

Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя школа № 54 Советского района Волгограда"

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки

Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

"Школьная эколаборатория как ресурс реализации волонтерских проектов"

на период: 2024 – 2028 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Белибихина Н.А., директор МОУ СШ № 54
2. Фасевич И.Н., ответственный координатор РИП, старший методист МОУ СШ № 54
3. Черезова Л.Б., консультант/ научный руководитель РИП, канд. биол. наук, руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей (МНИЛ ЭОД), доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

г. Волгоград, 2024

Программа реализации инновационного проекта (программы)

"Школьная эколаборатория как ресурс реализации волонтерских проектов"

1. Актуальность.

Инновационный проект "Школьная эколаборатория как ресурс реализации волонтерских проектов" направлен на обновление содержания образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (2021 г.), ФООП и национального проекта «Образование».

На сегодняшний день волонтерские практики являются одними из наиболее эффективных форматов, позволяющих школьникам реализовать познавательные потребности, развивать исследовательские компетенции и личностные качества. Благодаря общественно значимой волонтерской деятельности у обучающихся развиваются социальные навыки в реальных ситуациях, связанных с принятием решений, инициативой и ответственностью за свои действия. Именно в этом случае мы можем говорить о развитии локальных знаний и социальных способностей, формировании гражданской ответственности и личностном росте.

Выстраивание работы школьной эколаборатории на базе питомника, созданного в рамках проекта «Проросток» на базе МОУ СШ № 54 г. Волгограда для реализации волонтерских практик, создаст новые возможности для распространения детской инициативы и диссеминации полученных результатов среди образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области.

2. Исходные теоретические положения

Слово «волонтер» происходит от латинского voluntarius и означает «доброволец», «желающий». Волонтер — это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь, услуги людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите. В настоящее время понятие «волонтерство» приобрело более широкий смысл и это понятие связывается с реализацией социальных проектов, когда волонтеры оказывают помощь более широким социальным слоям и в целом социуму.

До недавнего времени потенциал волонтерской деятельности недооценивался в России, но в последние годы можно наблюдать активность и интерес молодежи к этой социально значимой деятельности. В 2014 г. благодаря волонтерской программе «Сочи-2014» волонтерство обрело новое развитие, появилась культура волонтерской деятельности.

В распоряжении Правительства РФ от 29 ноября 2014 года «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность определяется как добровольная, социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг безполучения денежного или материального вознаграждения.

В 2018 году Правительством РФ принята Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, в которой указано, что необходимо развивать различные компетенции волонтеров по разным направлениям и в различных сферах жизни, таких как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и

ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, оказание правовой помощи населению и другие сферы.

Агентством стратегических инициатив в 2018 году был разработан «Стандарт поддержки волонтерства в регионах», основанный на анализе лучших практик государственной поддержки волонтерства как в России, так и в других странах. Практики развития добровольческого движения освещаются в методическом пособии «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения» под редакцией В. С. Басюка и А. А. Крюковой.

В соответствии с нацпроектом «Образование» в 2024 году количество обучающихся, вовлеченных в работу общественных (в том числе и волонтерских) объединений на базе образовательных организаций, должна составлять 8 миллионов 800 тысяч человек. Также планируется, что к 2024 году волонтерские центры будут созданы в 60% всех образовательных организаций.

Волонтерскую деятельность можно классифицировать следующим образом.

Формальное и неформальное волонтерство. Формальное волонтерство предполагает объединение людей в рамках некоммерческой организации, а неформальное волонтерство можно охарактеризовать как индивидуальную, направленную на оказание помощи другим людям деятельность.

Организованное и неорганизованное волонтерство. Если рассматривать неорганизованное волонтерство как оказание помощи спонтанно, например, при катастрофах, чрезвычайных ситуациях и т. д., то организованное волонтерство объединяет людей, имеющих общие интересы и устремления, для участия в различных волонтерских мероприятиях, часто под руководством квалифицированных специалистов.

Участие в волонтерских мероприятиях не только позитивно влияет на личностное становление и развитие самого обучающегося, но и необходимо для формирования его как гражданина, способного в дальнейшем оказывать помощь и поддерживать нуждающимся.

Данному вопросу в первую очередь посвящены работы, касающиеся студентов вузов и СПО, а также взрослых, объединенных в общественные организации. В то же время волонтерская деятельность обучающихся в школе освещена недостаточно полно, особенно это касается разных возрастных групп и взаимодействия между ними. В нашем случае базой для создания и реализации социальных и волонтерских проектов будет школьный питомник.

Необходимо отметить, что развитие волонтерской деятельности является одной из задач обновленных ФГОС начального, основного и среднего образования и требует методического обеспечения, на что и направлен проект.

3. Проектная идея

Инновационный проект нацелен на разработку и реализацию волонтерских проектов с использованием создаваемой на базе школьного питомника в МОУ СШ № 54 г. Волгограда эколаборатории. Территория питомника разделена на участки экспериментальной деятельности, древесных, кустарников и цветника с декоративными садовыми растениями. Каждый участок предусматривает свой вид деятельности. На экспериментальном участке проводятся исследования по выявлению растений, приемлемых для выращивания в условиях школьного питомника. В зонах древесных и

кустарниковых культур поводится высаживание семян или черенков, их подращивание для дальнейшей передачи детским садам, школам и больницам города.

Реализация данного проекта поможет решить комплекс задач по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в крупных промышленных центрах Федерального проекта «Чистый воздух», который реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 326) и национального проекта «Экология» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16) (http://mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/).

Также данный проект будет способствовать решению задачи «Правил благоустройства территории городского округа Волгоград», утверждённых Решением Волгоградской городской Думы от 21.10.2015 N 34/1091 по привлечению к осуществлению мероприятий по содержанию территории городского округа Волгоград физических и юридических лиц (<https://docs.cntd.ru/document/446507397>).

Проблемы экологии сегодня становятся не просто главными в осуществлении устойчивого развития общества, но и весьма острыми для самого выживания человека. Одной из главных проблем является недостаточное количество озелененных территорий для проживания и отдыха.

В настоящее время требуется повышение уровня образованности в сфере природопользования и экологии. Реализация проекта позволит организовать системную работу для формирования экологического воспитания для воспитанников учащихся школ и студентов средних и высших учебных заведений.

Данный проект направлен на создание образовательного пространства, которое позволит успешно формировать развитие личности ребенка, обладающей не только предметными, но и метапредметными и личностными компетенциями на основе волонтерской деятельности на базе школьного питомника.

Проект будет интересен педагогическому сообществу муниципалитета, так как позволит: предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере и предложит научно-методическое обоснование преемственности формирования метапредметных компетенций на всех ступенях образования, в целях обеспечения перехода на новый Государственный образовательный стандарт.

Проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта по организации целостной системы учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования по естественнонаучной тематике станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению, что подкрепляется сотрудничеством с целым рядом вузов г. Волгограда (ВолГУ, ВТГУ, ВГСПУ, ВолГАУ, ВолгГМУ).

4. Тема инновационного проекта (программы)

«Школьная эколаборатория как ресурс реализации волонтерских проектов»

5. Цель инновационного проекта

Создание школьной эколаборатории в целях разработки и реализации волонтерских проектов.

6. Задачи инновационного проекта

1. Выявить теоретико-методологические основы применения школьной эколаборатории в процессах разработки и реализации волонтерских проектов.
2. Разработать комплекс условий, позволяющих обеспечить содержание внеурочной образовательной деятельности на основе реализации волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории.
3. Разработать и реализовать комплекс волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории.
4. Обобщить и описать результаты инновационной работы, разработать методические рекомендации по трансляции опыта педагогическому сообществу.

7. Участники инновационного проекта

Педагоги образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры.

8. Сроки реализации инновационного проекта: 2023-2028 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Инновационный проект предполагает разработку комплекса волонтерских проектов на основе школьного питомника в условиях города, создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив школьной организации, учащихся разных возрастных групп и социум через широкое распространение полученного инновационного опыта, в том числе посредством цифровых технологий.

Предполагается, что данная система будет эффективна благодаря созданию организационно-педагогических, методических и материально-технических условий и собственно разнообразной деятельности всех участников инновационного проекта.

Этапы:

2023-2024: Подготовительный. Создание условий для оформления основных идей программы. Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений инновационного развития ОУ.

2024-2026: Основной (практический). Реализация основных задач программы. Обеспечение организационно-педагогических условий реализации программы.

2027-2028: Заключительный (аналитический). Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ОУ.

1 Этап - подготовительный

Для решения первой задачи (выявить теоретико-методологические основы применения школьной эколаборатории в процессах разработки и реализации волонтерских проектов) в рамках первого, подготовительного этапа предполагается реализовать следующие мероприятия.

1. Проведение анализа ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Теоретико-методологический анализ проблемы исследования, анализ готовности работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта, сделана аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.

2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ОУ в инновационном режиме.

Проведение обзора литературных источников по теме РИП, разработка рекомендации по самообразованию для педагогов по теме инновационного проекта, составление плана работы по инновационной деятельности с учащимися, педагогами, социальными партнерами, а также плана материально-технического сопровождения инновационной деятельности. Обновление и корректировка программа развития ОУ, ООП ОУ с учетом ФОП и Программы РИП.

3. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующая инновационную деятельность в ОУ, в которой представлены локальные акты: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ОУ», «О творческой группе» (по инновациям).

4. В подготовительном периоде организация методической работы с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах создания социальных и волонтерских проектов, в процессе реализации традиционных и инновационных форм воспитания и обучения. Организация совещаний, обучающих семинаров для педагогов по теме проекта с последующей диагностикой для повышения квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе инновационных технологий развития учащихся по теме РИП. Для этого разрабатывается план обучающих семинаров по теме, проводятся семинары и диагностика педагогов. Заполнение «Карты эффективности инновационной деятельности педагога».

5. Информирование родителей учащихся и социум о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ОУ). Составление протоколов родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ОУ.

6. В течение подготовительного этапа проведение рефлексивного анализа хода первого этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, консультации педагогов, семинары, конференции по обмену опытом экспериментальной работы. Выявление затруднения, проведение своевременная коррекция деятельности МОУ СШ № 54.

7. В течение всего подготовительного периода организовано цифровое сопровождение Программы РИП и организовано облачное хранилище банка данных разработок, начато его наполнение.

2 Этап – основной, практический

Для решения второй задачи (разработать комплекс условий, позволяющих обеспечить содержание внеурочной образовательной деятельности на основе реализации волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории) предполагается осуществить следующий комплекс мероприятий.

1. Разработка и апробация комплекса волонтерских проектов для разных возрастных категорий обучающихся (в течение всего основного этапа). Внедрение в образовательный процесс инновационных методов воспитания учащихся с использованием школьного питомника. Во время работы над проектами будет создан банк видео и мультимедийных презентаций по теме РИП.

2. На втором этапе в сентябре 2025 года проведение повторной диагностика с целью проверки профессионального роста педагогов, результаты проанализированы и опубликованы.

3. В рамках реализации проекта организовано кластерное взаимодействие ОУ Советского района Волгограда и сформирован пакет учебно-методической документации по реализации алгоритма действий в рамках программы РИП с учетом кластерного взаимодействия.

4. Разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению проектной деятельности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Распространение результатов инновационной деятельности будет осуществляться в течение всего основного периода на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в виде презентаций, мастер-классов, докладов, публикаций.

5. В течение основного этапа деятельности РИП проходит информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций, оформляются протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ОУ и т.д. Результатом станет формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач и формирование положительного имиджа ОУ в социуме.

6. Преобразование образовательной среды школы с учетом школьной эколаборатории на базе питомника растений и созданы условия для формирования навыков сохранения и развития зеленых территорий у обучающихся МОУ СШ № 54 посредством организации сбора посадочного материала, проращивания детьми саженцев, эко-акций по высадке детьми саженцев и уходу за ними.

Для решения *третьей задачи* (разработать и реализовать комплекс волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории) предполагается использовать следующие направления деятельности ОУ.

1. Учащиеся МОУ СШ № 54 вовлечены в процесс формирования навыков сохранения и приумножения природных богатств через проведение серии уроков «Как вырастить дерево» с участием детей в процессе сбора посадочного материала, его выращивания с последующей высадкой саженца дерева во время работы по волонтерским проектам.

2. В школьной лаборатории проводятся исследования по подбору саженцев, выполнено проращивание, высадка зеленых насаждений на общественно-значимых территориях общего пользования и дворовых участках района и участках иных организаций, расположенных на территории Волгограда. Дополнены, обобщены и систематизированы знания учащихся по экологии через активные социальные практики.

3. Работа по волонтерским проектам сопровождается тиражированием успешных практик посредством передачи методики в ОУ Волгограда, а также через размещение публикаций на сайтах Волгограда и в соцсетях.

4. Проведение рефлексивного анализа хода второго этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной деятельности, проведена диагностика по проверке результативности Программы для разных возрастных групп обучающихся, при необходимости внесены изменения или дополнения в программу воспитания МОУ СШ № 54, внесены уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы. Проводиться подготовка материалов к публикации и их публикация.

3 Этап – заключительный, аналитический

Третий, заключительный этап деятельности РИП будет посвящен *решению четвертой задачи* (обобщить и описать результаты инновационной работы, разработать методические рекомендации по трансляции опыта педагогическому сообществу).

На заключительном этапе проводится итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность разработанных социальных и волонтерских проектов. Планируется проведение регионального научно-практического семинара на базе МОУ СШ № 54 по теме инновационной деятельности.

Готовятся отчетные документы об итогах деятельности инновационной площадки, проведение обобщения и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях, а также предполагается издание методического пособия по теме инновационного проекта.

Готовится ряд предложений по дальнейшему применению результатов проекта и определены направления дальнейшего развития ОО, отраженные в Программе развития МОУ СШ № 54 г. Волгограда.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности. Наличие оснащенной материально-технической базы школы для развития исследовательской деятельности учащихся. Школа имеет специализированные учебные кабинеты «Физики», «Химии», «Биологии», «Географии», спортивный зал, комбинированные мастерские, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, доступ в Интернет (сервер), в каждом классе установлены автоматизированные рабочие места учителя, интерактивная доска и медиапроектор. Полное укомплектование учебниками, методической литературой, регулярное пополнение библиотеки методической, научно-популярной, познавательной, справочной и художественной литературой.

Питомник растений в МОУ СШ № 54, выступающий базой школьной эколаборатории был спроектирован, для выращивания посадочного материала в открытом грунте. Территория питомника солнечная, ровная.

Общая площадь питомника – 798,1 кв.м.

На территории питомника предусмотрены: теплица 2,5 x 6 метров; древесная и кустарниковые виды растений; посевное отделение; отделения черенкования; отделения пикирования и доращивания рассады цветов.

Для упрощения организации технологического процесса на питомнике предусмотрены пешеходные дорожки и площадки из твердого покрытия (отсыпаны щебнем), грядки выполнены из древесное - полимерного композита или из досок с биообработкой, на технологические проходы, также под щебеночную отсыпку, уложен нетканый материал для уменьшения распространения сорной растительности. Предусмотрена капельная система полива. У входа в питомник предусмотрен рокарий на котором высаживаются декоративные и хвойные кустарники, которые будут использоваться для получения черенков на высадку.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Выявить теоретико-методологические основы применения школьной эколаборатории в процессах разработки и реализации волонтерских проектов.	<p>1. Проведение анализа ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. Подготовка диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности. Проведение теоретико-методологического анализа проблемы исследования, анализ готовности работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта, сделана аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.</p> <p>2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ОУ в инновационном режиме. Проведение обзора литературных источников по теме РИП, разработаны рекомендации по самообразованию для педагогов по теме инновационного проекта, составлен план работы по инновационной деятельности с учащимися, педагогами, социальными партнерами, а также план материально-технического сопровождения инновационной деятельности. Обновление и корректировка программы развития ОУ, ООП ОУ с учетом ФОП и Программы РИП.</p> <p>3. Создание нормативно-правовой база,</p>	В течение подготовительного этапа будет проведен рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, консультации педагогов, семинары, конференции по обмену опытом экспериментальной работы. Будут выявлены затруднения, проведена своевременная коррекция деятельности МОУ СШ № 54.	Диагностика учащихся, их готовности к реализации проектного метода обучения (индивидуальные беседы, проведение анкетирования).

		<p>регламентирующую инновационную деятельность в ОУ, в которой представлены локальные акты: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ОУ», «О творческой группе» (по инновациям).</p> <p>4. В подготовительном периоде организована методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах создания социальных и волонтерских проектов, в процессе реализации традиционных и инновационных форм воспитания и обучения. Организация совещаний, обучающих семинаров для педагогов по теме проекта с последующей диагностикой для повышения квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе инновационных технологий развития учащихся по теме РИП. Для этого разработан план обучающих семинаров по теме, проведены семинары и диагностика педагогов. Заполнены «Карты эффективности инновационной деятельности педагога».</p> <p>5. Информирование родителей учащихся и социум о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ОУ). Итог - протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ОУ.</p>		
2.	<p>Разработать комплекс условий, позволяющих обеспечить содержание внеурочной образовательной деятельности на основе реализации волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории.</p>	<p>1. Разработан и апробирован комплекс волонтерских проектов для разных возрастных категорий обучающихся (в течение всего основного этапа). Внедрение в образовательный процесс инновационных методов воспитания учащихся с использованием школьного питомника. Во время работы над проектами создан банк видео и мультимедийных презентаций по теме РИП.</p> <p>2. На втором этапе в сентябре</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению проектной деятельности учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Распространение результатов инновационной</p>	<p>Проекты, рабочие программы педагогов с учетом инноваций</p>

		<p>2025 года проведена повторная диагностика с целью проверки профессионального роста педагогов, результаты проанализированы и опубликованы.</p> <p>3. В рамках реализации проекта организовано кластерное взаимодействие ОУ Советского района Волгограда и сформирован пакет учебно-методической документации по реализации алгоритма действий в рамках программы РИП с учетом кластерного взаимодействия.</p>	<p>деятельности будет осуществляться в течение всего основного периода на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в виде презентаций, мастер-классов, докладов, публикаций.</p>	
3.	<p>Разработать и реализовать комплекс волонтерских проектов на базе школьной эколаборатории</p>	<p>Учащиеся МОУ СП № 54 вовлечены в процесс формирования навыков сохранения и приумножения природных богатств через проведение серии уроков «Как вырастить дерево» с участием детей в процессе сбора посадочного материала, его выращивания с последующей высадкой саженца дерева во время работы по волонтерским проектам.</p> <p>В школьной лаборатории проводятся исследования по подбору саженцев, выполнено проращивание, высадка зеленых насаждений на общественно-значимых территориях общего пользования и дворовых участках района и участках иных организаций, расположенных на территории Волгограда. Дополнены, обобщены и систематизированы знания учащихся по экологии через активные социальные практики.</p> <p>Работа по социальным и волонтерским проектам сопровождается тиражированием успешных практик посредством передачи методики в ОУ Волгограда, а также через размещение публикаций на сайтах Волгограда и в соцсетях.</p>	<p>Комплекс социальных и волонтерских проектов на базе школьного питомника.</p>	<p>Выступления, доклады на семинарах, совещаниях, конференциях в виде презентаций, публикации</p>
4.	<p>Обобщить и описать результаты инновационной работы, разработать методические рекомендации по</p>	<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность разработанных социальных и волонтерских проектов. Планируется проведение</p>	<p>Подготовлен ряд предложений по дальнейшему использованию результатов проекта и определены направления</p>	<p>Методические пособия</p>

	трансляции опыта педагогическому сообществу	регионального научно-практического семинара на базе МОУ СШ № 54 по теме инновационной деятельности.	дальнейшего развития ОУ, отраженные в новой Программе развития МОУ СШ № 54 г. Волгограда.	
--	---	---	---	--

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д. и др. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения: метод.пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. М., 2018. 266 с.
2. Белановский Ю.С., Беневоленский В.Б., Горлова Н.И. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2023. 456 с. DOI: 10.17323/978–5–7598–2634–7.
3. Богданова Е. В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16, № 2. С. 186–189.
4. Воробьева Н. А., Ломтева Е. В., Еремин С. В. Применение технологий социального проектирования в волонтерской деятельности обучающихся колледжей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 166–179.
5. Воробьева Н. А. Развитие softskills навыков как базовая составляющая воспитательной системы // К.Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: мат-лы XXV Межрегион. педагог. чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 25.03.2021. М.: МГПУ, 2021. С. 65–67.
6. Галагузова Ю. Н., Бородина Е.Н., Верхотурова Ю.А. и др. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Ю. Н. Галагузовой. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 204 с.
7. Корниенкова А. В. Социальное проектирование как средство организации добровольческой деятельности студентов [Электронный ресурс]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/sociology/01183350_0.html (дата обращения: 06.05.2023).
8. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950р) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/9a76f0db96495e437157ec4b2cb4420ef4dc42ef/ (дата обращения: 27.04.2023).
9. Лучшие практики к стандарту поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах // Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. URL: https://asi.ru/upload/upload_docs/investclimate/best_practices.pdf (дата обращения: 07.04.2023).
10. Милько Л.В. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности на социальном факультете // «Концепт». 2016. Т. 27. С. 31–33. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/56443.htm> (дата обращения: 09.04.2023).
11. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592?ysclid=160ovgb9f3512239286> (дата обращения: 07.04.2023).
12. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/452356> (дата обращения: 12.04.2023).

