, сетевое взаимодействие;
- «Формирование готовности к саморазвитию, совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях подготовки к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования»;
- «Развитие и сохранение интереса учащихся к процессу обучения»
- «Изучение системы педагогического опыта по внедрению в обучение новых технологий и ИКТ»;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, ГИА и др.

На протяжении последних 8 лет наша школа удерживает призовые места в городском рейтинге образовательных учреждений (с количеством обучающихся свыше 800 человек).

В 2017 году учителя нашей школы прошли курсовую подготовку и принимали участие в качестве экспертов аттестации педагогических работников (Калинина М.Ф., Мохнаткина А.И., Фасевич И.Н., Пономаренко О.И., Дубовицкая Н.В., Тынянкина Г.В., Бусова С.Ю.), а также членов жюри, судей олимпиад, конкурсов, экзаменационных и конфликтных комиссий (учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики и ИКТ, физики, биологии, географии, истории и обществознания). Педагоги школы, работающие на ЕГЭ и ОГЭ в качестве организаторов в аудиториях были отмечены как добросовестные, ответственные и грамотные специалисты.

Работа с молодыми специалистами в течение учебного года носила системный характер и имела следующую цель: адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
- установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах, конференциях, семинарах .

Проведены следующие виды работ:

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3
1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и вхождению в должность молодых специалистов: стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация плана работы с молодыми специалистами	Утверждение плана работы с молодыми специалистами
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство с профессиональным почерком молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Собеседования по результатам проведенных уроков, рекомендации. Повышение качества преподавания дисциплин
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Выработка рекомендаций по овладению профессией
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОУ	Банк данных педагогов школы
5.Собеседование с молодыми специалистами вновь прибывшими учителями	Определение уровня владения методикой преподавания своего предмета. Изучение итогов, достигнутых результатов за 1 полугодие	Выработка рекомендаций по овладению профессией
6.Собеседование с и молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций учителям

За каждым специалистом был закреплен наставник, который оказывал необходимую методическую, консультативную помощь. В случае необходимости к процессу подключались ведущие учителя школы.

С января 2017 учебном году в школе работали молодые специалисты:

*Колгатина И.С.*, учитель английского языка, наставник *Шейна С.С.*, учитель английского языка 1 категории.

*Воробьева М.В.*- учитель информатики, математики, наставник *Коробкова М.В.*, учитель информатики и математики).

*Лавриненко И.В.*, учитель русского языка и литературы, наставник Мохнаткина А.И., учитель высшей квалификационной категории,

Ловчинский Н.А. не является молодым специалистом по возрасту, но стаж педагогической работы, на начало 2016-2017 учебного года имел всего 1 год. Учитывая это обстоятельство, принято решение назначить его наставником Воронову Н.А., учителя русского языка и литературы 1 категории, руководителя ШМО.

В сентябре – январе 2017 года к работе приступили следующие молодые специалисты и педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва:

Учитель, молодой специалист	Наставники
Воробьева Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы	Воронова Н.А., учитель русского языка и литературы первой категории, руководитель ШМО
Озерина Евгения Александровна, учитель математики	Раева Е.В., учитель математики , руководитель ШМО
Серенко Лариса Евгеньевна , учитель английского языка	Шейна С.С., учитель английского языка первой категории.
Попова Кристина Витальевна, учитель математики	Калинина М.Ф., учитель математики высшей категории
Потемкин Дмитрий Сергеевич, учитель истории и обществознания	Ленская Т.В., учитель истории и обществознания, руководитель ШМО

Наставниками посещали уроки, проводили анализ и корректировали рабочую программу, помогали в заполнении школьной документации, давали рекомендации по организации педагогической деятельности.

В сентябре 2017 года учителя приняли участие в Федеральном проекте «Апробация уровневой оценки компетенции учителей русского языка и математики» и получили сертификаты. Пять учителей повысили свою квалификацию благодаря участию в данном проекте: Раева Е.В., учитель математики и Уколова Н.П., учитель русского языка и литературы получили высшую категорию, Ловчинский Е.А., Лавриненко И.В.-учителя русского языка и литературы и Ларионова С.А.- учитель математики получили первую категорию по итогам аттестации педагогических работников.

В ноябре 2017 году педагоги школы успешно прошли Всероссийское тестирование по педагогике, психологии, ФГОС СОО, ФГОС ООО, учебным предметам.

В школе работают творческие учителя, которые принимают участи в профессиональных конкурсах, конференциях, выступают с мастер- классами и обобщением опыта своей работы, имеют публикации в печатных изданиях.

*Участие педагогов  
в профессиональных и творческих конкурсах в 2017 году*

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Международный конкурс «Эксперты педагогических наук»	Железнякова Елена Владимировна, учитель начальных классов	3 место
Международный творческий конкурс презентаций «Му artlab»	Колгатина И.С., учитель английского языка	1 место
«V Международная олимпиада для учителей «Педагогический талант» от проекта mega-talant.com»	Подболотова Татьяна Владимировна	1 место
Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Железнякова Елена Владимировна, учитель начальных классов	1 место
всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом – 2017»	Езушина Елена Валентиновна, учитель начальных классов	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки педагогов» сценарий праздника «Прощание с начальной школой»	Меняйлова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	1 место
II Всероссийский форум учителей русского языка и литературы на Волге; конкурс педагогического мастерства «Если Вы любите Россию, Вы будете рваться служить ей» (Н.В. Гоголь)	Мохнаткина Ангелина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Диплом III степени в номинации «Методическая разработка»
Международный конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» - "Необъятное чувство России" в лирике волгоградской поэтессы Е.В. Иванниковой»	Мохнаткина Ангелина Ивановна, учитель русского языка и литературы	1 место
Международный конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» «Использование деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС»	Мохнаткина Ангелина Ивановна, учитель русского языка и литературы	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические идеи, методики, технологии»	Шапкина С.А., учитель английского языка	Диплом III степени
Всероссийский конкурс-тестирование «Основы педагогики и психологии»,	Шапкина С.А., учитель английского языка	Диплом II степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологической карты урока», декабрь 2017.	Шапкина С.А., учитель английского языка	Диплом III степени

Международный конкурс методических , дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», 30.10.2017г.	Шапкина С.А., учитель английского языка	Диплом 1 степени
II Всероссийский форум учителей русского языка и литературы на Волге, секция «Проектная деятельность в филологическом образовании: цели, формы реализации, результаты».	Воронова Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы	сертификат участника
Конкурс «Лучшая педагогическая команда» VII Молодёжного профсоюзного форума молодых педагогов Волгоградской области.	Мишаткин Сергей Фёдорович, учитель физкультуры	Победитель
Межрегиональный социально-экологический проект «Зеленый марш», номинация «Методическая разработка»	Чунакова Елена Ивановна, учитель географии	призер
Всероссийский конкурс в номинации «Применение ИКТ в работе педагога» Конкурсная работа: Интеллект – карта «Виды теста»	Подмаркова Татьяна Александровна, учитель технологии	1 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Применение ИКТ в работе педагога» Конкурсная работа: Презентация (Интеллект – карта) на тему «Гигиена жилища» по технологии 7 класс	Подмаркова Татьяна Александровна, учитель технологии	2 место
Городской конкурс «Лесная Азбука», номинация «методическая разработка»	Чунакова Елена Ивановна, учитель географии	3 место
Районный конкурс профессионально мастерства учителей биологии, географии и химии «Методическая копилка» - в номинации «Формула успеха»	Фасевич Инна Николаевна, учитель биологии	1 место
Районный конкурс профессионально мастерства учителей биологии, географии и химии «Методическая копилка» в номинации «Воплощенная мечта»	Фасевич Инна Николаевна, учитель биологии	1 место
XV Всероссийский педагогический Форум с международным участием «Образование: взгляд в будущее», Обнинск	Фасевич Инна Николаевна, учитель биологии	Лауреат 1 степени
Районный конкурс профессионально мастерства учителей биологии, географии и химии «Методическая копилка»	Фасевич Инна Николаевна, учитель биологии, Дубовицкая Н.В., учитель географии	в номинации «Формула успеха» - 1 место, в номинации «Воплощенная мечта» - 1 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка», номинация «возьмемся за руки»	Чунакова Елена Ивановна, учитель географии	2 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка», номинация «Формула успеха»	Чунакова Елена Ивановна, учитель географии	1 место
II Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» в номинации «Методическая разработка», 24.11.2017.	Сонина Марина Анатольевна	1 место
Международный конкурс методических ,	Сонина Марина	Диплом 1 степени

дидактических и авторских разработок «Педагогический форум», 30.10.2017г.	Анатольевна	
Смотр- конкурс МОУ СШ на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ.	Сибирцева Марина Константиновна	1 место
XXII Региональная конференция молодых ученых и исследователей, направление: «Педагогика, психология», 22.10.2017	Потемкин Дмитрий Сергеевич	Победитель
II Международная научная конференция: «Наука молодых — Будущее России», 14.12.2017г.	Потемкин Дмитрий Сергеевич	Диплом II степени

**Обобщение передового педагогического опыта учителей школы  
в 2017 году**

<b>ФИО</b>	<b>Выступления, мастер-классы</b>
Чунакова Е.И., учитель географии	-Городская конференция «Волгоградские леса: настоящее и будущее» выступление «Воспитание экологической культуры учащихся через исследовательскую деятельность. Из опыта работы»; - X международная конференция «Образование и наука в современных условиях» выступление «Проектная деятельность как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий»; - Межрегиональный форум «Школа волонтера» 04.05.17 (МОУ СШ№54) секция №2 «Социальное волонтерство», мастер-класс; - Всероссийская научно-практическая конференция «Географическое образование в школе и в ВУЗе», выступление «Экологическое образование школьников на уроках географии».
Фасевич И.Н., учитель биологии	- Межрегиональный форум «Школа волонтерства», секция №3 «Экологическое волонтерство», 04.05.17, спикер секции; - Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: XI всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Волгоград, апрель 2017 г, выступление; - Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка кадров в сфере образования: инновации в теории и практике», 24 января 2017, выступление; - мастер классы на темы: «Самовоспроизведение клеток» и «Многообразие насекомых» для слушателей ВГАПО - учителей биологии в рамках реализации доппроф программы «Конструирование и проведение современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», 14.12.2017г.
Бусова С.Ю., учитель английского языка	выступление по теме: «Система работы с одаренными детьми на уроках английского языка в кадетских классах в рамках гражданско-патриотического воспитания.» на Всероссийской научно- практической конференции «Педагогическая мастерская»,.
Славинская Е.А., учитель английского языка	выступление по теме: «Арт-технологии как средство развития детской одаренности на уроках английского языка» на Всероссийской научно- практической конференции «Педагогическая мастерская»
Кривенко Ю.А., учитель английского	-выступление по теме «Развитие творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в процессе обучения иностранному языку.» на Всероссийской научно- практической конференции «Педагогическая мастерская»; -

языка	выступление по теме :«Социальная сеть как современный образовательный ресурс на региональной научно-практической конференции «Формирование деятельностного базиса обучающихся, определяющего способность личности к самоопределению»; -выступление по теме: «Развитие творческого потенциала одаренных детей на уроках английского языка и во внеурочной деятельности: от теории к практике» на региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество».
Попова Е.Н. учитель русского языка и литературы	Выступление на V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи (номинация «Лучшее литературное произведение. Эссе» )
Сонина М.А., учитель истории и обществознания	-Выступление на тему: «Сталинград 43-го: легендарные страницы истории» в сборнике научных докладов Всероссийской научно- практической конференции, посвященной 75 летию контрнаступлению советских войск под Сталинградом «VСталинградские исторические чтения», 24.11.2017г.: -Выступление на Фестивале РИП. Презентация инновационной площадки на тему: «Гражданско- патриотическое воспитание в условиях социального партнерства», 1.12.2017г.; -Выступление на тему: «От истоков самоуправления к кадетскому соуправлению в МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда» в рамках городского круглого стола «Кадетское содружество: самоуправление или соуправление» , 7.12.2017.
Мохнаткина А.И., учитель русского языка и литературы	Городские научно-методические Щербовские чтения, посвященные «Преподаванию русского языка и литературы в поликультурной аудитории» (Выступление во время круглого стола на кафедре русского языка и документалистики ВолГУ 24.04.2017.
Бычкова Г.В., учитель истории и обществознания	Мастер-класс в рамках межрегионального форума «Школа волонтера», «волонтеры Победы».
Шапкина С.А., учитель английского языка	Выступление на тему: «Эффективные приемы организации проектной деятельности учащихся на уроках английского языка (из опыта работы)» в рамках 18 Международных педагогических чтений «Проектный подход в реализации образовательных программ: теория, технологии, эффективные практики» , 23.11.2017г.
Фетюхин С.А., Фетюхина В.А.	Выступление по теме «Изучение предметной области «Технология» на уровне основного общего образования в рамках межрегионального форума «От школьной действительности к детской мечте :опыт, инновации, стандарты».

*Печатные работы педагогов в 2017г.*

ФИО педагога	Название работы, сборник
Фасевич И.Н., учитель биологии, Дубовицкая Н.В., учитель географии	-«Изучение почвоведения школьниками в полевых условиях». // Поиск и творчество: Сборник тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017, с. 62-64.; -«Система работы школы по формированию экологической культуры

	<p>учащихся». // Заповедное дело в Волгоградской области: состояние и перспективы развития: материалы I региональных эколого-краеведческих чтений (Волгоград, 23 марта 2017) – Волгоград: ВГАПО, 2017, с. 178-183.;</p> <p>-«Составление заданий для оценивания достижений планируемых результатов на уроках биологии в 6 классе». //Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: матер. XI всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, апрель 2017 г) – М.:Планета, 2017, с.267-270.</p>
Дубовицкая Н.В., учитель географии	<p>«Патриотическое воспитание учащихся на уроках географии» в сборнике Географическое образование в школе и вузе:экологический аспект: матер. Всероссийской научно- практической конференции/ред.кол.: Д.В.Полежаев.- М.:Планета, 2017.-236с.</p>
Чунакова Е.И., учитель географии	<p>-«Экологическое воспитание учащихся на уроках географии». // Географическое образование в школе и вузе: экологический аспект: матер. всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, март 2017 г) – М.:Планета, 2017, с.213.;</p> <p>-«Проектная деятельность как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий»// Образование и наука в современных условиях: материалы X междунар.научно-практ. Конф.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – с.190</p>
Славинская Е.А. учитель английского языка	<p>Статья в сборнике по материалам Международной IX конференции школьников и студенчества «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске»</p> <p>Статья в сборнике по материалам IМеждународной научно-практической конференция «Современное образование: актуальные вопросы»</p>
Попова Е.Н., учитель русского языка и литературы	<p>-Публикация в сборнике «РОССИЙСКОЕ КАЗАЧЕСТВО ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (на примере Волгоградского региона) учебно-методическое пособие для образовательных организаций, реализующих этнокультурный казачий компонент в образовании и воспитании»;</p> <p>-Публикация в журнале "Грани познания": <a href="http://practice.vspu.ru/611">http://practice.vspu.ru/611</a> на образовательном портале ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»</p>
Кривенко Ю.А., учитель английского языка	<p>Статья «Возможности и перспективы использования социальных сетей в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» во Всероссийском научно-методическом журнале «Всё для учителя. Английский язык» №3, ИГ «Основа», Москва, 2017.</p> <p>Статья «Развитие творческого потенциала одаренных детей на уроках английского языка и во внеурочной деятельности: от теории к практике» в сборнике тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество», Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017.-316 с.</p> <p>Статья «Заимствованные русские слова в английском языке» в сборнике тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество», Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017.-316 с.</p>
Шейна С.С., учитель английского языка	<p>Статья «Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря» в сборнике тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество», Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017.-316 с.</p>
Езушина Е.В., учитель начальных классов	<p>-Публикация в сборнике тезисов по материалам региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество» (14.04.2017) статья «Проектная и исследовательская</p>

	деятельность как средство развития творческого мышления младшего школьника» .
Шапкина С.А.	- Статья: «Развитие личностной активности учащихся в ходе исследовательской деятельности в условиях проектного метода на уроках английского языка» по материалам региональной научно- практической конференции «Творческая инициатива учащихся как основа успешного будущего»
	Статья: «Семиотика рекламного слогана: проблемы перевода» в сборнике по материалам Международной IX конференции школьников и студенчества «Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске»
	Статья: «Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка как эффективный способ достижения личностных и метапредметных результатов у условиях реализации ФГОС» в сборнике по материалам Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы»
	Публикация на тему: «Формирование российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы)» в сборнике научных докладов Всероссийской научно- практической конференции, посвященной 75 летию контрнаступлению советских войск под Сталинградом «VСталинградские исторические чтения», 24.11.2017г.
Сонина М.А., учитель истории и обществознания	-публикация по теме: «Проектная деятельность учащихся в условиях этнокультурного (казачьего) компонента образования» по итогам Международной научно-практической конференции «Историческая идентичность гражданина России в условиях реализации историко-культурного стандарта: теория и практика»; Публикация на тему: «Сталинград 43-го: легендарные страницы истории» в сборнике научных докладов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75 летию контрнаступлению советских войск под Сталинградом «VСталинградские исторические чтения», 24.11.2017г.
Потемкин Д.С. учитель истории и обществознания	Публикация на тему : «Содержание и условие подготовки руководителей скаутского отряда в России в первой половине XX века» по итогам II Международной научной конференции: «Наука молодых —Будущее России»

### ***Организация внутришкольного контроля***

Внутришкольный контроль является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса в МОУ СШ №54.

Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Функциями контроля являются информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая и коррективно-регулятивная.

ВШК по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ проводится по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобуча, состоянием преподавания

учебных предметов и выполнением минимума содержания начального, общего и среднего образования, контроль за состоянием школьной документации, методической работы.

В рамках организации ВШК использовались различные методы: наблюдения, анкетирования, тестирования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации (ведение классных журналов, журналов элективных курсов, рабочих программ педагогов, электронных дневников учащихся и т.п.).

Формы контроля, используемые в рамках ВШК:

- Фронтальный, в ходе которого изучается работа одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации учителя); деятельность учителей, классных руководителей работающих в одном классе; формирование системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др.; состояние вопросов в комплексе для параллели классов.

- Тематический контроль включает вопросы индивидуализации, дифференциации, устранения перегрузки учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы,

- Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели и изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в период адаптации в 1-х, 5-х и 10-х классах; включение учащихся в познавательную деятельность; уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников; сотрудничество учителя и учащихся; социально-психологический климат в классном коллективе.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя (уровень знаний, владение современными технологиями, уровень компетентности и т.п.).

Мониторинг представляет собой сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья учащихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

При посещении уроков анализировалась деятельность учителя по оцениванию учебных достижений, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ и современных технологий, реализация ФГОС ООО.

Контроль уровня качества обученности учащихся осуществлялся посредством проведения контрольных работ и последующего их анализа, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В ходе посещенных уроков отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. В большинстве случаев прослеживается отработанность взаимодействия между учителем и учащимся. Однако ряд учителей испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

По итогам посещений уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня компетентностей обучающихся.

Итоги внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников.

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В начале каждого месяца издавался приказ «О ВШК на текущий месяц, с которым были ознакомлены все члены педагогического коллектива, По итогам внутришкольного контролера заместители директора оформляли справки, в которых делали выводы и давали рекомендации, отчитывались на совещаниях при директоре в конце каждого текущего месяца.

### ***Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения***

МОУ СШ №54 на протяжении всей своей истории, т.е со дня своего основания, работает в режиме развития. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Стремление учителей изменить содержание собственной деятельности, выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей. Проведя мониторинг инновационной деятельности педагогов, было выявлено, что подавляющее большинство из них ориентируют свою деятельность не только на результат, но и на творческий процесс. Педагоги реализуют личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие личностных образований: стойкого и высокого интереса, устойчивой мотивации, произвольности психических процессов: внимания, мышления, воображения. Все педагоги адекватно оценивают результаты своей деятельности и стремятся строить свою работу с учетом анализа и перспективного прогноза, используя различные методы и формы воспитательной и учебной деятельности.

На протяжении последних лет школа участвует в инновационной и экспериментальной деятельности по разным направлениям:

- Происходит обновление содержания образования (введение новых ФГОСов);
- меняются технологии воспитания и обучения (введение элементов кадетского обучения и воспитания);
- на протяжении многих лет ведется профильное обучение и предпрофильная подготовка, развивается сетевое взаимодействие;
- быстрыми темпами идет компьютеризация и информатизация школы (совершенствование и обновление школьного сайта, оснащение ресурсного центра, введение электронных дневников, размещение информации в единой информационной системе);
- меняется содержание научно- методической работы (новая форма аттестации и стимулирование педагогов);
- развитие платных образовательных услуг.
- разработан механизм портфолио учеников и педагогов.

В основу Федеральных государственных образовательных стандартов положены следующие педагогические принципы: принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип непрерывности, принцип психологической комфортности, принцип творчества и минимакса.

Из всего многообразия современных образовательных технологий педагоги школы используют информационно- коммуникационные технологии, технологию деятельностного метода, технологию проблемного обучения, и проблемно-диалогический метод обучения, технологию работы с текстом для формирования правильного типа читательской деятельности, технологию контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса, проектную деятельность и другие.

Школа является ресурсным центром с 2007 года. В 2016-2017 учебном году на базе ресурсного центра МОУ СШ № 54 были заключены договоры и организовано сетевое взаимодействие со школами Советского района: МОУ СШ № 46 (лабораторные, практические занятия по физике, химии -7,8,9 классы (всего 93 человека), СШ № 93 (элективный курс «География отраслей мирового хозяйства»- 5 человек),

СШ №111 элективные курсы «Решение задач с параметрами» -10 класс, «Решение задач про стереометрии»-11 класс (всего 15 человек).

Учащиеся МОУ СШ №111 посещали профильные предметы по математике, химии, биологии в составе профильных групп в10а классе (8 человек) и 11а классе (7 человек).

По результатам учебного года учащиеся 11 класса МОУ СШ №111 показали хорошие результаты, завершив обучение по профильным предметам математика, химия, биология на оценку «4». Учащиеся 10 класса МОУ СШ №111 завершили учебный год по профильным предметам на 3 (удовлетворительно) и 4 (хорошо).

С сентября 2017 года учащиеся 10-11-х классов МОУ СШ №111 посещают профильные предметы по математике, химии, биологии и элективные курсы в МОУ СШ №54.

В течение 2017 года была проведена профориентационная работа (мониторинги, анкетирование педагога- психолога) с целью выявления индивидуальных потребностей обучающихся для формирования будущих профильных классов. На классных собраниях и классных часах учащиеся и родители (законные представители) знакомились с правилами приема в 10-е профильные классы. Классными руководителями проводилась работа по сбору портфолио выпускников 9-х классов.

Педагогами ОУ активно используются Интернет-технологии :В течение года учителя школы неоднократно представляли свой опыт инновационной деятельности на районных, городских, региональных и международных семинарах и конференциях, а также на творческих конкурсах разного уровня. Методические разработки учителей опубликованы на сайтах «ЗавучИнфо», «Страна талантов», «Продлёнка.Ру», «Технология знаний», «Инфоурок», «Педсовет» и других.

Учителя используют возможности компьютерной техники для проведения уроков, классных часов и родительских собраний, являются активными участниками вебинаров, посвященных проблемам преподавания школьных предметов. Обучающиеся и педагоги МОУ СШ № 54 участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах. В МОУ СШ № 54 В 2017 учебном году проводилась Международная олимпиада по основам наук: в режиме он-лайн проверили свои знания 208 обучающихся 5-11 кл.

В апреле –мае 2017 учебном году школьники 4-х, 5-х, 8-х, 11-х классов приняли участие в мониторингах, проводимых «Федеральным институтом педагогических измерений». Ученики 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Ученики 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Ученики 11 класса писали ВПР по биологии, химии. В 8-х классах было проведено независимое исследование качества образования (НИКО) по ОБЖ.

В октябре 2017 года ВПР по русскому языку писали учащиеся 2-х и 6-х классов.

В 2017 году были проведены сеансы видеосвязи (онлайн-конференций) с городом Москвой. В конференциях приняли участие муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» и Романовская школа №1240 г.Москвы. Темами видеоконференции являлись: «Герои Московской битвы» и «Герои Сталинградской битвы».

Учителя истории, литературы, физики, математики, биологии, географии, химии английского языка регулярно проводят уроки, используя мультимедийное оборудование и интерактивную доску, осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагоги применяют новые информационные технологии для мониторинга учебного процесса, при объяснении нового материала, для проведения контроля. Широко используют программы для создания презентаций, текстовый редактор, электронные таблицы, поиск информации в сети Интернет. Учителя практикуют включение в домашнее задание упражнения с использованием информации, взятой из сети Интернет, из других электронных источников информации.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

В январе- мае 2017 году активно работал кружок «Основы робототехники», который посещали 20 обучающихся 3-4 классов. Попов Н., ученик 8 б класса принял участие в городском конкурсе «Креативный робот». В сентябре- декабре 2017 года кружок «Основы робототехники» посещали 20 учеников начальной школы.

В школе ведется учет прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, проводится диагностика потребностей учителей в курсовой подготовке, в том числе по ФГОС и ИКТ- технологиям. Имеется план повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы.

Активизировалась работа по осуществлению проектно- исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной деятельности долгосрочные проекты по здоровьесбережению «Будем беречь здоровье», «Разговор о правильном питании»,

социальные «Я- гражданин Советского района», «Памятные места Советского района Волгограда», «Православные храмы Волгограда», экологические проекты («Сохраним дендрарий»).

Основной эффект, который даёт проектная деятельность ребёнку – это становление и развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Уже 4-й год подряд школа участвует в межрегиональном проекте «Две победы» с Романовской школой г.Москвы. В рамках этого проекта проходят он-лайн конференции волгоградских и московских школьников на темы: «Московская битва», «Сталинградская битва», «Мамаев Курган», «Поклонная гора». В этом учебном году прошли видеоконференции по темам; «Герои Московской битвы», «Герои Сталинградской битвы». Московские школьники вели трансляцию из музея Истории Москвы при участии телевидения и прессы.

С 2015 года МОУ СШ №54 принимает участие в международном проекте «Часовня Мира на территории мемориального комплекса «Россошки» совместно с Романовской школой г.Москвы и школьниками г.Денкендорфа (Германия).

В сентябре 2016 года МЦУ СШ №54 принимала делегацию немецких школьников, делилась опытом детского самоуправления и патриотического воспитания ;

В феврале 2017 года состоялась поездка учеников 10-11 классов МОУ СШ №54 в Денкендорф (Германия) для участия в Фестивале городов Баварии.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в научно- исследовательских конкурсах разного уровня:

- Международный научно-исследовательский конкурс старшеклассников и студентов «Новое поколение выбирает науку»;
- Межвузовский конкурс молодых исследователей среди школьников и студенчества "Студенческая молодежь в научно-исследовательском поиске";
- Международная учебно – практическая конференция «Первые шаги»;
- Открытая международная научно- исследовательская конференция (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Эврика!»;
- Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Праздник со слезами на глазах»;
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов учащихся начальной школы;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная весна», «Космическая одиссея»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ для старшеклассников «Портфолио»;
- Всероссийский конкурс учебно- исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И.Вернадского;
- Региональный научно-исследовательский конкурс старшеклассников и студентов «Новое поколение выбирает науку»;
- Региональная научно-практическая конференция «Молодежные экологические чтения»;
- Региональная открытая гуманитарная конференция исследовательских работ «Познание и творчество»;
- Областные юношеские исторические чтения «Сталинградская битва в истории России»;
- Городской конкурс исследовательских работ «Молодежь в защиту природы»;
- Всероссийской интеллектуально- личностный марафон «Твои возможности»;
- интеллектуально-познавательный конкурс «Колесо истории»;
- Открытые региональные интеллектуальные состязания школьников;
- Интеллектуально-познавательный конкурс «Географический калейдоскоп»;
- Международные и Всероссийские интеллектуальные конкурсы и игры: «Британский бульдог», «Леонардо», «Золотое Руно», «ЕЖ», «КИТ», «Спасатели», «Муравей», «Слон», «Вундеркинд», «Кенгуру-выпускникам» и др.

Ежегодно в конце учебного года производится анализ эффективности использования инновационных технологий учителями, а также учитывается уровень подготовленности учеников к исследовательской деятельности по предмету, уровень презентаций научно-исследовательской деятельности учителя, прохождение учителем курсов повышения квалификации, результативность презентации собственной педагогической деятельности, степень активности инновационной деятельности учителя.

В рамках работы районной системы образования в школе регулярно велись:

- база данных «Одаренные дети»
- база данных: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
- база данных: «Питание»

С февраля 2016 года школа является региональной инновационной площадкой (РИП) по патриотическому воспитанию «Воспитание гражданина- патриота в условиях этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования». В 2017 году школа дважды приняла участие в «Фестивале РИП», где представила постерно- веерную презентацию о событиях РИП и делилась опытом работы с рамках площадки в рамках межрегионального сотрудничества.

Учащиеся кадетских классов МОУ СШ№54 принимают участие во всех городских, региональных мероприятиях и занимает только призовые места.

Традиционными для обучающихся кадетских классов стали такие мероприятия как: ежедневные утренние построения кадетов, посвящение в кадеты в музее-Панораме Сталинградская битва и на Мамаевом Кургане, городской Кадетский бал, встреча ветеранов войны, возложение цветов к памятникам, посвященным Сталинградской битве, участие в военно-спортивных и военно-исторических играх «Внуки Сталинграда», «Боевые рубежи». Внеурочна деятельность кадетов реализуется через такие ТО как «Казачья статья», «Жив казак- жива Россия», «Юный кадет», «Православная культура» и другие.

Руководство патриотическим воспитанием осуществлялось через методические объединения классных руководителей, учителей-истории, руководителя школьного музея «38-7-й Гвардейской Мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады» Бычкову Г.В., Президентский Совет, Совет командиров.

На протяжении длительного времени в образовательном учреждении осуществляют свою деятельность детское объединение « Планета друзей», главной целью которого является формирование у обучающихся основ гражданско-правовой и политической культуры, основ активной жизненной позиции, способности к гражданскому самоуправлению через внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий. В школе классы объединены в детское самоуправление по системе: начальное звено «Волгарята», среднее звено «Ровесник», старшее звено «Старшекласник». Школьное ученическое самоуправление позволяет создать в образовательном учреждении условия, при которых ребенок становится не объектом, а активным субъектом педагогического процесса и получает возможность в полной мере реализовать свои коммуникативные и лидерские способности.

В реальной деятельности по организации жизни ученического коллектива дети не только имеют возможность проявлять свои способности, но и активно их развивать. Ежегодно в школе проходят выборы президента школы и Президентского Совета.

Тема портфолио занимает важное место в нашем ОУ. В настоящее время существуют разные типы портфолио для учащихся и педагогов, различающиеся между собой как по целям, которые они себе ставят, так и по способам работы с ними. Сложившийся опыт показывает, что портфолио является популярной и востребованной педагогической технологией. И поэтому ведение портфолио в школе -это маленький переворот во всей УВП системе . Акцент делается на становление ученика как личности, прежде всего: оценка уступает место самооценке, контроль- самоконтролю

Как показывает практика, без новых технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием передовых технологий становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога. Таким образом, внедрение инноваций позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Вариативность использования современных образовательных технологий обеспечивает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения, отраженные в программе развития школы.

В школе достаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. Традиционно на заседаниях методических объединений района, региона изучается и обобщается передовой педагогический опыт, проходят методические семинары.

В 2017 были организованы и проведены следующие мероприятия, повышающие авторитет школы среди педагогического сообщества и общественности:

- дискуссионная площадка «Музей- как средство постижения окружающего мира» в рамках открытого регионального форума «Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Волгоградской области, 15.02.2017;

- Межрегиональный Форум «Школа волонтера» по трем направлениям: «Волонтеры Победы», Социальное волонтерство» и «Экологи в действии» совместно с Романовской школой г. Москва;

-на базе МОУ СШ №54 прошел региональный «Форум замещающих семей», в организации и проведении которого были задействованы педагоги и ученики школы.

В целом, работу школы по направлению «инновационная деятельность» в 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

### ***Самооценка организации работы с одаренными детьми.***

Так или иначе, работа всего педагогического коллектива строится на работе с учащимися. Немаловажное значение имеет в работе с одаренными детьми подготовка их к участию в различных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях, фестивалях, соревнованиях.

Работа с одаренными и мотивированными детьми является одной из основных составляющих деятельности школы. Поэтому ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. В сентябре -октябре проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 520 учащихся с 4 по 11 классы. По результатам этого этапа формируются команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников с 7 по 11 класс –это 122 ученика школы по разным предметам. По результатам муниципального этапа олимпиады победителями и призерами стали 27 учащихся по следующим предметам: русский язык, физика, математика, обществознание, химия, биология, экология, география.

<b>СВЕДЕНИЯ</b> о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2016/17 учебном году				
наименование муниципального района (городского округа) МОУ СШ №54 Советского района Волгограда				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	51	6		
Астрономия	12			
Биология	91	13	17	8
География	106	19	29	10
Информатика (ИКТ)				
Искусство (Мировая художественная культура)	21	8	2	
История	55	18	11	
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	59	14	1	
Математика	98	14	11	1
Немецкий язык				
Обществознание	110	21	6	2
Основы безопасности и жизнедеятельности				
Право	17			
Русский язык	101	33	2	1
Технология	26	3	2	
Физика	40	15	14	1
Физическая культура	9			
Французский язык	2			
Химия	74	19	15	1
Экология	30	5	12	3
Экономика	1			
<b>ВСЕГО</b>	<b>903</b>	<b>188</b>	<b>122</b>	<b>27</b>

В 2016-2017 учебном году учащиеся МОУ СШ №54 не стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, В предшествующем учебном году в региональном этапе олимпиады приняли участие 17 учащихся школы, из них призерами стали 7 человек.

С сентября 2017 года ученики школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 18 учебным предметам. Результаты участия школьников в олимпиаде в 2017 году представлены в таблице:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	41	8	6	0
Астрономия	7	2	4	0
Биология	112	23	17	5
География	126	26	13	8
Информатика (ИКТ)	14	2	1	0
Искусство (Мировая художественная культура)	18	6	4	1
История	59	12	19	2
Литература	70	14	10	1

Математика	144	18	20	0
Обществознание	112	20	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	18	4	1	0
Право	23	4	6	0
Русский язык	136	24	10	0
Технология	65	11	13	0
Физика	36	7	4	1
Физическая культура	15	0	0	0
Химия	84	17	19	4
Экология	31	7	10	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>1111</b>	<b>205</b>	<b>158</b>	<b>27</b>

По итогам муниципального этапа 20 учеников 9-11 классов стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в открытых олимпиадах и становятся победителями и призерами:

-3 Всероссийская олимпиада «Интеллектуал» по учебным предметам «история» и «обществознание»;

-Открытая олимпиада «Через тернии к звездам» в рамках межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш»;

- Региональная олимпиада по биологии с элементами экологии для студентов профессиональных образовательных организация и учащихся 10-11 классов;

- Интеллектуальные состязания школьников: Открытая региональная олимпиада по учебным предметам: английский язык, география, история, биология;

- Региональная олимпиада «М.В.Ломоносов – наш первый университет»;

-Международная компетентностная олимпиада (физика, биология, химия) ;

-Международная олимпиада «Эрудит» по географии;

- Всероссийская олимпиада «Инфоурок» по химии и биологии;

- Всероссийская олимпиада «Олимпус» по предметам: география, химия, обществознание, история, литература, русский язык , английский язык;

-Международный чемпионат по предметам: география, биология, природоведение, химия, обществознание, математика, английский язык:

-Международная интеллектуальная олимпиада «Hereditas nostra»»;

- Международная Олимпиада ГЛОБУС;

-Предметная олимпиада в рамках всероссийского проекта «Страна талантов»;

- Международная олимпиада «КОМПЭДУ»-химии.

Четвертый год подряд учащиеся принимают активное участие в открытой Всероссийской олимпиаде школьников «Наше Наследие», занимают призовые места на муниципальном и региональном уровне.

Ученик 4 а класса Усанов Александр второй год подряд стал победителем регионального этапа олимпиады школьников «Наше Наследие», по результатам которой вышел в финал олимпиады.

С сентября 2017 года ученики приняли участие в олимпиаде «Наше наследие» по теме; «Библиотека». В ноябре 2017 года дипломантом 1 степени финального тура среди 5-7 классов стала Марухнич Полина в соревновании «головоломка».

С 2010 года МОУ СШ №54 принимает участие в Международной олимпиаде по основам наук. В 2017 году на заключительном (очном) этапе олимпиады участниками стали 148 человека, из них 19 победителей и призеров.

Большое внимание уделяется проблеме развития у детей познавательной активности, вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Ежегодно учащиеся 8-11 классов участвуют в школьных и студенческих конференциях, олимпиадах и играх, проводимых ВУЗами города: ВолГАУ, ВолГУ, ВГУ, ВГТУ, РУК и другими.

Увеличилось количество школьников, принявших участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях научно- исследовательских, учебно-практических работ старшеклассников:

*Результативность участия школьников 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровня в 2017 году*

Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<p>«Региональная открытая олимпиада» по русскому языку. Победители: 1а – 3 чел. 1б – 1 чел. 1в – 1 чел. 1д – 1 чел. 2а – 2 чел. 2б – 5 чел. 2в – 11 чел. 2г – 2 чел. 2д – 6 чел. 3а – 1 чел. 3б – 1 чел. 3д – 2 чел. 4а – 4 чел. 4б – 2 чел. 4г – 2 чел. 4д – 1 чел. Призеры: 1а – 1 чел. 1б – 2 чел. 1в – 6 чел. 1г – 1 чел. 1д – 3 чел. 2а – 6 чел. 2б – 6 чел. 2в – 8 чел. 2г – 6 чел. 2д – 2 чел. 3а – 6 чел.</p>	<p>2 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания». Победители: 2 а -1чел.; 2г – 3 чел.; 2 д – 1 чел. Призеры: 2а – 1 чел. 2г – 6 чел. 2д – 7 чел. 3в – 2 чел. 4в – 1 чел. 4д – 2 чел. Всероссийский конкурс творческих работ « С Новым годом – 2017». Победители: 4а – 1 чел. Призеры: 4а – 4 чел. Всероссийский конкурс творческих работ « Солнце, счастье и весна – 2017». Победители: 4а – 1 чел. Всероссийский конкурс исследовательских проектов учащихся начальных классов. Призеры: 4а – 3 чел. II всероссийский конкурс творческих работ « Пасхальная радость». Победители:</p>	<p>Международный конкурс-игра по математике «Слон». Призеры: 1а – 11 чел. 4д - 1 чел. Конкурс «Царицын, Сталинград, Волгоград – город героев» в рамках VМеждународной научно – практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи (номинация «Лучшая мультимедийная презентация». Призеры: 4а – 2 чел. Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»: Победители: 1г – 2 чел. V Международный дистанционный зимний марафон творческих конкурсов . Победители: 1д – 1 чел. Международная интеллектуальная олимпиада «Hereditas Nostra. Окружающий мир» - победители и призеры по сумме баллов: 1а-1чел., 1б-10 чел., 1в- 5 чел., 1г-1чел., 1д-18 чел., 2а- 13 чел., 2г- 12 чел.,</p>

<p>3б – 1 чел.  3в – 10 чел.  3д – 2 чел.  4а – 12 чел.  4б – 7 чел.  4в – 2 чел.  4г – 11 чел.  4д – 2 чел.  Конкурс-викторина по краеведению «Моя земля Волгоградская»:  Победители:  1д – 2 чел.  2б – 1 чел.  3д – 1 чел.  7б – 2 чел.  Призеры:  1д – 1 чел.  2б – 1 чел.  2в – 1 чел.  3д – 2 чел.  Конкурс мягкой игрушки «Птица счастья» в рамках областного мероприятия «День птиц».  Призеры:  1а – 1 чел.  III Региональный конкурс «Финансовая грамотность молодежи».  Призеры:  3д – 1 чел.  Детский региональный форум «Земля, священная моя!» Литературно-музыкальная композиция «Славим край казачий!».  Призеры:  2г – 1 чел.  Региональный детский форум «Земля</p>	<p>4а – 1 чел.  Всероссийский конкурс «Космическая одиссея – 2017» (секция «Стихотворение или короткий рассказ»)  Призеры: 3д – 1 чел.  Всероссийский конкурс «Космическая одиссея – 2017» (секция «Поделка»)  Победители:  3д – 1 чел.  Всероссийская литературная викторина, посвященная творчеству Н.Н.Носова «Незнайка и все, все, все...»  Призеры:  2а – 4 чел.  4в – 2 чел.  4д – 2 чел.  Всероссийская литературная викторина, посвященная 115 – летию Е.И.Чарушина «Он с детства понимал животных»  Победители:  4в – 1 чел.  Призеры:  2а – 1 чел.  4д – 1 чел.  Всероссийская викторина.  Литературная викторина «Рыжий лисенок» (1 – 2 кл).  Победители:  2а – 1 чел.  Всероссийская викторина по математике для 2 классов.  Победители:  2а – 1 чел.  Всероссийская викторина « Природа зимы».  Победители:</p>	<p>2д -10 чел.,  4а-17 чел.,  3д -5 чел.  4г -12 чел.,  4д – 11 чел.  4а – 17 чел.  Международная интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие. Окружающий мир», конкурс «Алфавит».  Победители:  4д – 5 чел.  Призеры:  4д – 18 чел.  Международная дистанционная олимпиада по окружающему миру.  Победители:  2г - 1 чел.  Международная интеллектуальная олимпиада по окружающему миру.  Победители:  2г – 8 чел.  Призеры:  2г - 4 чел.  II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой домашний любимец».  Проект «Любимая шалунья».  Победители:  2г -1чел  VI Международный конкурс по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»  Победители:  2г – 1 чел.  Международная олимпиада по английскому языку «The ABC Kingdom»  Победитель:  2г -1 чел.</p>
---	--	---

<p>священная моя!» (конкурс презентаций).  Победители:  4 а – коллектив.  Региональный детский форум (конкурс чтецов).  Победители:  4а – 1 чел.  Региональный детский форум.  Призеры:  4а – 2 чел.  Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество».  Победители:  3д – 2 чел.  4в – 1 чел.  Призеры:  2г – 1 чел.  3б – 4 чел.  4а – 3 чел.  9а – 2 чел.  региональный конкурс проектов «Планета идей».  Призеры:  4а – 6 чел.  Региональный финал открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся 3-4 классов в общем индивидуальном зачете.  Победители:  4а – 1 чел.  Призеры:  4а – 2 чел.  Областной конкурс фотопортрета «Моя</p>	<p>2а – 1 чел.  Всероссийский конкурс «Рыжий лис».  Победители:  2а – 3 чел.  2б – 2 чел.  Всероссийский творческий конкурс «Помощники Деда Мороза».  Победители:  2а – 1 чел.  Всероссийский творческий конкурс «Портрет зимушки-зимы»  Победители:  3д – 1 чел.  Всероссийский конкурс творческих работ (1-4 класс).  Победители:  1г – 1 чел.  Всероссийский конкурс творческих работ, номинация «Стихотворение или короткий рассказ, младшие школьники (1-4 класс)».  Победители:  1г – 1 чел.  Дино олимпиада (Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру)  Победители: .  1б – 3 чел.  1г – 1 чел.  Олимпиада «Плюс» IVонлайн-олимпиада по математике.  Победители:  1г – 1 чел.  1б – 2 чел.  V онлайн-олимпиада по математике «Плюс».  Победители:</p>	<p>Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебные игрушки»  Призеры:  2г -1 чел.  Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд».  Призеры:  2г – 1 чел.  Международная дистанционная олимпиада по математике.  Призеры:  2г – 1 чел.  III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по русскому языку.  Победители:  2а – 3 чел.  Призеры:  2а – 3 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по окружающему миру:  Призеры:  2а – 2 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по английскому языку «Animal world».  Победители:  2 а -2чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по ОБЖ «Знает каждый пешеход».  Победители:  2а – 2 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»:по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша» ,  Победители:</p>
--	---	---

<p>малая Родина».</p> <p>Призеры: 4в – 1 чел.</p> <p>Областной конкурс сочинений «Вместе мы одна страна».</p> <p>Призеры: 4в – 1 чел.</p> <p>Открытая олимпиада школьников Волгоградской области «Шаг в ВолГУ» по русскому языку.</p> <p>Призеры: 9а – 1 чел.</p> <p>Областной творческий конкурс «Радио России-Волгоград» ГТРК «Волгоград-ТРВ» «Мы чтим и помним Вас, герои Сталинграда».</p> <p>Победители: 8а – 1 чел.</p> <p>Призеры: 7а – 1 чел.</p> <p>Региональный форум «Земля священная моя», конкурс чтецов.</p> <p>Призеры: 5в – 1 чел.</p> <p>III-я открытая региональная олимпиада по английскому языку «The STEPS».</p> <p>Победители: 4а – 1 чел.</p> <p>Региональная открытая олимпиада для обучающихся 1-8 классов по иностранному языку (интеллектуальные состязания школьников) при ГАУ ДПО «ВГАПО».</p> <p>Призеры: 4б – 1 чел.</p>	<p>1б – 3 чел.</p> <p>Всероссийский фестиваль творчества «Юное дарование».</p> <p>Призеры: 1б – 1 чел.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Помощник Деда Мороза» номинация «Фотография».</p> <p>Победители: 4в – 1 чел.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Помощник Деда Мороза» номинация «Узоры».</p> <p>Призеры: 4в – 1 чел.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Помощник Деда Мороза» номинация «Снеговик».</p> <p>Призеры: 4в – 1 чел.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс детских, юношеских и молодежных творческих коллективов «Отражение души».</p> <p>Победители: 4в – 1 чел.</p> <p>Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка».</p> <p>Победители: 4в – 3 чел.</p> <p>Призеры: 4в – 7 чел.</p> <p>Открытый Российский форум «Зима. Февраль 2017» Знаток русского языка.</p> <p>Призеры:</p>	<p>2а-1 чел.</p> <p>Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по технологии.</p> <p>Призеры: 2а – 1 чел.</p> <p>Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по физической культуре «Олимпийский огонь 2016».</p> <p>Победители: 2а – 1 чел.</p> <p>Международная олимпиада по литературному чтению проекта «Инфоурок».</p> <p>Победители: 2а – 3 чел.</p> <p>Международная олимпиада «Осень-2016» проекта «Инфоурок» по математике.</p> <p>Победители: 2а – 1 чел.</p> <p>Международная олимпиада «Зима-2017» проекта «Инфоурок» по математике.</p> <p>2а -1 чел.</p> <p>Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2 класс».</p> <p>Призеры: 2а – 3 чел.</p> <p>Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике:</p> <p>Победители: 2а – 18 чел.</p> <p>Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по логике и общему развитию:</p> <p>Победители: 2а -12 чел.</p> <p>Международная Олимпиада ГЛОБУС, дисциплина: ПДД</p> <p>Победители:</p>
---	--	---

<p>I региональный конкурс «История. Язык. Культура», номинация «Эссе».</p> <p>Победители: 7б – 1 чел.</p> <p>Призеры: 11а – 2 чел.</p> <p>Областной конкурс юных путешественников «По родному краю - с любовью».</p> <p>Победители: 7б – 1 чел.</p> <p>Региональный экологический праздник «День водно-болотных угодий» в конкурсе стенгазет.</p> <p>Победители: 8г – 1 чел.</p> <p>Молодежный чемпионат по географии.</p> <p>Победители: 7г – 1 чел.</p> <p>Региональная конференция «Вернадские чтения».</p> <p>Победители: 9в – 1 чел.</p> <p>Призеры: 11а – 2 чел.</p>	<p>2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийский творческий форум «Изумрудный город».</p> <p>Призеры: 2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер».</p> <p>Победители: 2г – 1 чел.</p> <p>Призеры: 2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийская олимпиада для школьников «Я знаю ПДД».</p> <p>Победители: 2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку.</p> <p>Победители: 2г – 4 чел.</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Что я знаю о животных?».</p> <p>Победители: 2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийская интеллектуальная викторина «Организм человека и здоровье».</p> <p>Победители: 2г – 1 чел.</p> <p>Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада «Мы едем, едем, едем...» по окружающему миру.</p> <p>Призеры: 2г – 1 чел.</p> <p>XII Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 3-4 классов «Вот задачка».</p>	<p>1д - 4 чел.</p> <p>Призеры: 2д – 10 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике и логике «В стране удивительных чисел»:</p> <p>Победители: 1д - 6 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по технологии.</p> <p>Победители: 1д - 1 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по ОБЖ «Знает каждый пешеход».</p> <p>Победители: 1д – 8 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»:</p> <p>Победители: 1д – 1 чел.</p> <p>Призеры: 1д – 3 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по физической культуре «Олимпийский огонь 2016».</p> <p>Победители: 1д – 3 чел.</p> <p>Призеры: 1д – 1 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград»</p> <p>Победители: 1д -4 чел.</p>
--	--	---

	<p>Победители: 4г – 1 чел. Призеры: 4г – 6 чел. Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные краски весны».</p> <p>Победители: 1в – 1 чел. Всероссийский конкурс «Интернет-помощник в сохранении и популяризации русского языка как языка межнационального общения?».</p> <p>Призеры: 8 кл – 1 чел. Всероссийский конкурс творческих работ «Мой домашний любимец».</p> <p>Призеры: 3г – 3 чел. Всероссийский конкурс исследовательских проектов учащихся начальных классов.</p> <p>Призеры: 3г – 1 чел. 2–я Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания».</p> <p>Призеры: 2б – 4 чел. Всероссийская олимпиада по английскому языку «Страна талантов».</p> <p>Победители: 2г – 2 чел. 4в – 1 чел. 5в – 1 чел. Всероссийская олимпиада по англ. яз. multi-plus.</p> <p>Призеры:</p>	<p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по окружающему миру «В гости к осени».</p> <p>Победители: 1д-1 чел. Призеры: 1д – 1 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша».</p> <p>Победители: 1д-4 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по литературному чтению «Путешествие по страницам книг А.Барто»</p> <p>Победители: 1д – 3 чел Призеры: 1д-1 чел.</p> <p>Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2016. Осенняя сессия»</p> <p>Победители: 5а - 20 человек Призеры: 5а – 12 чел.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» По страницам ВОВ: битва за Ленинград».</p> <p>Победители и призеры: 4д - 6 чел. Международный конкурс – игра по математике «Слон».</p> <p>Победители: 4д – 1 чел. Международный конкурс по математике «Поверь в себя» 4д - 1 чел.</p>
--	--	---

	<p>9в – 1 чел.  Всероссийский конкурс по английскому языку «ExamTrainer».  Победители:  4б – 1 чел.  6в – 1 чел.  7б – 1 чел.  7г – 1 чел.  Открытая Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся 9-11 классов по английскому языку при МГЭУ.  Победители:  11а – 1 чел.  Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс», номинация «Моя планета».  Призеры:  6б – 1 чел.  Молодежный чемпионат по географии.  Призеры:  8а – 2 чел.  2 Всероссийская компетентностная олимпиада.  Победители и призеры - 27 человек.  Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Образование. Наука. Профессия», г. Санкт-Петербург.  Победители:  7б – 2 чел.  X всероссийский конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению, г. Москва.  Призеры:</p>	<p>Международный математический конкурс «Ведки».  Победитель:  4д 1 чел.  Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон).  Победители:  4д -1 чел.  Международная олимпиада «С книжных страниц – на большой экран» проекта «Инфоурок».  Победители:  4д-1 чел.  Международная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»  Победители:  4д -4 чел  Международная викторина «Знанию» по математике, русскому языку  Победители:  4д - 1 чел.  Международная викторина «Знанию» по русскому языку  Победители:  4д-2 чел.  XII Международная олимпиада по основам наук (русский язык).  Победители:  9 класс – 2 чел.  Международный Чемпионат «Вундеркинд».  Победители:  3б – 3 чел.  4д – 7 чел.  XI Международная олимпиада по математике.  Призеры:  3г – 1 чел.  III Международный марафон «В мире животных».</p>
--	---	--

	<p>7б – 1 чел.  Всероссийский конкурс в рамках Межрегионального образовательного проекта «Молодёжь. Общество. Будущее», г. Саратов.  Победители:  7б – 1 чел.  Всероссийский конкурс «Познание и творчество».  Победители:  6б – 4 чел.  Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс».  Призеры:  6б – 1 чел.  Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения.  Победители:  10 а – 1 чел.</p>	<p>Призеры:  3г – 1 чел.  Международный интеллектуальный конкурс-блиц по «Начальной школе».  Победители:  3г – 1 чел.</p> <p>III Международный марафон «Математика в загадках».  Призеры:  3г – 1 чел.  I Международный марафон «Кулинарные секреты».  Победители:  3г – 1 чел.  Международная олимпиада «Зима-2017» проекта «Инфоурок» по математике (2 класс).  Победители:  2б – 4 чел.  Призеры:  2б – 1 чел.  Международный дистанционный конкурс по англ.яз Olimpis.  Победители:  8б – 1 чел.  3в – 1 чел.  Призеры:  3в – 4 чел.  5б – 1 чел.  5д – 1 чел.</p> <p>Международная олимпиада по английскому языку.  Победители:  8а – 1 чел.  Призеры:  8а – 2 чел.  Международный игровой конкурс по английскому</p>
--	--	--

		<p>языку «Британский бульдог».</p> <p>Призеры: 9а – 1 чел.</p> <p>XIII Международная олимпиада по основам наук по предмету: «Английский язык».</p> <p>Призеры: 7б – 1 чел. 11а – 1 чел.</p> <p>VI международная учебно-практическая конференция «Первые шаги».</p> <p>Победители: 7 в - 1 чел.</p> <p>Призеры: 6а – 1 чел. 6б – 2 чел. 6в – 1 чел. 8а – 3 чел. 8в – 1 чел.</p> <p>Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус».</p> <p>Призеры: 7б – 1 чел.</p> <p>Олимпиада по основам наук УРФОДУ.</p> <p>Победители и призеры Химия -12 чел. География – 25 Биология – 28 Физика – 10.</p> <p>Международный математический конкурс «Ребус».</p> <p>Призеры: 8а – 2 чел.</p> <p>XIII Международной Олимпиады по основам наук.</p> <p>Победители: 7б – 5 чел. 9а – 1 чел.</p> <p>Призеры:</p>
--	--	---

		<p>7б – 2 чел.          III Международная олимпиада по технологии для девочек 5-11 классов от проекта mega-talant/com.          Призеры:          7в – 1 чел.          8в – 2 чел.          9а – 1 чел.          9б – 1 чел.          9д – 1 чел.          11а – 3 чел.          Международный конкурс-игра по технологии «Молоток».          Призеры:          7в – 1 чел.          Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по ИЗО.          Победители:          5а – 1 чел.          Призеры:          6а – 1 чел.          «Царицын, Сталинград, Волгоград- город героев» в рамках V Международной научно- практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи.          Победитель:          9а -1 чел.</p>
		<p>Варданян Марианна (1б кл.) I Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным».          Победители:          1 б-1 чел.          2г – 1 чел.          I Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным».          Победители:</p>

		<p>1б -1 чел.          II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным».          Победители:          1б – 1 чел.          2д-1 чел.</p>
		<p>111 Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по русскому языку «Аз,Буки,Веди...».          Победители:          1д – 1 чел.          2а -1 чел.          Призеры:          1д – 3 чел.          111 Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по литературному чтению «Путешествие по страницам книг А.Барто».          Победители и призеры – 5 чел.          Призеры:          2а – 1 чел.          Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по математике и логике «В страну удивительных чисел».          Победители:          2а -1 чел.          Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград».          Победители:          1д – 4 чел.          2а -3 чел.          Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по окружающему миру «В гости к осени».          Победители:</p>

		<p>1д – 1 чел.  Призеры:  1д – 1 чел.  2а – 1 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по английскому языку «Animal world».</p> <p>Победители:  2а -2 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по ОБЖ «Знает каждый пешеход».</p> <p>Победители:  1д – 7 чел.  2а – 2 чел.</p> <p>Призеры:  1д – 1 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по изобразительному искусству «В волшебной школе Карандаша».</p> <p>Победители:  1д – 4 чел.  2а – 3 чел.  Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»: по технологии «В мастерской Золотой осени».</p> <p>Призеры:  2а – 2 чел.</p> <p>Победители:  2а – 1 чел.  Международная олимпиада по литературному чтению проекта «Инфоурок».</p> <p>Призеры:  2а – 1 чел.  Международная олимпиада «Зима-2017» проекта «Инфоурок» по математике.</p>
--	--	---

		<p>Победители: 2а – 1 чел. Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2 класс».</p> <p>Призеры: 2а – 1 чел. Международная викторина «Знанию» (зима – 2017) по «Межпредметной викторине».</p> <p>Призеры: 2а – 1 чел. Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике.</p> <p>Победители: 1д – 13 чел. Призеры: 1д – 5 чел. Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по логике и общему развитию.</p> <p>Победители: 1д – 4 чел. Призеры: 1д – 8 чел. Международная Олимпиада ГЛОБУС, дисциплина: ПДД.</p> <p>Призеры: 1д – 12 чел. III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по математике и логике «В стране удивительных чисел».</p> <p>Победители: 1д – 6 чел. III Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по технологии «В мастерской Золотой Осени».</p> <p>Призеры: 1д – 1 чел.</p>
--	--	---

		<p>Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2016. Весенняя сессия» (русский язык, ИКТ, математика, английский язык, окружающий мир) Победители и призеры - 115 учеников.</p> <p>III Международный конкурс «Мириады открытий» «По страницам ВОВ: битва за Ленинград» Победители – 3 чел.; «По физической культуре: Олимпийский огонь 2016»- 2 победителя; «По ОБЖ: «Знает каждый пешеход» Победители– 1 чел. Призеры - 1 чел. «По математике и логике «В стране удивительных чисел». Победители– 1 чел. «По окружающему миру «В гости к осени» Победители– 1 чел.</p> <p>XI Международная олимпиада по математике. Призеры: 3г – 1 чел.</p> <p>III Международный марафон «В мире животных». Призеры: 3г – 1 чел. Международный интеллектуальный конкурс-блиц по «Начальной школе». Победители: 3г – 1 чел.</p> <p>III Международный марафон «Математика в загадках». Призеры: 3г – 1 чел.</p> <p>I Международный марафон «Кулинарные секреты». Победители: 3г – 1 чел. Международная олимпиада «Зима-2017» проекта</p>
--	--	---

		«Инфоурок» по математике. Победители и призеры: 26 –5 чел.
--	--	--

*Участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах в командном зачёте*

**Районный уровень:**

1. Президентские состязания-3 место.(учителя физической культуры: Кудлаев Ю.В, Мишаткин С.Ф)
- 2.Волейбол юноши – 2 место. (учитель физической культуры: Мишаткин С.Ф)
- 3.Волейбол девушки – 2 место.( учитель физической культуры: Кудлаев Ю.В)
- 4.Шахматы – 3 место.( учитель физической культуры: Фетюхин С.А)
- 5.Президентские игры 3 место.( учитель физической культуры: Кудлаев Ю.В)
- 6.Спортивное соревнование Ловкие, смелые, сильные, умелые -2 место.( учитель физической культуры: Кудлаев Ю.В)
- 7.Соревнования по пионерболу и мини футболу среди 5-6 кадетских классов – 1 место
- 8.Чемпионат района по футболу 1 место (2001-2003 г.р.)
- 9.Турнир кожаный мяч (футбол) – 1место (2002-2003 г.р.)

**Муниципальный уровень:**

1. Школьная футбольная лига – 1 место (учитель физической культуры: Писарев Р.А)
- 2.Чемпионат города по футболу 1 место (2001-2003гр) (учитель физической культуры: Писарев Р.А)
- 3.Турнир кожаный мяч (футбол) –2 место (2002-2003) (учитель физической культуры: Писарев Р.А)

Таким образом, очевиден рост результативности работы членов педагогического коллектива с одаренными детьми по итогам 2017 года.

**Анализ  
воспитательной работы педагогического коллектива  
МОУ СШ №54 Советского района Волгограда  
за 2017 год**

1. Основные цели и задачи в области воспитания.

Цель: Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

Задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы класса.
2. Продолжить реализацию и совершенствование проектов, направленных на решение профилактических задач в ОУ по формированию личности, отвечающей требованиям современного общества, ориентированной на здоровый образ жизни, диалог культур и толерантность.
3. Считать приоритетным направлением работы гражданско-патриотическое, в рамках программы РИП по теме: «Формирование гражданина патриота в условиях реализации кадетского и казачьего компонента».
4. Способствовать деятельности Совета Школы, для обеспечения заинтересованного участия родителей в управлении ОУ.
5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
6. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
7. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Нормативно-правовую базу воспитательной работы регламентировали следующие документы:

- **Федеральный уровень:**
  - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
  - Конституция РФ
  - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
  - Конвенция о правах ребёнка.
  - Закон «О защите прав ребёнка»
  - Семейный кодекс РФ.
  - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - Письмо Минобразования РФ о повышении воспитательного потенциала образовательного процесса
  - Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
  - Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./,
  - Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. №134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года»
  - Федеральный Закон №53-ФЗ от 28.03.1998 г «О воинской обязанности и военной службе»
  - Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
  - Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. №551 «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
  - Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 г. №1101-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»

- Приказ Министерства обороны и министерства образования и науки от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной служб»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.
- ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-](#) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года
- «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Устав РДШ
- Программа проведения мероприятий по запуску деятельности на базе пилотных школ «Российское движение школьников. Быть в движении»

#### Региональный уровень

- Закон Волгоградской области от 5 декабря 2016 года № 123 – ОД «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоград-ской области от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении По- рядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятель- ность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;
- Концепция Региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области. Утверждена приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122
- Стратегия воспитания детей Волгоградской области.
- Закон Волгоградской области от 28.12.2009 № 1974-ОД «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области».
- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей.
- Методические рекомендации о взаимодействии с семьей.
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- Практические рекомендации по организации системно - комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в образовательной среде.

#### Школьный уровень:

- Локальные акты:
- положение об общешкольном родительском комитете
- положение о МО классных руководителей
- положение о выборах в органы ученического самоуправления.
- положение о детском объединении «Волгарята» (2-4 классы)
- положение о детском объединении «Ровесник» (5-8 классы)
- положение о детском объединении «Старшеклассник» (9-11 классы)
- положение о конкурсе «Лучший класс года»
- положение о газете «Планета Друзей»
- положение о летнем оздоровительном лагере.
- положение о проведении Дня защиты детей.
- положение о школьном музее

- положение о совете музея
- положение об активе музея
- положение о Координационном Совете по профилактике правонарушений.
- положение о дежурстве по школе
- положение о правилах внутреннего распорядка.

## 2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

- заместитель директора по ВР- 1.
- классных руководителей – 46
- учитель–логопед– 1
- педагог-психолог-1
- социальный педагог – 1
- уполномоченный по правам ребёнка – 1
- общественный инспектор по охране прав детства -1
- руководители МО классных руководителей – 2

## 3. Методическое обеспечение воспитательной работы.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Одной из основных задач методической службы является включение в процесс внутриклассного управления непосредственно участников педагогического процесса, а именно классных руководителей.

Основными направлениями методической работы являются: информационно - методическое, практико-ориентированное, научно – методическое, инструктивно – методическое, лично – ориентированное. С этой целью в МОУ СШ №54 в 2016-2017 учебном году продолжило свою деятельность методическое объединение классных руководителей. В начальной школе МО классных руководителей 1-4-х классов возглавила Скобенко Л.Д., в среднем звене и старшем звене 5-11-х классов – Ларионова С.А. Основным направлением МО классных руководителей стало «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

В течении 2017 года классные руководители решали следующие задачи:

- овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов.
- включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Классные руководители 6-х классов: Тынянкина Г.В., Ченская Ю.В, Воронова Н.А, Ленская Т.В., Ловчинский Н.А. осуществляли внеурочную деятельность в своих классах по основным направлениям в рамках программ: «Формула правильного питания», «Патриоты России», «Я и мое здоровье», «Мир моих увлечений», «Родословие – путь к себе», «Информационные технологии XXI века»

Классные руководители 7-х классов : Стратиенко И.А., Уколова Н.П., Фасевич И.Н., Коломиец О.А. в течение учебного года реализовывали программы внеурочной деятельности «Формула правильного питания», «Мир моих интересов», «Я и мое здоровье», «Зеленая планета», «Творение будущего», «Патриоты России» каждый по своему направлению: физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному.

На каждого учащегося 5-6-х классов классным руководителем был составлен индивидуальный маршрут внеурочной деятельности, согласованный с родителями, с учетом занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования, спортивных учреждениях, учреждениях культуры.

В состав МО классных руководителей 5-11-х классов в этом году входило 27 классных руководителей, каждый работал над своей темой самообразования во внеурочной деятельности.

За 2017 год прошло 5 заседаний МО классных руководителей 5-11-х классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- основные требования к планированию учебно-воспитательной работы в 2017 учебном году в свете реализации требований ФГОС
- организация и проведение мероприятий, в рамках военно-патриотического, профилактического месячников, реализация основных направлений Стратегии воспитания;
- методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы;
- вопросы диагностики в работе классного руководителя;
- определение критериев воспитанности учащихся, способов изучения и формирования;
- основные направления совместной работы школы и семьи по формированию воспитанности;
- организация мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- вопросы самоуправления, воспитание гражданской позиции личности школьника;
- вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основными задачами МО являлись:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Классными руководителями 5-11-х классов создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера.

В классах формируются свои традиционные праздники: День знаний, День именинника, Праздник Осени, «Посвящение в 1-й класс», «Посвящение в 5-й класс», «Посвящение в старшеклассники» День Матери, День Отца, новогодние праздники,

А ну-ка парни!, День защитников Отечества, Мисс Весна, 8-е Марта, «Мама, папа, я – спортивная семья», Всемирный День Здоровья, День защиты детей, единые классные часы, посвященные памятным и историческим датам: 19 ноября, 2 февраля, 15 февраля, 9 мая.

Классные руководители: 7 б - Уколова Н.П., 8а - Романова Т.А., 8г - Раева Е.В., 9а - Чунакова Е.И., 9г - Дубовицкая Н.В., 9д - Кривенко Ю.А. достигли определенных результатов в сплочении коллектива. Для создания благоприятного климата в классе проводилось много мероприятий: классные чаепития, анкетирования, классные часы, посвященные конфликтам, толерантности, уроки доброты, участие в экологических и социальных акциях, поездки на фестиваль танцевальных команд «Двигай жизнь», в планетарий, на экскурсию в Усть-Медведский Спасо-Преображенский женский монастырь г. Серафимович, Свято-Вознесенский женский монастырь г. Дубовка.

По мнению учащихся и родителей, в классах хороший микроклимат. Ребята доброжелательны, активны, самостоятельны. Особенно отмечается дух товарищества. Наличие положительных лидеров обеспечивает достаточный для этого возраста уровень самоуправленческой деятельности в классах. Значительно возросла активность учащихся этих классов в организации и проведении школьных мероприятий. Ребята делают это с удовольствием и активностью. Классный коллектив имеет авторитет среди других школьников.

В состав МО классных руководителей начального звена (1-4) в учебном году входило 20 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». Вся

работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

В 2017 учебном году наша школа стала пилотной площадкой по направлению РДШ (российского движения школьников). В рамках РДШ были проведены ряд акций: «Забота», «Подари подарок пожилому человеку на Новый год», «Ветеран живет рядом» для пожилых людей, проживающих в доме интернате.

Совместно с Молодежно - подростковом центре Советского района была проведена акция «Доброе сердце» для онкологически больных детей.

Все учащиеся с 1 -11 класс нашей школы приняли активное участие в данных акциях.

Активисты РДШ участвовали в городских, областных, Всероссийских конкурсах. И были отмечены почетными грамотами, сертификатами и памятными подарками.

Среди наших победителей:

1.Хабаров Александр, 8 в класс - за активную работу в РДШ был награжден поездкой в город Москва на Зимний фестиваль.

2.Никитенко Анастасия, Воробьева Варвара -11 а класс, Толмачева Анастасия, Сиротин Данила-10 а класс - награждены сертификатами за победу на региональной школе актива участников пилотных школ РДШ.

3.Школьная танцевальная команда «Кадетская доблесть» из 6 в, 7 б класса, заняла- 3 место на областном фестивале школьных танцевальных команд «Двигай жизнь».

4.Пекова Глафира -10 а класс, стала победителем Всероссийского конкурса экологических проектов и была награждена путевкой во Всероссийский детский центр «Орленок» на слет юных экологов РДШ .

5.Толмачева Евгения-8 в класс – стала победителем Всероссийского конкурса «Русского географического общества для молодежи», награждена путевкой в детский центр «Орленок» для участия в профильной смене.

6. Калинина Полина, Антонов Владислав, Передреев Владислав, Снегирь Елизавета, Проценко Анастасия, Боровко Арина, Полторацкая Варвара, Мельникова Полина, Плешакова Валерия, Дмитриев Денис, Лихтар Владислав 7 б класс - были награждены сертификатами за прохождение образовательной программы Медиафорума школьных СМИ Волгоградской области.

7. Отряд барабанщиц «Кадетская доблесть» - 7 б, Хабаров Александр, Толмачева Евгения-8 в класс, Сиротин Данила -10 а класс были награждены дипломами за активное участие в 11 Международном студенческом форуме.

8.Кислицына Анастасия, Кутовая Екатерина, Бабин Павел, Гаджиев Артем, Попов Максим, Сергеева Дарья, Исмаилова Эльвира, Жураховская Ангелина, Барков Семен, Копьяк Никита были награждены дипломами и сертификатами за активное участие во 2 сессии региональной школы актива участников пилотных школ.

9.Толмачева Анастасия- 10 а класс стала победителем первого и второго этапа Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения и была приглашена на третий финальный этап в город Москва, где получила за защиту проекта - диплом 1 степени и сертификат финалиста конкурса.

10.Толмачева Анастасия- 11 а и Сушкова Елизавета-10 а за активную работа в РДШ в декабре месяце были награждены путевкой на Зимний фестиваль в г. Москва.

В течение года методическое объединение классных руководителей 1-4-х классов решало следующие задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители 1-4 классов работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение 2017 года МО классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

План заседаний МО классных руководителей 1-4 классов на 2017 учебный год

январь	.Тема: «Как сделать классное дело для младших школьников интересным и содержательным?» (теория, из опыта работы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>• Традиции внеклассной работы в моем классе (из опыта работы)</li> <li>• Традиции внеклассной работы в моем классе (из опыта работы)</li> </ul> 2. Профилактика вредных привычек среди школьников. 3. Анализ воспитательной работы за первое полугодие в начальной школе.	Жукова А.В.  Беглова Л.И.  Урсова Е.А. Трушик О.И. Левина Ж.М. Скобенко Л.Д., руководитель ШМО классных руководителей	Протокол №3 от 12.01.2017г
март	1. Тема «Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе воспитательной работы класса». 2. Круглый стол .Обмен опытом классных руководителей по проведению мероприятий патриотической направленности «Юные патриоты страны» 3. Обзор новинок методической литературы.	Сибирцева М.К.  Классные руководители  Зуева Е.В.	Протокол №4 от 30.03.2017 г
май	1. Анализ воспитательной работы за второе полугодие.. 2. Определение целей и задач ШМО классных руководителей на новый учебный год. Проблемы, над	Скобенко Л.Д., руководитель ШМО классных руководителей	Протокол №5 от 26.03.2017 г

	<p>которыми предстоит работать в следующем учебном году.</p> <p>3. Результаты работы по самообразованию учителей.</p> <p>4. Организация летнего отдыха учащихся младших классов.</p>		
--	--	--	--

август	<p>1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2017 год.</p> <p>2. Рассмотрение плана ШМО классных руководителей и планов воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3. Составление графика проведения классных часов и открытых внеклассных мероприятий классными руководителями.</p> <p>4. Составление плана мероприятий по Российскому движению школьников (РДШ)</p>	<p>Скобенко Л.Д., руководитель ШМО классных руководителей</p> <p>Федоркина Н.Г.- куратор РДШ</p>	<p>Протокол №1 от 28.08.2017г</p>
октябрь	<p>1. Тема: Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями.</li> <li>• Гражданское воспитание в семье.</li> <li>• Организация профилактической работы с родителями по предотвращению ДТП.</li> </ul> <p>2. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.</p>	<p>Меняйлова Т.В.</p> <p>Стоянова Л.В. Железнякова Е.В.</p> <p>Скобенко Л.Д., руководитель ШМО классных руководителей</p>	<p>Протокол №2 от 31.10.2017г.</p>

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия, классные часы:

График проведения открытых классных часов  
в 1-4 классах  
на 2017 год

Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
Январь	«Режим и рацион питания»	3а	Урусова Е.А.
Февраль	«Кто они, настоящие мужчины?»	2г	Скобенко Л.Д.
	«Традиции и обычаи русского народа. Масленица»	1а	Зуева Е.В.
	«Рацион питания»	4а	Езушина Е.В.

	«Любимый город Волгоград»	3д	Манойлина Н.В.
	«Береги своё здоровье сам»	3в	Станева Е.А.
Март	«Будьте добрыми, человечными»	3б	Чернихова О.Б.
Апрель	«Традиции и обычаи русского народа. Именины»	3г	Федоркина Н.Г.
Май	« Мой родной край»	1б	Левина Ж.М.
Сентябрь	«Праздник со слезами на глазах»	1б	Подболотова Т.В.
	«Общечеловеческие и нравственные идеалы в Библии»	1г	Трушик О.И.
Октябрь	«Что такое вредные привычки?»	1в	Коровина А.Г.
	«Что в имени твоём и моём»	2д	Жукова А.В.
Ноябрь	«В дружбе сила»	3в	Баталина Г.Л.
	«Мы все такие разные!»	1д	Шевелёва Н.С.
Декабрь	«Будьте добрыми, человечными»	3д	Железнякова Е.В.
	«Традиции и обычаи русского народа. Святки»	2в	Деринг О.В.

График проведения  
открытых внеклассных мероприятий  
в 1-4 классах  
на 2017 год

Месяц	Название мероприятия	Класс	Ответственный
Январь	Спортивный конкурс ко Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	3д	Манойлина Н.В.
	Внеклассное мероприятие «В гостях у Царицы Математики».	1в	Меняйлова Т.В.
Февраль	Интеллектуальный конкурс «В царстве смекалки».	3б	Чернихова О.Б.
Март	Внеклассное мероприятие «Математический КВН».	2б	Беглова Л.И.
Апрель	Внеклассное мероприятие «Юные знатоки природы».	3а	Урусова Е.А.
	Внеклассное мероприятие «Весёлый Ералаш»	4а	Езушина Е.В.
	Дискуссия на тему «Хотят ли со мной дружить?»	1г	Стоянова Л.В.
Май	Внеклассное мероприятие «Эти удивительные животные».	2а	Сибирцева М.К.
	Праздник Прощай, первый класс!	1д	Жукова А.В.
	Праздник «Новый год в разных странах».	4б	Подболотова Т.В.
Сентябрь	Внеклассное мероприятие. «Слава хлебу и рукам, что его растили».	1г	Трушик О.И.
Октябрь	Утренник «Королевство дорожных наук».	3д	Железнякова Е.В.

Ноябрь	Внеклассное мероприятие «Голоса весеннего леса»	2б	Левина Ж.М.
Декабрь	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	1в	Коровина А.Г.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. Педагогический коллектив начальной школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль общеинтеллектуальной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Классные руководители 6-х классов, 8-х классов проводили совместные традиционные мероприятия по параллелям, посвященные историческим и памятным датам: Урок Мира, День города, День Советского района, День неизвестного солдата, провели классные часы, посвященные Году Экологии,

1 сентября 2017 года на торжественную линейку были приглашены почетные гости: член комитета социальной политике Совета Федерации представитель от государственного органа исполнительной власти Волгоградской области Попова Е.В., депутат областной думы Осипов А.В., начальник ТУ ДОАВ Советского района Демушкина Е.В., во всех классах прошли классные часы на тему : «Россия, устремленная в будущее», на которых присутствовали почетные гости: депутат областной думы Осипов А.В, майор МЧС Каргин Д.В., капитан Авсецин Е.Н. Литературно-музыкальная композиция в рамках Городского конкурса «Не меркнет золото Победы» 7 б класса, под руководством Калининой М.Ф., принесла первое место в районе и городе. Кадеты 8 а класса (классный руководитель Чунакова Е.И., в номинации «Военный вальс» заняли первое место.

В ноябре 2017 г. кадеты 10 а класса приняли участие в VIII городском открытом кадетском бале , заняли 3 место, в конкурсе «Бальная композиция ансамбля», в конкурсе «Лучшая бальная пара» Сушкова Елизавета и Смирнов Матвей кадеты 10 а класса заняли 3 место.

Третий год в районе проводился районный кадетский бал, участие в котором приняли все кадетские классы: 6а, 9а, 10а.

Почетными грамотами ТУ ДОАВ

-в номинации Гран-при были награждены кадеты 10а класса ;

-1 место -кадеты 9а класса;

1 место- кадеты 6а класса.

Одним из направлений воспитательной работы классного руководителя является - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы воспитательной работы включены профилактические информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Педагоги начального звена работают по программе «Разговор о правильном питании», которая состоит из двух модулей для 1-2 классов «Разговор о правильном питании» и 3-4 классов «Две недели в лагере здоровья». Классные руководители 5-х классов вели занятия по программе «Формула правильного питания, классные руководители 6-11-х классов ежемесячно проводили классные часы, беседы, интерактивные занятия по формированию здорового образа жизни: Правила техники безопасности в школе, беседы-инструктажи, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, на предотвращение пожаров, безопасного поведения обучающихся дома и в школе в учебное и каникулярное время, соревнования, посвященные дню здоровья, беседа на тему «Личная гигиена», тестирование норм ГТО.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют: взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса; взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;

Практика проведения единой системы классных часов способствовало развитию традиционной формы работы классных руководителей – сотрудничество в параллелях, создавало возможность для осуществления контроля со стороны администрации, предоставляло условия для межведомственного взаимодействия и проведения коллективных творческих дел. Хочется отметить

классных руководителей: 1 а Езушина Е.В.), 1б(Подболотова Т.В.), 1д(Шевелева Н.С.), 2а(Зуева Е.В.), 3б(Беглова Л.И.), №в(Баталина Г.Л.), 3д (Железнякова Е.В.), 4а(Урусова Е.А.), 4б (Чернихова О.Б.)7б (Калинина М,Ф), 8г (Раева Е.В.), 9а (Чунакова Е.И.), 10 а (Гречаная Т.Г.), 11 а (Кзымова Л.В.) ,которые проводят классные часы в нетрадиционной форме.

Классные руководители 1-11-х классов проводят тематические классные часы, посвященные Дню Знаний, «Внимание – дети!», Дню Конституции, посвященные памятным датам: 19 ноября, 2 февраля, 9 мая.

Систематически в школьной библиотеке с учащимися проводятся тематические классные часы зав. библиотекой Ярмалюк И.А., оформляются тематические выставки литературы, посвященные памятным, юбилейным, историческим датам: во время проведения месячников по профилактике правонарушений (октябрь, апрель), военно-патриотических месячников (февраль, май). К знаменательным датам были оформлены следующие книжные выставки:

- «Путешествие по океану знаний» – посвященная 1 сентября –Дню знаний
- «Мой любимый город» - День города
- «Я голову пред ним склоняю снова: его величество, родное наше слово» -Дни русского языка
- «Книги прошлого века»
- «Евгений Шварц и его герои».
- «Навечно в памяти народной» - День народного единства
- 19 ноября –День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом
- «Моя мама – моя радость» - День матери
- «Мы славим Вас, Отечества сыны» - День Героев Отечества
- «Закон, по которому мы живем» -День Конституции -12 декабря
- «Новый год спешит к нам в гости »
- «Отец сыновей полка» (120-летие В.П.Катаева)
- «Войны священные страницы навеки в памяти людской»: 27 января – день снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- «В стихах и памяти оживший лик войны»
- «Нас покоряет женская душа»
- Экология от «А» до «Я»
- «Подвиг великий и вечный».

Все классные часы проводились согласно плану воспитательной работы в классах и общешкольному плану воспитательной работы школы. Разработки классных часов классные руководители предоставили в методическую копилку, каждый классный руководитель предоставил самоанализ проведенного классного часа, индивидуально с каждым проведена беседа, итоги работы подведены на МО классных руководителей.

альная.

#### 4. Система дополнительного образования

Внеурочная деятельность организуется по программам дополнительного образования трех направленностей (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная).

МОУ СШ	Название объединения	Количество учащихся	Количество педагогов	Итого групп/чел./педагогов
	1. Академический хор «Истоки»	42	1	3/42/1
	2. Спортивно-бальные танцы «Максима»	53	1	2/53/1
	3. «Кадет»	30	1	2/30/1
	4. «Юные кадеты»	45	2	3/45/2

	5. «Полевая экология» (МОУ ДЮЦ)	48	1	2/48/1
	6. ЮИД	15	1	1/15/1
	7. «Прикладная стрельба» (МОУ ЦДТТ)	24	1	2/24/1
	8. «Наш мир»	32	1	1/32/1
	9. «Казачья статья» (МОУ ЦДТТ)	60	1	4/60/1
	10.»Малое войско» (МОУ ЦДТТ)	15	1	1/15/1
	11. «Троица» фольклорный коллектив	45	2	3/45/2
	12. «Мир танца»	45	1	3/45/1
	13.»Прикладная общефизическая подготовка в рамках нормативов ГТО»	30	1	2/30/1
Кружки-спутники (МОУ Центр «Истоки»	14. « Наши традиции»	163	1	6/163/1
	15. «Родничок»	53	1	2/53/1
	16.«Основы нравственности»	109	1	4/109/1
На основе аренды	17. «Тхэквандо»	150	3	6/150/3
	18. «Максима»	30	1	2/30/1
На основе платных услуг	19. «Задорный каблучок»	53	1	2/53/1
	20. «Танцевальные ритмы»	27	1	1/27/1
	21. «Мир танцев -2»	27	1	2/27/1
	ИТОГО	1106	25	60/1106/25

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом текущих условий, обеспечивает открытый характер обучения, в котором реализуется возможность выбора для всех участников образовательного процесса, направлен на реализацию целей и задач, обозначенных в Уставе МОУ СШ № 54.

Учебный план отражает нормативно-правовые, содержательные и процессуальные основы деятельности МОУ СШ № 54 в системе дополнительного образования, а также включает: количество занятий в неделю, недельную учебную нагрузку, итоговое количество часов.

В школе регулярно проводятся занятия в творческих объединениях «Наши традиции», «Родничок», «Основы нравственности» руководителем, педагогом дополнительного образования Центра «Истоки» Александровой Т.В. Учащиеся 7б класса: Калинина Полина и Плешакова Валерия, 7 в класса: Смирнов Артем и Лаврищев Сергей, учащиеся 8 а класса: Шунькина Анна, Литвина Екатерина заняли первые места в XIII Всероссийских Рождественских чтениях, а учащиеся 6 б класса: Самойлова Мария и Звонкова Софья заняли третье место.

Лаврищев Сергей и Смирнов Артем заняли второе место в областном конкурсе компьютерных презентаций «Трагедию и легенду творила история».

Лаврищев Сергей, Смирнов Артем, Калинина Полина, Плешакова Валерия принимали участие во Всероссийский конкурс по историко-церковному краеведению в Москве, Калинина Полина награждена дипломом за третье место, а Лаврищев Сергей, Смирнов Артем, Плешакова Валерия получили благодарственные письма.

Учащиеся 7 б, 8 б, 9 а, 11а классов впервые принимали участие в районном патриотическом фестивале «Весна. Пасха. Победа», а 13 мая 2017 года кадеты 8 а класса принимали участие в Слете православной казачьей молодежи, который проводился на территории мемориального

комплекса «Лысая гора», в целях популяризации и пропаганды среди молодежи основ здорового безопасного образа жизни через изучение культурных традиций и обычаев Донского казачества.

Творческий коллектив «Наш мир», под руководством Пономаренко О.И. принял участие в районном, городском конкурсе «Детские фантазии», в городском фестивале «Любовь моя – театр», заняв в районе первое, а в городе второе место.

Творческий коллектив «Истоки», под руководством Досаевой М.В. третий год успешно принимает участие в городском фестивале хоровых коллективов «Рождественский Собор», Пасхальный Собор, а учащиеся Тарута Алексей и Гудова Полина стали победителями в Городском конкурсе «Детские фантазии»

Учащиеся творческих объединений являлись активными участниками общешкольных родительских собраний, школьных мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8-е Марта, Последнему звонку, Выпускным вечерам.

Ежегодно активное участие принимают кадеты в городском мероприятии «Живая память», посвященном вводу советских войск в Афганистан - 10 а (классный руководитель Кязымова Л.В.) и 7 б класс (классный руководитель Калинина М.Ф.)

Воспитанники ТО «Юные кадеты» (руководители Уланкин А.И. и Мишаткин С.Ф.), «Кадет» (руководитель Уланкин А.И.) принимали участие в акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», конкурсах «Лучший кадет», городском конкурсе литературно-музыкальных композиций «О памяти народной и сердце Родины» с композицией, посвященной легендарной высоте 102, 7 б класс занял второе место, «Парад кадетов», Городском кадетском балу, районном кадетском балу. Команды 9а класса и 10а класса приняли участие в городском строевом смотре кадетских классов и заняли там соответственно 4 и 5 место. В районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки команда школы заняла первое общекомандное место, в личном первенстве Ремизов Даниил занял первое место, а Коротич Вероника – второе место. В городской военно-патриотической игре «Сталинградские рубежи» команда 10а класса заняла первое место и выиграла ценный приз для школы – три пневматические винтовки. Достоинно выступили кадеты 10 класса, 9 класса и 8 класса в строевом смотре, который проводился в рамках городского мероприятия «И русский и латыш, и украинец», а также в районном конкурсе песни и строя, посвященном 72-й годовщине Победы Советского народа в ВОВ.

Творческий коллектив «Троица», руководители Самойленко О.П. и Агальцов С.А. принимал активное участие в следующих мероприятиях:

празднование Покрова Пресвятой Богородицы, «Детские фантазии», «Развеселая станичка» (первое место), Волгоградский детский фольклорный фестиваль «Казачок», (первое место), областной фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Феникс» (диплом второй степени), участие в благотворительных концертах «Молодые, поклонитесь старикам!», в Клинической больнице №7, в военном госпитале, в торгово-развлекательном комплексе Ашан, 02.02 и 06.05.2017 года.

Кадеты 10 а класса под руководством Нагова Е.С. стали победителями в номинации «Оригинальное исполнение танго» в Городском кадетском балу и заняли первое место в конкурсе пар: Пчелинцева Ксения и Смирнов Матвей, кадеты 9 а класса.

Кадеты 8а класса под руководством Семихат О.В. принимали участие в Открытом конкурсе бального танца на приз мэра города Волгограда и заняли первое место. Участники ТО «Максима» (руководитель Нагов Е.С.) принимали участие в школьном и районном кадетских балах. На школьном кадетском балу первое место в районном кадетском балу заняли кадеты 8 а класса (классный руководитель Чунакова Е.И.),.

Кадеты Ремизов Даниил и Гавринова Наталья в рамках Международных проектов «Часовня мира», «Две Победы» побывали с исполнением русского народного танца «Калинка» в Германии.

Система дополнительного образования в школе находится на постоянном административном контроле, что подтверждается справками по ВШК, которые заслушиваются на совещании при заместителе директора.

#### 5. Работа с родителями.

За январь-май 2017 учебный год было проведено 5 общешкольных родительских собраний, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. На обсуждение родителей были вынесены следующие вопросы:

- «Формирование положительной самооценки школьника – важнейшая составляющая семейного воспитания»(январь)
- « Подготовка и организация ЕГЭ(февраль)
- «Порядок и формы проведения ГИА в новой форме. Организация сетевого взаимодействия и профильного обучения в 2016-2017 году(февраль)
- «Ответственность родителей за создание безопасной среды для обучающихся» (апрель)
- Планирование летнего отдыха учащихся (май).

За сентябрь-декабрь было проведено 2 общешкольных родительских собраний, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. На обсуждение родителей были вынесены следующие вопросы:

- «Итоги работы школы в 2016-2017 учебном году и задачи совместной работы школы и родителей на новый учебный год»(06.09.2017г 18.00)
- « Об обеспечении безопасности детей во время образовательного процесса, на улице и дома» (16.11.2017г.18.00).

Ежемесячно проводились классные родительские собрания (четвертая среда месяца). За этот учебный год систематически проводились заседания общешкольного родительского комитета (46 человек), на которых рассматривались финансово-хозяйственные и организационные вопросы.

Родительский комитет школы взаимодействовал с родительскими комитетами классов при организации и проведении массовых мероприятий в школе и классах .

Представители классов принимали активное участие в городских родительских собраниях.

В организации работы с родителями классные руководители использовали коллективную и индивидуальную работу. Коллективные формы работы предполагали проведение классных и общешкольных собраний, праздников, деловых игр. К индивидуальным формам работы можно отнести беседы с родителями, посещение семей на дому, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных внешкольных мероприятий, экскурсий и праздников.

#### 6. Детское самоуправление.

В этом учебном году учащиеся 2-11-х классов осуществляли работу в рамках пилотной площадки «Российского движения школьников» в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Координатором РДШ стала учитель начальных классов Федоркина Н.Г., которая в составе Волгоградской делегации в Москве участвовала в работе Всероссийского семинара - совещания развитию РДШ. Под руководством Н.Г.Федоркиной учащиеся принимали участие в проведении следующих мероприятий:

- Всероссийская акция «Добрые уроки»;
- областная интерактивная игра «Зацарицынский форштадт»;
- Всероссийская акция «Приседайте на здоровье»;
- Всероссийская акция «Час добра»;
- областной конкурс «Лига ораторов»;
- зимний фестиваль в Москве;
- областной фестиваль «Двигай жизнь»;
- медиа-форум школьных СМИ Волгоградской области;
- Всероссийская акция «Сделано с заботой»;
- Всероссийский конкурс «Школьный музей»;
- в рамках Всероссийской «Недели добра» проходят;
- Всероссийский конкурс «Экологических отрядов» -1 место в России, награждены путевкой в смену «Юнных экологов» на базе лагеря «Орленок»;
- конкурс «Экологических отрядов-2» -5 место по России, награждены поездкой в г.Москва.
- Дни экологических знаний.

«Детский экологический парламент» (учащиеся 9-11 классов проводят уроки на тему :«Вода и здоровье» для 1-8 классов. Мероприятия организованы Всероссийским проектом РДШ «Сделаем вместе».

На протяжении длительного времени в образовательном учреждении осуществляют свою деятельность детское объединение «Планета друзей», главной целью которого является формирование у учащихся основ гражданско-правовой и политической культуры, основ активной

жизненной позиции, способности к гражданскому самоуправлению через внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий. Под девизом: «Наш девиз совсем простой: «Всегда работай над собой!».

В школе 48 классов входят в детское самоуправление. Начальное звено «Волгарята»-20, среднее звено «Ровесник»-18, старшее звено «Старшеклассник»-9.

Основными целями и задачами являлись:

1. Привитие младшим школьникам норм поведения, формирования чувств ответственности, доброты, уважение к старшим.
2. Способствовать формированию у детей полезных привычек. Воспитать у учащихся эстетические чувства и бережное отношение к природе.
3. Воспитать гражданина патриота.
4. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни. Привлекать учеников к участию во всех мероприятиях.

- Посвящение в старшеклассники 9-е классы
- Линейка-старт активов и команд-классов по итогам четвертей
- Новогодние мероприятия по параллелям
- Сбор активов еженедельно, каждый вторник.
- Выпуск школьной газеты ежемесячно
- Обновление настенной газеты «Планета друзей» каждый день
- Работа в летнем оздоровительном профильном лагере
- В целях пропаганды здорового образа жизни 2 раза в год проходит акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Среди форм работы по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были спортивные конкурсы («Весёлые старты» между 5-ми классами), соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, шахматам.
- В каждом классе организован просмотр и обсуждение презентаций о вреде курения и наркотиков
- Во всех классах проводятся уроки здоровья
- Ежегодно в школе с учащимися старших классов организовано анкетирование, проводимое социальным педагогом и педагогом-психологом;
- Подготовка к знаменательным датам 19 ноября, 2 февраля, 15 февраля. 23 февраля, 9 мая:

-выпуск стенгазет на данную тематику

-проведение классных часов

-проведение экскурсий в комнате боевой Славы

В целях повышения качества патриотического воспитания учащихся школы в течение всего учебного года проводились мероприятия, посвященные 71 –й годовщине Великой Победы.

- во всех классах проводились уроки Мужества

- проведение митингов, посвященных памятным датам, историческим событиям

-проведение экскурсий в Музее школы, Музее 38-7-й Гвардейской Мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады для учащихся МОУ СШ№54, гостей из Луганска, Москвы.

-встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, общественной организацией «Дети военного Сталинграда»

Кроме месячников по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотического, в школе традиционно проводятся календарные и православные праздники. Такие, как: День учителя, Покрова Пресвятой Богородицы, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая.

С 2010 года в нашей школе проводятся выборы Президента школы, формируется кабинет министров. Есть определённый опыт работы в этом направлении, который доказал, что избирательный процесс воспитывает самостоятельность, умение проявлять инициативу, чувство ответственности, гражданскую позицию. Происходит сплочение детского коллектива обучающихся, а это значит – больше друзей, больше совместных идей! Ведь вместе идти по жизни легче.

17 мая 2017 года состоялись выборы Президента школы, 4 кандидата со своими предвыборными программами встречались с учащимися, педагогами. Это: Коротич Вероника (9

а), Махмудова Алина (8 а), Толмачева Евгения (8 в), Хабаров Александр (8 в).Коротич Вероника 404 голоса, Махмудова Алина – 239 голосов, Толмачева Евгения – 193 голоса, Хабаров Александр – 184 голоса.По итогам голосования Президентом избрана Коротич Вероника, набравшая большинство голосов, и 25 мая на торжественной линейке Последнего звонка состоялась инаугурация Президента школы.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами, информирование через стенды о победах учащихся, поездки и экскурсии.

На итоговой линейке 25 мая были подведены итоги соревнований по параллелям на звание «Лучший класс – 2017 года». Кубки и звание «Лучший класс» получили:

5 а класс – классный руководитель Тынянкина Г.В.

6б класс- классный руководитель Уколова Н.П.

6г класс – классный руководитель Коломиец

7 а класс- классный руководитель Харламова Г.Н.

7 б класс – классный руководитель Калинина М.Ф.

7 в класс – классный руководитель Мохнаткина А.И.

8 а класс- классный руководитель Чунакова Е.И.

10 а класс- классный руководитель Кязымова Л.В.

Все события прошедшего учебного года нашли своё отражение в статьях школьной газеты «Планета друзей» и размещены на сайте школы».

В течение года создавались благоприятные условия для деятельности ДО «Планета друзей»,привлекались для участия в традиционных мероприятиях обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Деятельность ТО «Планета друзей» охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

В 2017 учебном году редактор Ловчинский Н.А. подготовил к печати и выпустил 6 номеров школьной газеты «Планета друзей», а также подготовил специальный русско-немецкий номер.

В работе над номерами газеты «Планета друзей» в 2017 учебном году приняли участие следующие учащиеся МОУ СШ №54:

1. Сергей Матохин (8Д);	12. Кирилл Худяков (8Г);
2. Даниил Вовк (8Г);	13. Алиса Пономарева (8Г);
3. Владислав Длинных (8Г);	14. Евгения Толмачева (8Г);
4. Никита Вячин (5Г);	15. Елизавета Лысенко (5Д);
5. Светлана Иванова (8Д);	16. Виктория Золотарева (5Д);
6. Ксения Согуренко (5Д);	17. Вячеслав Коновалов (5Д);
7. Денис Томарев (8Д);	18. Мария Луценко (5Д);
8. Стефан Далавурак (8Д);	19. Светлана Серкина (5Д);
9. Виолетта Тальвеже (8Д);	20. Анна Попова (5Д);
10. Наталья Доценко (8Д);	21. Валерий Финансов (5Д);
11. Данила Сиротин (10Б);	22. Анастасия Зимина (5Д).

Выводы:

- 1) Поставленные задачи в системе воспитательной работы на 2017 год выполнены педагогическим коллективом.
- 2) В школе создаются условия для духовно-ценностной и патриотической ориентации учащихся, формированию патриотических чувств и гражданственности в урочное и внеурочное время.

3) В среднем звене прослеживается преемственность с начальными классами в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны.

Основными задачами на 2017-2018 учебный год являются:

1. Развивать единое воспитательное пространство и формировать воспитательную систему класса, в рамках работы пилотной площадки «Российского движения школьников».
2. Продолжить реализацию и совершенствование проектов, направленных на решение профилактических задач в ОУ по формированию личности, отвечающей требованиям современного общества, ориентированной на здоровый образ жизни, диалог культур и толерантность.
3. Считать приоритетным направлением работы гражданско-патриотическое, в рамках программы РИП по теме: «Формирование гражданина-патриота в условиях реализации кадетского и казачьего компонента»
4. Способствовать деятельности Совета Школы, для обеспечения заинтересованного участия родителей в управлении ОУ.
5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
6. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
7. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.
8. Определить структуру, направления, формы внеурочной деятельности в 5-х классах (ФГОС ООО), продолжить внеурочную деятельность в 6-х классах, 7-х классах (ФГОС ООО).

### **Анализ работы учителя –логопеда за 2016-2017 учебный год**

**Целью** работы учителя-логопеда в 2017 году было выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в лечебно- профилактические учреждения для обследования врачами- специалистами или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2016-2017 году работа логопеда осуществлялась в следующих направлениях: организационная работа, коррекционная, научно-методическая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами.

Был составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация: речевые карты, журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещений занятий, журнал для консультаций родителей. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий по темам «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Мебель» и т.д. Подбор

учебно-методического пособия для работы по коррекции различных видов дисграфий, и нарушений устной речи. Для индивидуальных занятий по постановке звуков приобретено оборудование: одноразовые шпатели, зубочистки, счетные палочки, прищепки, мячи, дезинфицирующее средство для обработки инструментов, логопедических зондов, стерильные марлевые салфетки.

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, планом работы ПМПк с 1 по 15 сентября 2017 года проводилась диагностика речевого развития в 1-4 классах.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследования состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

По результатам логопедического обследования были зачислены 25 детей на логопункт. Сформированы 6 подгрупп в соответствии с выявленными нарушениями устной и письменной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей/

Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017 год. По результатам коррекционно – развивающей работы специалистов ПМПк были выявлены учащиеся, которым был рекомендован коррекционный класс.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

По результатам работы (сентябрь-май 2017 года) было выпущено:

14 детей с хорошей речью,

7- со значительным улучшением,

0- без значительного улучшения.

Количество детей оставленных на логопункте- 4,

Рекомендовано направить на районную ПМПк -2

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с родителями: - индивидуальные консультации с родителями детей имеющих различные нарушения речи (сентябрь-май), где осуществлялся показ приемов и упражнений по преодолению нарушений звукопроизношений, обучению чтению, дети направлялись на дополнительные консультации к психологу, психиатру, невропатологу. Беседы с родителями учащихся выведенных на городскую ПМПк; - посещение родительских собраний первоклассников «Функции школьного логопеда. К чему приводят речевые нарушения» - проведение организационного родительского собрания с родителями учеников-логопатов на тему «Причины и предупреждение нарушений письменной речи» - выступление на собрании для родителей,

будущих первоклассников на темы: «Логопед – кто он?», «Правильная речь – показатель готовности ребенка к обучению в школе». С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия: 1. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга 2. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога. 3. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ОУ. 4. Консультировалась с врачом, и специалистами ОУ.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведено 62 индивидуальных консультаций с родителями детей (см. журнал консультаций), посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов с актуальными темами:

- «Развитие орфографической зоркости»
- Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации специалиста.
- 

### **Научно-методическая работа**

«Формирование языковой компетентности у старших дошкольников на материале русского фольклора» МОУ д/с №80 Советского района Волгограда **26.01.2017г.** (сертификат)

Встречи-показы учителей-логопедов «Секреты мастерства. Линия логопедическая». « Развитие связной речи с использованием приемов моделирования» Центр развития № 13

Участие во Всероссийском конкурсе «Логопедический кейс» (1 место)

Участие во Всероссийском конкурсе «Моя профессия –логопед» (2 место)

Участие во Всероссийском тестировании «ТоталТестЯнварь 2017» Тест Использование информационно – коммуникационных технологий в педагогической деятельности (диплом победителя 3 степени)

Участие в во Всероссийских конкурсах с детьми

«Русский язык»1 класс (2 место)

«литературное чтение» 1 класс (1 место)

- В течение года проводилось оформление логопедического кабинета:
- методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

- При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.

Печатные издания, публикации детей

Сборник тезисов по материалам VI открытой гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Со 2 по 15 сентября 2017 года проводилось обследование детей в начальной школе.

Количество обследованных детей на логопункте- 503 ребенка.

Из них были выявлены 34 учащиеся с нарушениями устной и письменной речи. Эти дети были зачислены в группы для проведения в коррекционно – развивающих занятий.

1 группа – Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза 6 детей.

2 группа – Артикуляторно- акустическая дисграфия 5 детей.

3 группа – Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза 5 детей.  
4 группа – Аграмматическая дисграфия и аграмматическая дислексия 6 детей.  
5 группа – Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза – 4 ребенка.  
6 группа – Аграмматическая дисграфия и аграмматическая дислексия – 4 ребенка.  
7 (индивидуальные занятия)

Нарушение письменной речи, обусловленное ОНР 1 ребенок

Дети, прошедшие районную ПМПК (дети с ОВЗ):

-Нарушение устной и письменной речи, обусловленное ЗРР 1 ребенок.

-Нарушение устной и письменной речи, обусловленное умственной отсталостью 1 ребенок.

-Нарушение письменной речи, обусловленное ЗПР 3 ребенка.

Всего на логопункт поступили 34 ребенка.

В течение 2017 года с детьми проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти, преодоление дисграфических нарушений.

Занятия проводились на основании проведенной диагностики с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

### **Анализ работы по платным дополнительным образовательным услугам (ПДОУ) в МОУ СШ №54 за 2017 год**

В соответствии с действующим законодательством МОУ СШ №54 оказывает обучающимся платные образовательные услуги.

Образовательное учреждение имеет следующие документы, регламентирующие порядок оказания платных образовательных услуг:

МОУ СШ №54 Советского района Волгограда осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1993 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», решением Совета Школы протокол №1 от 31.08.2016. На основании лицензии № 0000248, выданной 25.09.2015 г. комитетом образования и науки Волгоградской области на срок *бессрочно*, и свидетельства о государственной аккредитации серия 34А01 №0000500, выданного комитетом образования и науки Волгоградской области 12 января 2016 года школа имеет право ведения дополнительной образовательной деятельности по следующим направлениям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, культурологической, научно-технической, естественно научной.

Платные образовательные услуги в школе проводятся на основе учебного плана.

В учебный план платных образовательных услуг включены предметы по желанию родительской общественности.

График проведения платных занятий составляется с учетом пожелания родителей.

Школа устанавливает цены и тарифы на оказание услуг и выполнение работ на уровне рыночных с учетом возможности развития и совершенствования образовательного процесса и материально-технической базы учреждения.

Ограничение права Школы на самостоятельное регулирование цен за выполняемые работы и услуги со стороны органов государственной власти и местного самоуправления не допускается.

Размер родительской платы допускается на основании расчета, включающего в себя:

- оплату труда работников образовательного учреждения, задействованных в системе платных образовательных услуг;
- затраты на развитие материально-технической базы школы.

Оплата услуг проводится по безналичному расчету.

Доход от оказания платных образовательных услуг используется Школой в соответствии с установленными целями.

### **Организация платных образовательных услуг В 2017 учебном году**

На основании заявлений родителей, договоров между МОУ СШ №54 и родителями учащихся 09.01.2017 г. по 31.12.2017 г. в школе открыто 53 курса, скомплектовано 78 групп для учащихся и дошкольников. Общее количество учащихся по ПОУ на конец 2017 года составило – 929 человек, охвачено примерно 70 % учащихся школы, количество дошкольников – 91 человек. На занятиях по платным образовательным услугам реализуются программы по следующим направлениям: культурологическое, естественно научное, социально – педагогическое, научно – техническое, художественно-эстетическое. Все программы адаптированы под возраст детей, утверждены методическим советом школы 31.08.2016 протокол №1, 31.08.2017 протокол №1.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направление</b>
1	Нагова О.В.	Бальные танцы	Художественно-эстетическое
2	Нагова О.В.	Грация (танцы)	Художественно-эстетическое
3	Сибирцева М.К.	Знайки	Культурологическое
4	Ченская Ю.В.	Избранные вопросы математики	Научно - техническое
5	Трушик О.И.	Математические ступеньки	Научно - техническое
6	Раева Е.В.	Математическое моделирование	Научно - техническое
7	Клеветова А.И.	Мир радуги (психология)	Социально - педагогическое
8	Нагова О.В.	Мир танца	Художественно-эстетическое
	Бычкова Г.В.	Основы правоведения	Культурологическое
9	Потёмкин Д.С.	Основы правоведения	Культурологическое
10	Гринченко В.А.	Основы робототехники	Научно - техническое
11	Трушик О.И.	По дороге знаний	Культурологическое
12	Бакатова Н.П.	По дороге знаний	Культурологическое
13	Жукова А.В.	Русская речь	Культурологическое
14	Нагова О.В.	Современные танцы	Художественно-эстетическое
16	Ленская Т.В.	Человек и общество	Культурологическое
17	Калинина М.Ф.	Экономика сквозь призму	Научно - техническое

		математики	
18	Чернихова О.Б.	Скоро в школу	Социально - педагогическое
19	Станева Е.А.	Скоро в школу	Социально - педагогическое
20	Урусова Е.А.	Скоро в школу	Социально - педагогическое
21	Манойлина Н.В.	Скоро в школу	Социально - педагогическое
22	Чернихова О.Б.	Царица наук	Научно - техническое
23	Зуева Е.В.	Язык мой друг	Культурологическое
24	Краснокутская О.В.	Английский детям	Культурологическое
25	Алиев Ю.М.	Веселый английский	Культурологическое
26	Манойлина Н.В.	Волшебный мир слов	Культурологическое
27	Беглова Л.И.	Грамотеи	Культурологическое
28	Славинская Е.А.	Занимательный английский	Культурологическое
29	Озёрина Е.Н.	Информационные технологии	Научно - техническое
30	Железнякова Е.В.	Любители русского языка	Культурологическое
31	Железнякова Е.В.	Серьезная наука	Научно - техническое
32	Фасевич И.Н.	Малый биологический университет	Естественно научное
33	Стоянова Л.В.	Мудрая сова	Культурологическое
34	Лузикова Л.В.	Русское слово	Культурологическое
35	Гречаная Т.Г.	Трудные вопросы физики	Научно - техническое
36	Кязымова Л.В.	Физика в задачах	Научно - техническое
37	Воронова Н.А.	Шаг за шагом к экзамену	Культурологическое
38	Левина Ж.М.	Секреты орфографии	Культурологическое
39	Парамонова Е.Г.	За страницами неорганической химии	Естественно научное
40	Парамонова Е.Г.	Основы биохимии	Естественно научное
41	Баталина Г.Л.	Серьезная наука	Научно - техническое
42	Калита А.Ю.	Академия математики	Научно - техническое
43	Лавриненко И.В.	Академия русского языка	Культурологическое
44	Серенко Л.Е.	Английский клуб	Культурологическое
45	Дубовицкая Н.В.	За страницами учебника географии	Естественно научное
46	Агальцов С.А.	Первые шаги (англ.язык)	Культурологическое
47	Кривенко Ю.А.	Учим английский играя	Культурологическое
48	Коломиец О.А.	Учим английский играя	Культурологическое
49	Уколова Н.П.	Учимся слушать и говорить	Культурологическое
50	Скобенко Л.Д.	Язык и речь	Культурологическое

51	Деринг О.В.	Мудрая сова	Культурологическое
52	Воробьева М.В.	Информационные технологии	Научно - техническое
53	Левина Ж.М.	Скоро в школу – 2	Социально - педагогическое
	Скобенко Л.Д.		
54	Лавриненко И.В.	Институт русского языка	Культурологическое
55	Парамонова Е.Г.	Удивительная химия	Естественно научное
56	Парамонова Е.Г.	Основы биохимии	Естественно научное

**2.** В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью её является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно её интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по направлениям:

- естественно - научное,
- художественно - эстетическое,
- социально - педагогическое,
- научно- техническое,
- культурологическое.

**3.** Увеличилась численность педагогов, оказывающих платные услуги.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик, включение в систему одаренных детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть курсов позволяет вовлечь всех желающих в творческую интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Получали платное образование учащиеся всех возрастов, включая дошкольников. Для них успешно уже шестой год работали курсы по подготовке к обучению в школе по программе «Скоро в школу». Курсы «Скоро в школу» (4 группы), «Скоро в школу -2» (2 группы). Главная цель программы: выращивание функционально грамотной личности. На занятиях используются игровые технологии, ИКТ. Педагоги, работающие на курсах – Подболотова Н.С., Шевелёва Н.С., Коровина А.Г., Левина Ж.М., Трушик О.И., Скобенко Л.Д..

В 2017 году продолжала работу танцевальная студия «Задорный каблук-1» (2 группы), «Мир танцев» (2 группы), а также открылись новые курсы «Современные танцы» (2 группы), «Бальные танцы» (2 группы). Ребята выступали на всех школьных, районных и городских мероприятиях. (Руководитель курсов Нагова О.В.).

Учащиеся курса «Малый биологический университет» (6 лет объединению, руководитель Харламова Г.Н.) ребята на курсах получали теорию, много времени отводилось практике, ребята принимали участие в научно – практических конференциях, участвовали в олимпиадах.

На курсах «Удивительная химия» и «Основы биохимии» (6 лет объединению, педагог - Парамонова Е.Г.) ребята работали по проектной технологии, что даёт возможность детям учиться писать проекты, готовиться к конкурсу учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах по химии.

С большим удовольствием посещали учащиеся курсы «Экономика сквозь призму математики» (педагог Калинина М.Ф.), «Задача? Это просто!» (педагог Коробкова М.В.), «Математическое моделирование» (педагог Ченская Ю.В.), «Волшебная математика» (Коровина А.Г. На занятиях ребята узнали интересный материал по математике. Программа курсов направлена на развитие логического мышления, математической грамотности.

На курсах « Давайте поговорим по-английски» (1 группа, педагог- Шеина С.С.), «Английский детям» (2 группы, педагог Кривенко Ю.А.), «Секреты английской грамматики» (Коломиец О.А.) педагоги иностранного языка работали над культурологическим развитием школьников младшего и среднего звена. Развитие кругозора дает уверенность детям участвовать в олимпиадах по иностранному языку.

На курсах «Учимся слушать и говорить» (педагог - Попова Е.Н.), «В мире грамотного письма» (педагог Воронова Н.А.), «Институт русского языка» (педагог Лавриненко И.В.) педагоги работали над культурологическим развитием школьников среднего звена. На курсах «Удивительный мир слов» (педагог Манойлина Н.В.), «Родной язык» (педагог Трушик О.И.), «Копилка знаний» (педагог Чернихова О.Б.), «Занимательный русский язык» (педагог Федоркина Н.Г.), «Секреты орфографии» (педагоги Скобенко Л.Д. и Баталина Г.Л.), «Грамотеи» (педагог Беглова Л.И.), «Умники и умницы» (педагоги Урусова Е.А. и Сибирцева М.К.), «Русская речь» (педагог Железнякова Е.В.) педагоги работали над культурологическим развитием школьников начального звена.

Ребята посещали с охотой курсы «В лабиринтах физики» (1 группа, педагог Кязимова Л.В.), «Человек и общество» (Ленская Т.В.), «Основы правоведения» (педагог Бычкова Г.В.). Ребята принимали участие в олимпиадах по физике, в научно – практических конференциях, занимали первые места, как в районе, так и в городе.

Учащиеся на курсе «Основы робототехники» (5 лет объединению, руководитель Бусова С.Ю.) и новом курсе «Мир программирования» (педагог Воробьёва М.В.) получали теорию, много времени отводилось практике, ребята принимали участие в научно – практических конференциях, городских конкурсах.

4. Форма предоставления услуг: групповая.

5. Доводилась до потребителя информация о платных образовательных услугах: через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

6. Договоры с родителями на оказание ПОУ в 2017 году заключены. Количество договоров соответствует количеству потребителей. К каждому договору имеется приложение.

7. Смета доходов и расходов составлена.

8. Представлен объем платных образовательных услуг согласован начальником Советского ТУ ДОАВ Е.В.Демушкиной.

9. Оплата услуг проводилась через систему Сбербанков по квитанциям на расчетный счет школы.

10. Обучение осуществлялось по адаптированным к возрасту и индивидуальным способностям детей, образовательным программам, утвержденным директором школы.

11. Документация по оформлению и организации ПОУ: журналы по платным кружкам, расписания работы кружков, трудовые договора с учителями, дополнительные соглашения с учителями, списки детей, договора с родителями, аналитические отчеты по итогам работы.

12. Результативность работы по предоставлению ПОУ осуществляется через систему внутришкольного контроля, в соответствии с которым проводятся тематические проверки.

Целью функционирования системы платного образования в следующем году является продолжение развития существенных направлений, увеличение платных образовательных услуг. С каждым годом возрастает заинтересованность родителей в дополнительном образовании детей.

Школа старается расширить спектр услуг согласно потребностям и социального заказа родителей.

## **Анализ работы общественных инспекторов по охране прав детства за 2017 год**

На начало 2017 года на учете по микроучастку, закрепленному за МОУ СШ №54, состояло 14 детей, находящихся под опекой: Меджидова Марина, Меджидова Олеся, Сыров Олег, Подземельникова Екатерина, Кваченко Анастасия, Ермолаева Евгения, Афанасьева Анна, Пронин Ростислав, Бейтлин Кирилл, Савенков Артем, Ищенко Виолетта, Гусева Светлана, Гамалей Мария, Яковенко Светлана. В конце учебного года добавилась Яганова Александра (6-в).

Подземельникова Екатерина и Сыров Олег выбыли в связи с достижением совершеннолетия. Семья Гусевой Светланы сменила место жительства (ул. Янки Купалы, д.71, кв.7).

В 2017 году в МОУ СШ №54 обучалось 12 детей, оставшихся без попечения родителей: Меджидова Марина (9-в), Ермолаева Евгения (9-д), Пронин Ростислав (9-б), Кваченко Анастасия

(5-б), Ведерина Любовь (8-а), Шульга Даниил (9-г), Кущенко Анастасия (8-г), Иванова Светлана (9-д), Гамалей Мария (7-в), Клеветов Данил (11-б), Потапов Данила (6б), Радченко Александр (6д).

#### **За истекший период проведена следующая работа:**

- проведен учет детей и подростков, переданных под опеку – 17 человек; осуществлен осенний и весенний контроль за материально – бытовым содержанием подопечных: составлены соответствующие акты обследования;

- проведена проверка сохранности жилья имущества подопечных;

- осуществлен контроль за состоянием здоровья подопечных;

- осуществлялся контроль за обучением и посещением занятий подопечными;

- выявлена информация об организации летнего отдыха детей, оставшихся без попечения родителей: 2 человека отдохнули на море и 6 человек в лагере.

- осуществлен контроль за определением в учебные заведения опекаемых, закончивших школу, в районный отдел опеки предоставлены справки;

- вовлекались в кружки и секции дети, находящиеся под опекой; посещали кружки и секции – 9 человек;

- проводились индивидуальные консультации с опекунами с целью оказания помощи в воспитании детей и защите их прав;

- оказана помощь опекунам в оформлении и ведении ими документации, связанной с опекой;

- 2 раза в год в отдел опеки и попечительства предоставлялись справки с места учебы обучающихся;

- на конец учебного года в отдел опеки и попечительства предоставлялись характеристики опекаемых детей, ведомости успеваемости, сведения о летней занятости и сведения об их внеурочной деятельности.

Опекунами в основном являются бабушки пожилого возраста, которые испытывают трудности в воспитании подопечных по мере их взросления, поэтому педагог – психолог, социальный педагог, администрация школы оказывает помощь в воспитании подопечных.

#### **Задачи на 2018 год:**

- оказывать консультативную помощь опекунам по вопросам оформления документации и воспитания подопечных;

- проводить проверку материальной обеспеченности детей начальной, средней и старшей школы;

- проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.

### **Отчет деятельности социального педагога МОУ СОШ № 54 за 2017 год.**

Основной целью социально-педагогической работы в 2017 году стало создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающихся, их социализация с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, окружающем социуме.

Основными задачами в данной области являлись:

-Реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение учащихся и выработку социально-безопасной модели их поведения;

-Реализация комплекса профилактических мер по предупреждению среди обучающихся табакокурения, раннего потребления алкоголя, употребления наркотических и психоактивных веществ и направленных на формирование основ здорового образа жизни;

-Реализация комплекса профилактических мер по предупреждению насилия и жестокого обращения в семье и школе;

-Реализация комплекса профилактических мер, направленных на формирование основ безопасного образа жизни обучающихся;

-Реализация комплекса профилактических мер, направленных на предупреждение экстремизма и межэтнических конфликтов, формирование основ толерантного поведения;

-Привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерском движении.

Социально-педагогическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами системы дополнительного образования, социальными и правоохранительными службами Советского района, родителями учащихся.

#### Направления социально-педагогической работы

- профилактическое
- диагностическое
- консультативное
- коррекционно-развивающее

*Профилактика* табакокурения, раннего потребления алкоголя, употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года велась работа по формированию у учащихся ЗОЖ табакокурения, раннего потребления алкоголя, употребления наркотических и психоактивных веществ и направленных на формирование основ здорового образа жизни. Проводились мероприятия, совместно с КДН и ЗП: видеолектории «Закон один для всех», «За все отвечаю сам», этапные игры-соревнования, молодежные марафоны, конкурсы, встречи со специалистами медицинских и правоохранительных учреждений.

Проводились мероприятия в рамках месячника «Взгляд в будущее» по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни для учащихся, направленных на профилактику вредных привычек у учащихся (круглый стол, викторина, групповое занятие, профилактические беседы).

В целом динамика показывает, что существует стабильная группа учащихся, вызывающая обоснованные опасения в связи с непосещением школы без уважительных причин или асоциальным поведением. Это, в основном, ребята, состоящие на всех видах учета – ВШУ, ПДН и КДН и ЗП. К этой группе детей и их семьям было привлечено особое внимание социального педагога: с ними проводились профилактические беседы, осуществлялось посещение таких семей, контролировалась занятость таких обучающихся в каникулярный период, осуществлялось привлечение обучающихся «группы риска» к занятиям в кружках и секциях системы дополнительного образования. Учащиеся «группы риска» и представители их семей приглашались на заседания Совета по профилактике. Были посещены семьи детей, состоящих на профилактических учетах, цели посещения:

- проверка организации жизнеустройства и занятости несовершеннолетнего, взаимоотношения в семье;

- осуществление контроля за несовершеннолетним в части предотвращения безнадзорности, беспризорности, предупреждения совершения правонарушений, преступлений;

- осуществление контроля за семьей в части выявления фактов ненадлежащего исполнения родителями (опекунами) своих обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних и сохранению здоровья; предотвращения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

В течение года социальным педагогом были проведены *консультации и диагностики* учащихся и их родителей по проблемам дисциплины, успеваемости, пропусков уроков и др. Доведены до сведения родителей детей «группы риска» информация о деятельности субъектов системы профилактики по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Проводилась диагностика по проблемам:

- мониторинг психологической готовности первоклассников к обучению в школе;
- психодиагностическое исследование пятых и десятых классов;
- анкетирование «Состояние наркотизации среди учащихся» 8 - 11 классы;

Проводилась *коррекционно-развивающая работа* с первоклассниками по программе внеурочной деятельности «Познаю себя и других», с целью устранения школьной дезадаптации у первоклашек. А также проводились индивидуально-групповые занятия с учащимися 5-х классов, выявленных в ходе диагностических мероприятий, по устранению школьной дезадаптации.

В рамках работы Координационного Совета подготовила выступления по темам: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Формы и методы работы с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию», «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида».

В ходе взаимодействия с социальными институтами были проведены мероприятия месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности:

- участие в районном родительском собрании по профилактике детских суицидов (МОУ СШ №54);

- участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»;

- участие во Всероссийской акции «Минута доверия»;

- участие в видеолектории «Закон один на всех» (МОУ СШ №106) и «За все отвечаю сам» (МОУ ЦДТТ);

- участие в профилактическом мероприятии «Закон один на всех» (ТРЦ «Акварель»);

- участие в районной акции «Чужого брать нельзя» по профилактике правонарушений (1-4 классы);

- участие во Всероссийской Акции «Месячник безопасного интернета», проводимая Национальной лигой безопасного интернета. (МОУ СШ №54)

В банк «группы риска» на сентябрь 2017 года вошли учащиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП – это 5 человек, учащиеся 9 класса за распитие спиртных напитков в летнее время.

В течение данного периода дети состоят на особом учете у социальной службы школы, администрации, педагогов. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий данными детьми. Систематически проводятся рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

Т.к. подростки состоят на учете за употребление алкоголя, работа с ними направлена на профилактику алкогольной зависимости с привлечением таких субъектов профилактики как наркодиспансер Советского района, детская районная поликлиника №31, инспекция ПДН в ОП №6 Советского района в лице инспектора Фокиной С.В.

Данные подростки в период с сентября по декабрь 2017 года привлекались во все мероприятия, согласно районного профилактического плана, а также во все мероприятия школьного уровня: сентябрь – октябрь - правовые часы «Знай и умей пользоваться», родительские собрания с привлечением подростков, участие в социально-значимых акциях «Доброе сердце», детям с онкологическими заболеваниями, участие в анкетировании на употребление ПАВ и наркотиков, участие в Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-17». Также выступали на районных круглых столах «Умей отвечать за свои поступки», ходили в ТРЦ Акварель на соц. опросы с подростками на тему правонарушений. В ноябре в школе активно прошла социально-психологическая неделя, где наши несовершеннолетние нарушители принимали участие как в подготовке, так и в проведении игр, конкурсов и викторин на разные темы. В декабре ко Дню героев России наших ребят посетили с беседами настоящие герои России, работающие при аппарате президента. Ко Дню Конституции ребята прошли по младшим классам с разъяснениями по некоторым статьям закона. Интересно прошла выставка и онлайн-беседа ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

В течение 2017 года социальным педагогом систематически проводится для учителей просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

**Медиация** - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации МОУ СОШ №54 создана 01.09. 2017 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из обученного медиатора - социального педагога

О.В. Ефимовой, двух специалистов - педагог-психолог, старшая вожатая, 3 школьников - волонтеров (учащихся 9,10-х классов), от родительской общественности – 1 человек и куратора Службы – зам. по ВР Федоркиной Н.Г.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации «Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении».

Медиаторами нашей школы создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!». Символом является щит голубого цвета (цвет мирного общения) с изображением на нём солнца. Щит-это наша защита, опора. Солнце: «Мы, как солнце, видим, слышим. Помогаем и тепло всем излучаем. Разрешаем мы конфликты. Договоры составляем. Всех мы учим мирно жить. Понимать, дружить, любить!». Руки – ты должен помнить, что всё в твоих руках.

Учащиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация МОУ СШ №54 содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводят восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. За прошедший период с **сентября по декабрь 2017г.** были проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю, «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди

несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи». Беседы с учащимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.

1. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
2. Недописанный тезис (диагностика)
3. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.
4. Самочувствие учащихся в коллективе.
5. Свойство и состояние личности.
6. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто «игра в суицид» заканчивается трагедией! В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога- психолога Клеветовой А.И. и социального педагога Ефимовой О.В. Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП, специалисты здравоохранения.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы. В течение учебного года учащихся, склонных к суициду, не выявлено.

По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

В течение данного периода участвовала в заседаниях ПМПК и малого педагогического совета, посещала РМО социальных педагогов и уполномоченных по правам ребёнка, семинары-практикумы для социальных педагогов и психологов, выступала на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях, участвовала в работе конференций, проводимых для социальных педагогов и психологов МОУ ЦРО и ГАУ ДПО «ВГАПО».

В целом работу социального педагога можно оценить удовлетворительно.

В 2018 учебном году основными задачами профилактической работы являются:

- сотрудничество со всеми социальными институтами с целью создания благоприятного социально – психологического климата в семье, школьном коллективе, микросоциуме;
- предпочтение индивидуальной работе как с учащимися, так и с семьей;
- проведение профилактической работы среди учащихся, направленной на формирование ЗОЖ;

- мониторинг по выявлению факторов девиантного поведения учащихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости;
- проведение работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска», учитывая при этом гуманный подход к ребенку;
- проведение профилактической работы по профилактике жестокого обращения с детьми, семейного насилия и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.
- работа по выявлению интернет-зависимых школьников и регулярный мониторинг интернет-угроз.

## **Анализ работы уполномоченного по правам ребенка МОУ СШ № 54 Ефимовой О.В. за 2017 год.**

### Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются:

- защита прав и законных интересов ребенка в школе
- формирование правового пространства в школе
- формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

### Основными задачами школьного уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
  - профилактика нарушений прав ребенка;
  - оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
  - содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
  - распространение правовых знаний о правах и свободах человека;
  - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.
- Задачи реализовывались через проведение следующей работы:
- Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
  - Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
  - Проведение мониторинга «Твои права и обязанности».
  - Проведения тематических правовых бесед, классных часов, лекториев.
  - Создание школьного правового информационного стенда.
  - Участие в социально-значимых акциях вместе с детьми.

### Нормативные документы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Волгоградской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка
- Уставом школы.

В течение года проделана работа:

1	Январь	Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», беседы на темы самосохранения.
2	Февраль	Проведен мониторинг комфортности пребывания детей в школе Акция: «Наркотики, алкоголь, употребление ПАВ – путь в никуда» Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных

		смесей».
3	Март	Проведены профилактические беседы с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия». Совместно с заместителем директора по ВР Демкиной С.В., классными руководителями, психологом были посещены неблагополучные семьи с целью оказания информационной помощи. С обучающимися 9,11 классов беседы «Правовой аспект проведения ОГЭ и ЕГЭ»
4	Апрель	Участие в Месячнике по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганде ЗОЖ.
5	Май	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта.
6	В течение года	Участие в заседаниях КС. Обновление документации на странице «Уполномоченный по правам ребенка» на сайте школы. Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование. Обновление уголка по защите прав ребёнка.
7	Сентябрь	Выступление на общешкольном родительском собрании. Информирование родителей и их детей о наличии в школе уполномоченного по правам ребёнка и специфике его деятельности.
8	Октябрь	Оформление информационного стенда «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса». Анкетирование о выяснении сути проблемы жестокости среди учащихся 8-11 классов. Проведение классных часов, выступлений на родительских собраниях по теме «Правила школьной жизни».
9	Ноябрь	День толерантности. Неделя права «Школа-территория добра». Беседы на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность» (5-10кл.)
10	Декабрь	Отчет Уполномоченного по правам ребенка. Обзор основных направлений работы на 2017 год.

Темы классных часов:

- «Изучение правил школьной жизни» (5-6 классы)
- «Бесконфликтное поведение – толерантный класс» (5-8 классы)
- «Твои права и обязанности ребенок» (5-7 классы)
- «Конвенция о Правах Ребенка» (5-7 классы)
- «Легко ли жить в коллективе?»
- «Право быть ребенком»
- Уроки добра (о внедрении инклюзивного образования) (5-11 классы)
- «Право на жизнь» (о профилактике суицидов среди подростков и интернет-угроз 5-11 классы).

#### Работа с обращениями и жалобами обучающихся, педагогов, родителей.

Школьный Уполномоченный рассматривает обращения обучающихся, но может принимать жалобы и учителей, родителей, законных представителей обучающихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежит рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанием уроков, действиями и решениями государственных и муниципальных органов в сфере управления образования.

За 2017 год к Уполномоченному по правам ребенка обращались:

- обучающиеся
- родители

- учителя

<u>Тематика обращений</u>	<u>Кол-во</u>	<u>Результативность</u>
1. Правовые консультации	1	Консультации получены
2. Взаимоотношения в классе	2	Проблема разрешена

1. Правовые консультации были связаны со следующими вопросами: возможность посещения уроков родителями, права и обязанности обучающихся в школе, ознакомление с уставом школы, этика поведения участников сторон образовательного процесса.

2. К уполномоченному обратились родители учеников 5 класса с жалобой на старшеклассников, которые обижают, дразнят и оскорбляют этих учеников. С учениками данного класса была проведена беседа об этике поведения, были выслушаны претензии к этим ребятам и со стороны одноклассников. Обе стороны пришли к примирению, конфликт был разрешен.

3. Еще одна жалоба родительницы на некорректное поведение одноклассницы к ее дочери. Была проведена беседа с ученицами, с их родителями, были выявлены причины конфликта, которые необходимо устранить. Обе стороны пришли к примирению, конфликт был разрешен.

#### Основная тематика обращений обучающихся:

проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие), использование мобильных телефонов в школе во время уроков, конфликты по поводу внешнего вида.

#### Основная тематика обращений родителей:

консультации, конфликты по поводу внешнего вида.

Меры, предпринимаемые уполномоченным по обращениям:

индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;

индивидуальные и коллективные беседы с учителями;

индивидуальные беседы с родителями обучающихся и с родительской общественностью.

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

При планировании работы на следующий год хотелось бы так же рассмотреть вопрос о создании нового направления в работе социально-психологической службы, ориентированного на психологическую поддержку классных руководителей и более тесного сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом.

Опираясь на выше изложенное, считаю, что нужно в дальнейшем:

- развивать институт Уполномоченного по правам обучающихся образовательного процесса в школе;

- совершенствовать систему работы с обращениями и жалобами;

- модернизировать систему мониторинга;

- продолжить выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;

- продолжить формирование библиотеки по правовой тематике

Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2018 год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение несовершеннолетних, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций.

## **Аналитический отчет о работе педагога – психолога МОУ СОШ №54 за 2017 учебный год**

В 2017 году перед педагогом-психологом МОУ СШ № 54 были поставлены следующие цели и задачи работы:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса - обучающихся, учителей, администрации школы, родителей.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи деятельности:

- формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

А также выделены приоритетные направления работы:

- социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагог-психолог, работая в течение 2017 года над реализацией данных целей и задач по заданным направлениям, выявил, в школе необходимо углубить следующее направление деятельности:

- индивидуальное психологическое консультирование всех участников образовательного процесса с целью изучить особенности участников образовательного процесса, и учитывая их строить эффективную работу совместными усилиями.

В течение 2017 года работа педагога- психолога была построена по следующим направлениям:

### *1. индивидуальное психологическое консультирование*

<b>Участники образовательного процесса</b>	<b>Количество консультаций</b>	<b>Тематика консультаций</b>
Дети	159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как найти контакт с родителями»</li> <li>• «Мои родители развелись..»</li> <li>• Родители меня ни в чем не поддерживают..»</li> <li>• «Внутренний мир человека. Что с ним делать?»</li> <li>• «Эмоции. Зачем они и в чем их функция»</li> <li>• «Я не знаю, как справиться с негативными эмоциями»</li> <li>• «Отстаивание своих личных границ и пространства»</li> <li>• «Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Что нормально, а что нет?»</li> <li>• «Как завести друзей?»</li> <li>• «Как понять «что такое хорошо или плохо» именно для меня. Выстраивание личных критериев ребенком».</li> </ul>
Педагоги	86	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Трудные дети» как с ними работать;</li> <li>• «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, как на основе их учета строить продуктивное взаимодействие совместно»</li> <li>• «Преодоление трудностей и поиск новых способов формирования личностных УУД»</li> <li>• «Работа психолога в школе»</li> </ul>
Родители	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выбор оптимального стиля воспитания ребенка»</li> <li>• «Что делать, если у ребенка не получается общаться в коллективе?»</li> <li>• «Мой ребенок не успешен. Что делать?»</li> </ul>

Указанные в таблице темы консультирования говорят об их актуальности среди участников образовательного процесса. Так же можно проследить негативную тенденцию во взаимоотношении детей и родителей, дети стали сами активно искать установления постоянного

контакта со своими родителями, а должно быть наоборот. Здесь можно говорить об отстраненности родителей от взаимодействия с детьми, родители не знают или не хотят, не умеют качественно общаться с своими детьми. А без такого общения развитие ребенка нарушается или даже деградирует.

Дети удивили яркой тенденцией к познанию себя, своих личностных особенностей, а так же осознанием важности работы над собой самим. Самым популярным направлениями стали эмоции и их применение, а так же внутренний мир человека и работа над преодолением негативных эмоций.

Педагоги так же не отстают, за этот год сложилось и сработалось представление о работе педагога-психолога в школе. Коллеги обратили внимание на индивидуальный подход в рамках работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, в частности в развитии личностных УУД. Так прошла активная совместная работа по поводу «групп смерти» и профилактике суицида».

## 2. Диагностика

### **Результаты первичной психодиагностики будущих первоклассников МОУ СШ № 54 в 2017 году**

Цель методики: определить уровень школьной зрелости будущего первоклассника.

Задачи:

- измерить уровень сформированности моторики детей;
- измерить уровень развития мышления детей;
- выявить эмоциональную готовность к обучению в школе.

Этап	Исследуемый параметр	Форма проведения обследования	Наименование методики	Ответственный
Обследование учащихся	Школьная зрелость	Индивидуальное обследование	Тест Керна-Йирасека	Педагог-психолог

В период с марта по май 2016-2017 учебного года было принято и протестировано 80 будущих первоклассников.

**Таблица № 1. Результаты определения школьной зрелости будущих первоклассников по сформированности моторики**

Общее количество человек	Уровень	Количество	%
80	Высокий уровень	34	42,5%
	Средний уровень	37	46,3%
	Низкий уровень	9	11,2 %

Из результатов видно, что 42,5% имеют высокий уровень развития моторики, 46,3% -средний уровень, 11,2 % низкий уровень.

**Таблицы № 2. Результаты определения школьной зрелости будущих первоклассников по сформированности уровня мышления**

Общее количество человек	Уровень	Количество	%
80	Высокий уровень	12	15%
	Средний уровень	48	60%
	Низкий уровень	20	25 %

По результатам диагностики выявлено, что 15 % детей высокий уровень развития мышления, 60 % имеют средний уровень, 25% низкий уровень.

**Таблица № 3. Результаты определения школьной зрелости будущих первоклассников по эмоциональной готовности к обучению в школе**

Общее	Уровень	Количество	%
-------	---------	------------	---

количество человек			
80	Высокий уровень	15	19%
	Средний уровень	43	53%
	Низкий уровень	22	28%

Данные таблицы показывают, что у 19% есть высокая эмоциональная готовность к обучению в школе, в основном это дети, в развитии которых преобладают лидерские качества и навыки, 53% детей находятся в стадии формирования и развития устойчивой эмоциональной готовности, 28 % детей имеют затруднения в эмоциональном развитии, нуждаются в работе с педагогом-психологом.

**Заключение:** по данным диагностики мы видим, что около 70% созрели для обучения в школе, и 30% испытывают трудности в формировании психологической готовности к обучению школе.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить с результатами анкетирования администрацию школы, учащихся и их родителей, чтобы все участники образовательного процесса выстраивали свою работу, учитывая показатели диагностики.
2. Обучающиеся имеющие низкие показатели наоборот нуждаются в дополнительном развитии навыков мышления и моторики, а также в развитии эмоционального интеллекта.

### **Диагностика адаптации к учебному процессу в 1 – х классах МОУ СШ №54 на май 2017 учебного года**

**Цель:** выявить уровень адаптации обучающихся к учебному процессу по следующим параметрам:

- уровень адаптации обучающихся;
- этап развития внутренней позиции школьника.

**Задачи:**

- отслеживание результатов психологического развития обучающимся на различных этапах обучения;
- организация индивидуально – дифференцированного подхода к решению воспитания и обучения первоклассников;
- выявление обучающихся первых классов, имеющих низкий уровень адаптации к учебному процессу для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно – развивающей работы по данному направлению;

В мониторинге принимали участие обучающиеся 1-х классов- 154 чел.: 1а-30 чел., 1б – 30 чел., 1-в -29 чел., 1г- 31чел., 1д – 34 чел..

**Методики, использованные в выявлении уровня адаптации к учебному процессу у обучающихся в 1-х классах:**

Этап	Исследуемый параметр	Форма проведения обследования	Наименование методики, автор	Ответственный
Обследованию учащихся	Уровень адаптации	Фронтальное обследование	«Дерево», Д. Лампена	Педагог-психолог

	Этап развития внутренней позиции школьника		Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной	
--	--	--	--	--

### Результаты диагностики уровня адаптации к учебному процессу обучающихся в 1-х классах

Класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1 «а»	11 чел/ 37%	17чел/ 57%	2 чел/ 6%
1 «б»	10 чел/ 33%	18 чел/ 60%	2чел/ 6%
1 «в»	5 чел/ 17%	21 чел 72/0%	4 чел/ 11%
1 «г»	9 чел/ 30%	16 чел/ 53%	5 чел/ 17%
1 «д»	11чел/ 32%	19 чел/ 56%	4 чел/12%
<b>Всего – 154 чел.</b>	46 чел/ 30%	91 чел/ 59%	17 чел/ 11%

### Результаты диагностики этапа развития внутренней позиции школьника в 1-х классах

Класс	3 этап	2 этап	1 этап
1 «а»	16 чел/ 53%	12 чел/ 40%	2 чел/ 7%
1 «б»	14 чел/ 47%	14 чел/47%	2чел/ 6%
1 «в»	11 чел/ 38%	14 чел/ 51%	4 чел/ 11%
1 «г»	13чел/ 42%	13 чел/ 42%	5 чел/ 16%
1 «д»	15 чел/ 44%	15 чел/ 44%	4 чел/12%
<b>Всего – 154 чел.</b>	61 чел/ 40%	76 чел/ 49%	17 чел/ 11%

**1 этап** - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

**2 этап** - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

**3 этап** -сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**Заключение:** по результатам диагностики адаптации к учебному процессу обучающихся в 1 классах выявлено, что высокий уровень имеют 30% , средний уровень –59 %, низкий уровень - 11%; по измерению этапа развития внутренней позиции выведены следующие показатели – высокий уровень (3 этап) зафиксирован у40% обучающихся, 49% имеют – средний уровень (2этап) и 11% имеют показатели низкого уровня (1этап). Из результатов видно, что совместная работа педагога-психолога и педагогического коллектива дает свои плоды и имеет положительную динамику в адаптации к школе у первоклассников.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить с результатами анкетирования администрацию школы, классного руководителя данного класса и родителей обучающихся.
2. Разработать на основе проведенных обследований рекомендации для взрослых участников образовательного процесса по оптимальной психолого-педагогической поддержке первоклассников.
3. Провести с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации к учебному процессу, коррекционно – развивающую работу по данному направлению;

## Диагностика адаптации к учебному процессу в 5 – х классах МОУ СШ №54 на май 2017 года

**Цель:** выявить уровень адаптации обучающихся 5- классов к учебному процессу.

**Задачи:**

- отслеживание результатов психологического развития обучающимся на различных этапах обучения;
- организация индивидуально – дифференцированного подхода к решению воспитания и обучения пятиклассников;
- выявление обучающихся 5-х классов, имеющих низкий уровень адаптации к учебному процессу для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно – развивающей работы по данному направлению;

В мониторинге принимали участие обучающиеся 5-х классов- 123 чел.: 5 а-25 чел., 5б – 25 чел., 5в – 25 чел., 5 г- 24 чел., 5д –24 чел..

**Методики, использованные в выявлении уровня адаптации к учебному процессу у обучающихся в 5 -х классах:**

Этап	Исследуемый параметр	Исследуемая функция	Форма проведения обследования	Наименование методики, автор	Ответственный
Обследование учащихся	Мотивационно-волевая готовность	Внутренняя позиция школьника	Фронтальное обследование	Методика Лускановой «Отношение к школе»	Педагог-психолог

**Результаты диагностики уровня адаптации к учебному процессу обучающихся в 5-х классах**

Класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5«а»	3 чел/ 12%	12 чел/ 48%	10 чел/ 40%
5«б»	7 чел/ 28%	11 чел/ 44%	7 чел/28%
5«в»	6 чел/ 24%	12 чел/ 48%	7чел/ 28%
5 «г»	5 чел/ 20%	10 чел/ 42%	9 чел/ 38%
5 «д»	10 чел/ 42%	7 чел/ 29%	7 чел/29%
<b>Всего -123 чел.</b>	31 чел/ 25%	52чел/ 42%	40 чел/33%

**Заключение:** по результатам диагностики выявлено, что высокий уровень адаптации имеют –25% обучающихся, средний уровень –42%, низкий уровень -33%; Отталкиваясь от таких данных, можно сказать, что 52 % ученика, еще адаптируются, а у 33 % этот процесс вызывает затруднения. Необходимо отметить так же, что при вторичной диагностике уровня адаптированности, в процент с низким уровнем попали дети, которые прошли коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом, около 5%. А так же другие дети, которые ранее не проявляли признаков дезадаптации.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить с результатами анкетирования администрацию школы, классного руководителя данного класса и родителей обучающихся.
2. Разработать на основе проведенных обследований рекомендации для участников образовательного процесса по оптимальной психолого-педагогической поддержке пятиклассников;
3. Провести с обучающимися, имеющим низкий уровень адаптации к учебному процессу, коррекционно – развивающую работу по данному направлению;

**Аналитическая справка по динамике и результатам проведенного психодиагностического исследования в рамках мониторинга личностного развития в 6 б классе**

**МОУ СШ № 54**

Цель: диагностика развития личностных универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Измерить уровень школьной тревожности;
2. Выявить уровень мотивации учения;
3. Анализ динамики развития личностных универсальных учебных действий 6-х за 2016-2017 учебный год.

Методики, использованные в диагностике:

Этап	Исследуемый параметр	Форма проведения обследования	Наименование методики	Ответственный
Обследование учащихся	Уровень школьной тревожности  Учебная мотивация	Фронтальное обследование	Тест Филипса  Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Прихожан)	Педагог-психолог

**1. Результаты исследования уровня школьной тревожности**

Класс	Уровень	Количество	%
6 б	Высокий уровень	5	18%
	Средний уровень	21	75%
	Низкий уровень	2	7%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня школьной тревожности: высокий уровень зафиксирован у 18% класса, 75% имеют средний уровень, является оптимальным для успешной учебной деятельности и низкий уровень показали 7 % учащихся.

**2. Результаты исследования уровня мотивации**

Класс	Уровень	Количество	%
6 б	Высокий уровень	16	57%
	Средний уровень	10	36%
	Низкий уровень	2	7%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня мотивации учения: высокий уровень зафиксирован у 57 % класса, 36% имеют средний уровень, и низкий уровень показали 7% учащихся.

**3. Анализ динамики развития личностных универсальных учебных действий 6-б классе.**

Показатели динамики развития уровня школьной тревожности

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%

6 б	Высокий уровень	4	14,3%	5	18%
	Средний уровень	23	82,1%	21	75%
	Низкий уровень	1	3,6%	2	7%

Отметим положительную динамику в формировании среднего уровня тревожности на конец года, зафиксирована у 75% обучающихся в этом классе, он является оптимальным для эффективного усвоения школьной программы.

В динамике развития мотивации, то есть личностного смысла обучения для самого ученика, наблюдается следующая картина:

Показатели динамики развития уровня мотивации

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 б	Высокий уровень	15	53,6%	16	57%
	Средний уровень	7	25%	10	36%
	Низкий уровень	6	21,4%	2	7%

Из таблицы мы видим, в классе произошел прирост показателей с высоким уровнем личностного смысла обучения на конец года – 57%, средний уровень теперь составляет – 36%, а в низком уровне наблюдается уменьшение отрицательного отношения к учению – 7%.

Таким образом, учитывая показатели диагностики, можно утверждать, что 57 % класса успешно и продуктивно развивает и реализуют личностные универсальные учебные действия, 36% реализуют на среднем уровне, и 7% испытывают трудности с развитием личностных универсальных учебных действий.

### Динамика и результатам проведенного психодиагностического исследования в рамках мониторинга личностного развития в 6 в классе МОУ СШ № 54

#### 1. Результаты исследования уровня школьной тревожности

Класс	Уровень	Количество	%
6 в	Высокий уровень	6	23%
	Средний уровень	17	65%
	Низкий уровень	3	12%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня школьной тревожности: высокий уровень зафиксирован у 23 % класса, 65% имеют средний уровень, является оптимальным для успешной учебной деятельности и низкий уровень показали 12% учащихся.

#### 2. Результаты исследования уровня мотивации

Класс	Уровень	Количество	%
6 в	Высокий уровень	11	42%
	Средний уровень	12	46%
	Низкий уровень	3	12%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня мотивации учения: высокий уровень зафиксирован у 42 % класса 46% имеют средний уровень, и низкий уровень показали 12% учащихся.

### 3. Анализ динамики развития личностных универсальных учебных действий 6-х в сравнении с 2016 годом

#### Показатели динамики развития уровня школьной тревожности

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 в	Высокий уровень	4	19%	6	23%
	Средний уровень	16	76,2%	17	65%
	Низкий уровень	1	4,8%	3	12%

Отметим положительную динамику в формировании среднего уровня тревожности на конец года, зафиксирована у 65% обучающихся в этом классе, он является оптимальным для эффективного усвоения школьной программы.

В динамике развития мотивации, то есть личностного смысла обучения для самого ученика, наблюдается следующая картина:

#### Показатели динамики развития уровня мотивации

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 в	Высокий уровень	10	48%	11	42%
	Средний уровень	5	24%	12	46%
	Низкий уровень	6	28%	3	12%

Из таблицы мы видим, в классе произошел прирост показателей со средним уровнем личностного смысла обучения на конец года – 46%, низкий уровень теперь составляет – 12 %.

Таким образом, учитывая показатели диагностики, можно утверждать, что 42 % класса успешно и продуктивно развивает и реализуют личностные универсальные учебные действия, 46% реализуют их на среднем уровне, и 12 % испытывают трудности с развитием личностных универсальных учебных действий.

### Динамике и результатам проведенного психодиагностического исследования в рамках мониторинга личностного развития в 6 г классе МОУ СШ № 54

#### 1. Результаты исследования уровня школьной тревожности

Класс	Уровень	Количество	%
6 г	Высокий уровень	8	30%
	Средний уровень	16	62%
	Низкий уровень	2	8%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня школьной тревожности: высокий уровень зафиксирован у 30 % класса, 62% имеют средний уровень, является оптимальным для успешной учебной деятельности и низкий уровень показали 8% учащихся.

## 2. Результаты исследования уровня мотивации

Класс	Уровень	Количество	%
6 г	Высокий уровень	15	58%
	Средний уровень	9	35%
	Низкий уровень	2	8%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня мотивации учения: высокий уровень зафиксирован у 58 % класса 35% имеют средний уровень, и низкий уровень показали 8% учащихся.

## 3. Анализ динамики развития личностных универсальных учебных действий в сравнении с 2016 годом

### 4. Показатели динамики развития уровня школьной тревожности

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 г	Высокий уровень	5	19%	8	30%
	Средний уровень	18	69%	16	62%
	Низкий уровень	3	12%	2	8%

Отметим положительную динамику в формировании среднего уровня тревожности на конец года, зафиксирована у 62% обучающихся в этом классе, он является оптимальным для эффективного усвоения школьной программы.

В динамике развития мотивации, то есть личностного смысла обучения для самого ученика, наблюдается следующая картина:

### Показатели динамики развития уровня мотивации

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 г	Высокий уровень	16	62%	15	58%
	Средний уровень	7	27%	9	35%
	Низкий уровень	3	11%	2	8%

Из таблицы мы видим, в классе произошел прирост показателей со средним уровнем личностного смысла обучения на конец года – 35%, низкий уровень теперь составляет –8%, обучающиеся с высоким показателем – 58% .

Таким образом, учитывая показатели диагностики, можно утверждать, что 58 % класса успешно и продуктивно развивает и реализуют личностные универсальные учебные действия, 35% реализуют их на среднем уровне, и 8 % испытывают трудности с развитием личностных универсальных учебных действий.

## Динамика и результатам проведенного психодиагностического исследования в рамках мониторинга личностного развития в 6 а классе

**1. Результаты исследования уровня школьной тревожности**

Класс	Уровень	Количество	%
6 а	Высокий уровень	6	23%
	Средний уровень	18	69%
	Низкий уровень	2	8%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня школьной тревожности: высокий уровень зафиксирован у 23 % класса, 69% имеют средний уровень, является оптимальным для успешной учебной деятельности и низкий уровень показали 8% учащихся.

**2. Результаты исследования уровня мотивации**

Класс	Уровень	Количество	%
6 а	Высокий уровень	11	42%
	Средний уровень	11	42%
	Низкий уровень	4	16%

По результатам анкетирования выявлены следующие показатели уровня мотивации учения: высокий уровень зафиксирован у 42% класса, так же 42% имеют средний уровень, и низкий уровень показали 16% учащихся.

**3. Анализ динамики развития личностных универсальных учебных действий 6-а по сравнению с 2016г.**

**Показатели динамики развития уровня школьной тревожности**

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 а	Высокий уровень	4	15,4%	6	23%
	Средний уровень	19	73,1%	18	69%
	Низкий уровень	3	11,5%	2	8%

Отметим положительную динамику в формировании среднего уровня тревожности на конец года, зафиксирована у 62% обучающихся в этом классе, он является оптимальным для эффективного усвоения школьной программы.

В динамике развития мотивации, то есть личностного смысла обучения для самого ученика, наблюдается следующая картина:

**Показатели динамики развития уровня мотивации**

Показатели в октябре 2016 года				Показатели в мае 2017 года	
Класс	Уровень	Кол-во человек	%	Кол-во чел-к	%
6 а	Высокий уровень	11	39%	11	42%
	Средний уровень	9	37%	11	42%
	Низкий уровень	6	24%	4	16%

Из таблицы мы видим, в классе произошел прирост показателей со средним уровнем личностного смысла обучения на конец года – 42%, низкий уровень теперь составляет –16%, обучающиеся с высоким показателем – 42%.

Таким образом, учитывая показатели диагностики, можно утверждать, что 42 % класса успешно и продуктивно развивает и реализуют личностные универсальные учебные действия, 42% реализуют их на среднем уровне, и 16 % испытывают трудности с развитием личностных универсальных учебных действий.

**Результаты образовательных потребностях учащихся 9-х классов в профильном обучении в МОУ СШ № 54 2017 году**

Всего уча-ся в 9 класса х -135 чел.	Участвовал и в мониторинг е -109 чел.	<b>Реши продолжить обучение</b>			Работ а – 0 чел.	Пока не решили - 11 чел.
		В МОУ (уровень образования)				
		углубленный – 0 чел.	профильны й -59 чел.	базовы й – 0 чел.		

**Результаты диагностики по выбору профиля обучения по методике «Профиль(модификация методики «Карта интересов») А. Голомштока**

№	Профили обучения	%
1	Физико-математический	76%
2	Естественнонаучный (химия и биология)	42%
3	Гуманитарный (история, право, литература)	59%
4	Естественнонаучный (биология и география)	27%
5	Социально-экономический (предпринимательство, экономика)	27%
6	Военно-спортивный	53%

**Заключение:** из результатов диагностики можно выделить несколько приоритетных направлений по формированию профильных классов. Это такие направления как: физико-математический - 76%, гуманитарный(история, право, литература)-59%, естественнонаучный (химия и биология) – 42%, военно-спортивный – 53%.

**Результатам диагностики учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов в 9-х классах МОУ СШ № 54**

Цель: выявить уровень тревожности и готовности учащихся к экзаменам.

Задачи:

- оценить готовность к ГИА, ЕГЭ глазами самих выпускников;
- используя, данные диагностики, сохранить психологическое здоровье учащихся;

В мониторинге принимали участие обучающиеся 9-х классов- 135чел.:

**Методики, использованные в выявлении уровня тревожности и готовности к экзаменам у обучающихся 9-х классов:**

Этап	Исследуемый параметр	Исследуемая функция	Форма проведения обследования	Наименование методики, автор	Ответственный
------	----------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------

Обследование учащихся	Тревожность	Ситуативная тревожность	Фронтальное обследование	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности	Педагог-психолог
	Готовность к экзаменам»			Анкета Чибисовой М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ГИА».	

Получены следующие данные по результатам анкетирования тревожности учащихся 9-х классов:

Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
9 а	26%	67%	8%
9 б	21%	26%	53%
9 в	32%	52%	16%
9 г	29%	49%	22%
9 д	21%	40%	38%

#### Результаты диагностики готовности к экзаменам

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 а	48%	41%	11%
9 б	23%	17%	60%
9 в	37%	48%	15%
9 г	49%	42%	9%
9 д	17%	50%	33%

**Заключение:** по измерению готовности к экзаменам можно сказать, что есть классные коллективы, где работу следует углубить, так например в 9 б около 60% учащихся имеющих низкий уровень психологической готовности к сдаче экзаменов, в 9 д так же показатель 33% на низком уровне. Однако, в этих классах есть устойчивые показатели на среднем уровне готовности - 50%. Но есть классы, где дети имеют высокие показатели готовности - 48% в 9 а, в 9 г – 49%. Данные показатели так же подтверждает и диагностика ситуативной тревожности: в классах, где процент готовности не высок, доминирует тревожность на низком уровне.

#### Рекомендации:

4. Ознакомить с результатами анкетирования администрацию школы, классного руководителя данного класса, родителей обучающихся и самих обучающихся.
5. Разработать на основе проведенных обследований рекомендации для участников образовательного процесса по оптимальной психолого-педагогическому сопровождению ГИА.)
6. Провести индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

7. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ»
8. Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

### **Мониторинг образовательных потребностей обучающихся 10 классов**

**Цель:** выявить уровень мотивации учения обучающихся 9- классов.

**Задачи:**

- отслеживание результатов психологического развития обучающимся на различных этапах обучения;
- выявление отрицательного эмоционального отношения к учению;
- выявление обучающихся 9-х классов, имеющих низкий уровень мотивации и отрицательному отношению к учению для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно – развивающей работы по данному направлению;

В мониторинге принимали участие обучающиеся 9-х классов- 76 чел.: 9а -22 чел., 9 б – 18 чел., 9в - 11 чел., 9 г- 25 чел..

**Методики, использованные в выявлении уровня мотивации и эмоционального отношения к учебному процессу у обучающихся в 9 -х классах:**

Этап	Исследуемый параметр	Форма проведения обследования	Наименование методики, автор	Ответственный
Обследование учащихся	Учебная мотивация  Эмоциональное отношение к учению	Фронтальное обследование	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	Педагог-психолог

### ***3.Коррекционно-развивающая работа***

**Результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися 10-х классов, отрицательное эмоциональное отношения к обучению и имеющих низкие показатели мотивации учения**

По итогам диагностики уровня адаптации десятиклассников выявились ученики, имеющие низкие показатели по мотивации обучения и сформированность отрицательного эмоционального отношения к учению. С ними проводилась коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом по улучшению адаптации к обучению к школе по рабочей программе для старшекласников «Внутренний мир».

**Цель:** скорректировать отрицательное эмоциональное отношение к учению обучающихся 10-х классов путем коррекции психоэмоционального состояния.

**Задачи:**

- повысить мотивацию учения у старшекласников;
- провести углубленную индивидуальную диагностику, для выявления особенностей развития ребенка;
- на основе полученных результатов диагностики, составить план коррекционно-развивающих занятий;
- диагностика по окончанию работы с педагогом-психологом.

Занятия проводились в групповой форме 1 раз в неделю.

Длительность занятий — 40 минут.

Работа велась по коррекции эмоционально-волевого развития старшеклассников, личностного становления учащихся, коррекция внутрисемейных отношений.

В конце проведенного курса была проведена повторная диагностика, которая показала, что в целом у группы, присутствует положительная динамика.

Ввторичном мониторинге принимали участие обучающиеся 10-х классов, направленных на коррекцию к педагогу психологу- :10 а -2 чел., 10 б – 4 чел.,.

**Методики, использованные в ходе коррекционных занятий в 10-х классах с педагогом-психологом:**

Этап	Исследуемый параметр	Исследуемая функция	Форма проведения обследования	Наименование методики, автор	Ответственный
Обследование учащихся	Уровень мотивации учения  Эмоциональное состояние  Психоэмоциональное состояние ребенка  Особенности внутрисемейных взаимоотношений	Внутренняя позиция школьника  Чувства и эмоции, которые мешают адекватно развиваться ребенку	Фронтальное обследование	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)  Проективный тест «Внутренний мир»  Проективный тест «Рисунок семьи»	Педагог-психолог

**Результаты вторичной диагностики, после коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, уровня мотивации у обучающихся в 10-х классах**

Класс	Низкий уровень адаптации (октябрь 2016)	Низкий уровень адаптации(март 2017)
10«а»	2 чел/33% от группы коррекции	1 чел/ 17% от группы коррекции
10«б»	4 чел/64% от группы коррекции	2 чел/33% от группы коррекции
<b>Всего -6 чел.</b>	6 чел/100% группа коррекции	3 чел/50% от группы коррекции

Из результатов диагностики видно, что в начале учебного года в школе имелось 6 обучающихся с низким уровнем мотивации учения. В начале курса коррекционных занятий с педагогом-психологом эта группа из 6 человек, являлась 100%. А уже в марте при повторной диагностике

после коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом их осталось 50%. Результаты коррекционно-развивающей работы: 50% не скорректированы и требуют более углубленного изучения и подхода и 50% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами. Отметим так же, что при вторичной диагностике уровня адаптации у всех 10-х классов на конец учебного года 2016-2017 выявились новая группа детей, требующих помощи педагога-психолога, которые ранее не были выявлены.

#### 4. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса

В рамках месячника «Взгляд в будущее» и «Месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся МОУ СШ№54» были проведены тематические мероприятия.

#### Выступление на родительских собраниях:

№	Учебный год	Тема выступления	Аудитория родителей	Протокол
1.		«Как оградить детей-подростков от суицидальных игр в Сети»	5-10 классы (классные собрания)	Пр.№3 от 10.02.2017
2.		«Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА»	9 – е классы (общешкольное собрание)	Пр.№2 от 17.03.17
3.		«Особенности младшего подросткового возраста. Переход из начальной школы в среднюю школу»	4- классы (классные собрания)	Пр.№2 от 13.03.2017

В 2017 году на ВШУ стояла 1 семья. С семьёй проводилась индивидуальная профилактическая работа. Наблюдение и контроль за семьёй осуществлялся с зам.директора по ВР Демкиной С.В., социальным педагогом Ефимовой О.В. и классным руководителям. С родителями проводились индивидуальные беседы и оказывались консультации по запросу.

#### Участие педагога- психолога на научно- практических и научно- теоретических семинарах, конференциях

Уровень проведения	Мероприятие	Форма участия
Район	Департамент по образованию администрации Волгограда Советское территориальное управление проводили семинар-практикум на тему: Профилактика правонарушений и преступлений среди не совершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями»	Выступление на тему: «Работа педагога-психолога по профилактике дивиантного поведения подростков»
Область	Комитет Образования и науки Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО, а так же Волгоградское региональное отделение «Федерация психологов образования России» и «Ресурсный центр научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей» проводили областной научно-практический семинар «Профилактика жестокого обращения с ребенком. Семейное насилие: диагностика и	Слушатель

	коррекция детско-родительских отношений»	
	Комитет Образования и науки Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО, а так же Кафедра педагогики, психологии и дополнительного образования «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО: профессиональное мастерство»	Мастер-класс по работе с девиантными подростками: «Маска, я тебя НЕ ЗНАЮ».
	Комитет Образования и науки Волгоградской области, Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово, Кафедра специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ» проводили областной семинар-практикум по теме: «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ»	Мастер-класс на тему: «Работа с профессиональным выгоранием педагогическим составом через работу с психосоматикой».
Регион	Комитет Образования и науки Волгоградской области и ГАУ ДПО ВГАПО проводили региональный научно-практический семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ООП в условиях развития инклюзивного образования»	Мастер-класс на тему: «Сказкотерапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»
	Комитет Образования и науки Волгоградской области, ГАУ ДПО ВГАПО, а так же Волгоградское региональное отделение «Федерация психологов образования России» проводили VI Всероссийскую научно-практическую конференцию на тему: «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования»	Выступление на тему: «Образовательный проект «Психологический театр «Сказка +»»

Статья Образовательный проект «Психологический театр «Сказка +» опубликована в сборнике «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития образования», материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 2017г.;

### **Анализ работы библиотеки МОУ СШ №54 за 2017 год**

В течение 2017 года школьная библиотека строила свою работу на основе «Положения о библиотеке» и в соответствии с планом, утвержденным администрацией школы. Школьная библиотека призвана реализовывать образовательные цели и задачи школы путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- формирования основ библиотечно-библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;
- обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотека совершенствует формы и методы работы с читателями, проводя беседы, обзоры литературы, оформляя книжные выставки.

#### Задачи библиотеки:

1. Формировать у читателей информационную культуру и культуру чтения, повышать качество информационно – библиотечных и библиографических услуг.
2. Формировать навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы; осваивать новые библиотечные технологии.
4. Оказывать методическую консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации и при создании образовательных проектов
5. Ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности: воспитание чувства гражданственности, чести, долга.

#### Формирование библиотечных фондов.

В течение года в библиотеке проводилось изучение состава книжного фонда и его комплектование. Был сформирован вместе с учителями общешкольный заказ на учебники, для этого прорабатывались перспективные библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, тематические планы, перечни учебников и учебных пособий), «Федеральный перечень учебников», рекомендованных

Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

#### Поступление учебников в МОУ СШ №54

Год	Количество	Сумма
2013	3433	862235, 53
2014	7648	2545682, 76
2015	3461	1487334-56
2016	1791	643992, 85
2017	2884	989306-92

#### Процент обеспеченности школьными учебниками:

Ступени обеспеченности учебниками учащихся	2015 год	2016 год	2017 год
1 – 4 классы	100%	100%	100%
5 – 9 классы	100%	100%	100%
10 – 11 классы	100%	100%	100%

#### Поступление художественной литературы в МОУ СШ №54

Год	Количество	Сумма
2013	2	2450, 00
2014	0	0
2015	0	0
2016	3	3454, 16
2017	0	0

По данным таблицы мы можем увидеть, что пополнения библиотечного фонда художественной литературой за счёт бюджета нет.

Проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

В библиотеке соблюдается правильная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей.

### **Введение СБА.**

В течение года проводилась работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов.

В помощь завучу по внеклассной работе и классным руководителям действует картотека - сценарии вечеров, викторин, праздников.

Проводился подбор стихотворений, песен, сценариев для проведения Дня Знаний, Дня учителя, Новогодних праздников, Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы и т.д., научно-познавательной литературы для оформления газет для предметных недель.

Оформлены тематические подборки стихотворений «Великая Отечественная...», «Слово о матери», «Люблю тебя, природа, в любое время года».

Проводилось индивидуальное информирование педагогов и учащихся о новых поступлениях учебной литературы, подбирались литература по различным темам и вопросам.

### **Работа с читателями. Индивидуальная работа.**

Библиотека стремится охватить книгой всех учащихся школы, с этой целью были организованы экскурсии по библиотеке среди первоклассников, проводились беседы о правилах пользования библиотекой, о бережном отношении учащихся к школьным учебникам и книгам. Каждый читатель индивидуален, поэтому в работе библиотеки необходим дифференцированный подход с учетом интересов и потребностей каждого читателя (учитывается возраст, техника чтения, цели чтения и т. д.).

Проводилась работа с одарёнными учащимися: консультации, подбор материала к проектам, докладам, рефератам и др. (Карапузова Анастасия, Толмачёва Анастасия, Гусева Ксения, Лаврищев Сергей, Смирнов Артем, Заболотнева Полина, Малахаткина Анастасия, Плешакова Валерия и др.)

Также велась работа с детьми девиантного поведения и детьми, находящимися на разных видах учёта. Привлекали их к массовым мероприятиям, конкурсам, составляли для них рекомендательные списки литературы и др.

Учащиеся Куренко Дмитрий(9Д), Киселев Эдуард (9Б), Есиков Владислав (9В), Кушнир Андрей (9Г), Сивирьянов Иван(9д), Дмитриенко Даниил (9д), Смирнов Николай(9д), Меньших Александр(9д) активно принимали участие в акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру - посади дерево».

В сентябре произошла перерегистрация читательских формуляров педагогов и учащихся. В течение учебного года проводилась работа с задолжниками, для этого систематически просматривались читательские формуляры, велись личные беседы.

### **Массовая работа.**

К знаменательным датам были оформлены следующие книжные выставки:

- «Новый год спешит к нам в гости» - Новый год
- «Уморительный маркиз на все времена...» - к юбилею Ж.-Б.Мольера
- «Отец сыновей полка» - к юбилею В.П.Катаева
- «Войны священные страницы навеки в памяти людской»: «Блокадный Ленинград» - 27 января – день снятия блокады Ленинграда, «Пылающий адрес войны – Сталинград» -2 февраля – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- «В стихах и памяти оживший лик войны» - День вывода советских войск из Афганистана
- День Защитника Отечества - 23 февраля

- «Нас покоряет женская душа» - Международный Женский день 8 Марта
- «Валентин Распутин: уроки нравственности и доброты»
- «Живой как жизнь» - к юбилею К. И Чуковского
- Всемирный день поэзии «Страницы лирики»- 21 марта
- «Наши пернатые друзья» - Международный день птиц.- 1 апреля
- Международный день детской книги - 2 апреля
- «Молодежь. Здоровье. Спорт»
- «Через тернии к звездам»
- «Подвиг великий и вечный» - 9 мая.
  - Выставка-просмотр «Школы первый звонок нас зовет на урок» - 1 сентября
  - Выставка-просмотр «Олег Николаевич Трубачев – знаменитый лингвист» (ко Дням русского языка)
  - Выставка-призыв «Люби, цени и знай русский язык!»
  - «Учимся быть пешеходами»
  - «Мы цепи таинственной звенья» (к 125-летию М. Цветаевой)
  - «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет. Поэзия и переводы С.Я.Маршака.»
  - «Единый народ – единая держава» (ко Дню народного единства)
  - «Волшебница из Швеции» (к юбилею А. Линдгрэн)
  - «Пылающий адрес войны: Сталинград» (к 75-летию со дня начала контрнаступления советских войск под Сталинградом)
  - «Пока беда не постучалась в дверь...» (к Всемирному дню борьбы против СПИДа)
  - «5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.»
  - «Во славу земли Русской» (ко Дню Героев Отечества)
  - «Закон, по которому мы живем» (к Дню Конституции)
  - «Крокодил Гена и все, все, все...» (к 80-летию.

Были проведены обзоры литературы у книжных выставок, тематические обзоры и беседы.

- «На страже Мира» - февраль
- «День космонавтики» – апрель
- «На пути к профессии» - апрель
- «Советуем прочитать» - октябрь- май
- «Много книг хороших и разных» - октябрь – май
- Выставка книг – юбиляров – в течение года
- «Читаем с увлечением все эти приключения» - сентябрь
- «Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более» - октябрь

В библиотеке учащиеся обращают внимание на книжную выставку и стараются взять прочитать книги с неё. После обзора интересных книг для детей количество читателей заметно возрастает.

Большим спросом пользовались книги с выставки «Советуем прочитать», «Много книг хороших и разных», «Мир приключений и фантастики».

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) использовались разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с филиалом - детской библиотекой №10. Начальные классы и дети среднего звена регулярно в течение года посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, играх, праздниках, путешествиях, тематических часах в соответствии с планом-графиком.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

Задачи, поставленные на год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

#### **Анализ**

#### **работы МОУ СШ № 54 по обеспечению безопасных условий образовательного процесса в 2017 году**

Деятельность МОУ СШ №54 была направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих, а также гибели детей, не связанной с образовательной деятельностью, но произошедшей по вине детей.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих за прошедший год характеризуется следующими показателями по четырём основным направлениям:

##### **1. Детский травматизм во время образовательного процесса:**

Количество травм, полученных учащимися и воспитанниками во время образовательного процесса – 1.

13.03.2017 г. Алексеев Никита Сергеевич, учащийся 5В класса на уроке физической культуры получил травму - закрытый перелом плющевой кости правой стопы со смещением.

Имели место и другие случаи травматизма, о которых было доложено в СТУ ДОАВ и по результатам расследования было сделано заключение о не составлении Акта.

1. 26.01.2017 г. Левченко Евгения Александровна, учащаяся 7Г класса на уроке физической культуры получила удар мячом по голове, диагноз – ситуационный невроз.

2. 22.02.2017 г. Каплунов Захар Николаевич, учащийся 6В класса получил травму – ушиб носа. Каплунов Захар и его одноклассник Федоров Даниил поссорились между собой и устроили «потасовку», будучи дежурными по столовой.

3. 27.01.2017 г. Серебрянская Татьяна Николаевна, учащаяся 4Б класса получила травму - сотрясение головного мозга. После уроков примерно 16.00 в коридоре первого этажа около гардероба Татьяну случайно толкнул ученик 6В класса Чубаров Стас, который торопился в гардероб. В результате Таня ударила лицом об открытую дверь гардероба.

##### **ПРИЧИНЫ:**

В школе основные предпосылки детского травматизма во время образовательного процесса сохраняются:

- нарушение учащимися техники безопасности и правил поведения на перемене в школе:

- отсутствие должного контроля со стороны педагогических работников за поведением учащихся, особенно на переменах, до и после окончания уроков;
- нарушение учащимися правил выполнения упражнений на уроках физической культуры, а также отсутствие индивидуального подхода учителей физической культуры к учащимся,
- не всегда правильное выполнение алгоритма действия при травме учителем.

## 2. Производственный травматизм работающих.

Несчастных случаев на производстве среди работников в 2017 году зарегистрировано не было. Вызывает беспокойство возможность получения травм работниками при мытье окон, при проведении ремонтных и хозяйственных работ.

## 3. Дорожно-транспортный травматизм среди учащихся.

В 2017 году имел место случай ДТП, в котором пострадал один учащийся – пассажир.

Кроме этого имеются случаи нарушения правил дорожного движения учащимися.

Классными руководителями с нарушителями:

- проведены внеплановые занятия с учащимися по правилам дорожного движения на тему: «Правила перехода проезжей части. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы»;
- доведены до сведения родителей факты нарушения детьми правил дорожного движения под роспись.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) среди учащихся проводится большая работа. Имеется план по профилактике ДДТТ. Регулярно проводятся занятия на транспортной площадке. Проведены занятия по ПДД с выходом на дорогу. Разработан паспорт дорожной безопасности.

В уголках безопасности и дневниках показан безопасный маршрут движения «Школа – дом». Организована работа клуба ЮИД. В районном конкурсе БДД «Светофор» агитбригада заняла второе место. Отряд оказывает помощь классным руководителям в организации занятий на площадке безопасности, в проведении тематических игр, конкурсов, викторин. Формы работы отряда разнообразны: организация занятий на площадке безопасности, в школе «Дорожная грамота», разработка памяток, беседы лекторских групп, выступления агитбригады, конкурсы рисунков и плакатов, проведение викторин, игр, встречи с работниками ГИБДД.

В соответствии с утвержденной программой один раз в месяц на едином классном часе проводились занятия по изучению правил дорожного движения с регистрацией в специальном журнале. Помимо запланированных мероприятий, в целях наращивания усилий по профилактике ДДТТ проводились и дополнительные мероприятия.

В течение учебного года учащиеся и родители принимали участие в акциях «Внимание – Дети!», «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах!», проведены общешкольные и классные родительские собрания по профилактике ДДТТ, с раздачей памяток родителям и детям.

Работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ в 2017 году была оценена комиссиями СТУ ДОАВ и ДОАВ. Школа по праву заняла первое место по организации работы по ПДДТТ в районном и городском конкурсах.

**4. Важнейшим условием обеспечения безопасности образовательного процесса МОУ СШ №54 является выполнение мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, соблюдению законодательства о противодействии терроризму и норм противопожарной безопасности.**

Проводимая работа МОУ СШ №54 по соблюдению законодательства о противодействии терроризму, соблюдения требований и норм пожарной безопасности характеризуется следующими показателями:

- ОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации;
- ОУ оборудовано системой АПС;
- ОУ оборудовано беспроводной системой оповещения о пожаре «Стрелец – мониторинг»;
- в ОУ установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- в ОУ поддерживается в исправном состоянии ограждение территории;
- контрольно-пропускной режим в ОУ во время образовательного процесса обеспечивается вахтерами с функциями контрольно-пропускного режима согласно штатного расписания, с использованием системы контроля и управления доступом;
- дежурство в ночное время, выходные и праздничные дни обеспечивается сторожами.

В целях усиления антитеррористической и противопожарной защищенности МОУ в 2017 учебном году выполнены следующие мероприятия:

- скорректирован Паспорт безопасности МОУ СШ №54 (места массового пребывания людей)
- усилен пропускной режим;
- проведены инструктажи (два раза в год) с учащимися, педагогическим и техническим персоналом о том, как вести себя во время пожаров и при угрозе совершения террористической акции;
- переработаны документы по антитеррористической защищенности ОУ;
- проводились плановые учебные и внеплановые тренировки по эвакуации участников образовательного процесса из зданий учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с нанесением ОУ материального ущерба, ущерба здоровью педагогов, учащихся в течение года не зарегистрировано.

Руководитель и педагогические работники уполномоченные решать вопросы в области ГО и ЧС прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда». В ОУ в соответствии с приказом назначен ответственный за противопожарное состояние. В ОУ имеется план эвакуации, который утвержден руководителем и согласован с начальником ОНД по Советскому району г. Волгограда. В 2017 году в ОУ отработаны все вопросы по новым планам действий по предупреждению и ликвидации в ЧС природного и техногенного характера.

В декабре 2017 года начата работа по разработке «Паспорта безопасности МОУ СШ №54» в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Комиссия с участием представителей ФСБ, Росгвардии, МЧС провела обследование и категорирование МОУ СШ №54 на предмет антитеррористической защищенности.

С учащимися по правилам охраны труда и техники безопасности, поддержания бдительности при возможных стихийных, чрезвычайных ситуациях, в рамках программы ОБЖ проводится обучение по всем направлениям охраны жизни и здоровья детей. В мае 2017 года был организован и проведен «День защиты детей» как итоговое занятие по курсу «основы безопасности жизнедеятельности». С юношами десятых классов были организованы и проведены учебно-полевые сборы.

Самообследование МОУ СШ № 54 Советского района Волгограда за 2017 год **показывает**, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа администрации школы, руководителей школьных методических объединений, всего педагогического коллектива школы.

Работу в 2017 году можно признать удовлетворительной.

Исходя из проведенного анализа учебно- методической работы, в новом 2018 учебном году были определены следующие цели и задачи:

**Цель:** Продолжить работу по достижению достижения результатов качественного образования в соответствии с ФГОС.

#### ***Задачи педагогического коллектива на 2018 год:***

- Обеспечить реализацию требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Обеспечить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Обеспечить повышение качества образования учащихся через совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Способствовать созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов через обновление системы методического сопровождения, участия педагогов в инновационной деятельности ОУ. Активизировать работу с молодыми специалистами через наставничество.
- Продолжать развивать систему поддержки талантливых детей: своевременно выявлять и обеспечивать участие талантливых детей в различных олимпиадах, интеллектуальных, конкурсах, спортивных состязаниях; создавать условия для творческой деятельности учащихся.

- Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Привлекать родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением.