Муниципальное общеобразовательное учреждение
’’Средняя школа №54 Советского района Волгограда’’

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 31.08.2023
Руководитель ШМО МОУ СШ № 54
_____ /Субботина Е.М..
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано
Старший методист
_____И.Н. Фасевич

31.08.2023

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2023 года

Введено в действие приказом
МОУ СШ №54
№ 203 от 31.08.2023
Директор МОУ СШ №54
_____Н.А. Белибихина

Учебный курс
«Русское провописание. Пунктуация» (17ч)
среднего общего образования (10-11 класс)
10 А, 10 Б классы

Составитель программы: Субботина Е.М. учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2023

Белибихина Надежда Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Белибихина Надежда Алексеевна

Программа элективного курса «Русское правописание. Пунктуация» (17 часов)

для учащихся 10 класса

Пояснительная записка

Курс «Русское правописание. Пунктуация» предназначен для учащихся 10 классов. Его появление обусловлено актуальными проблемами, связанными с трудными случаями пунктуации, вариативности выбора того или иного знака, недостаточным количеством времени для формирования пунктуационных навыков. **Основная цель данного курса** состоит в повышении функциональной грамотности обучающихся, в закреплении пунктуационных умений и навыков у школьников, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Обучающимся предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, понять все разнообразие в построении синтаксических единиц, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется закреплению и повторению материала. На занятиях рассматриваются тексты для сопоставления с целью:

а) проведения пунктуационных аналогий, систематизации и обобщения материала;

б) предупреждения смешения грамматических фактов, отрицательного взаимодействия навыков.

Курс рассчитан на 17 часов. Занятия могут быть организованы по одному часу в неделю в течение II полугодия или по два часа в неделю на протяжении IV четверти.

Для достижения **основных целей курса** необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по пунктуации; работа с разнообразными лингвистическими словарями, дидактическим материалом. Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность повторения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

Цели программы:

1. Осмысление обучающимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания;
2. Пробудить интерес и внимание к языковым средствам, более точно выражающим мысль с помощью знаков препинания;
3. Восполнить пробелы предыдущей подготовки обучающихся и получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
4. Расширить лингвистический кругозор обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть пунктуационными нормами русского литературного языка;
2. Создать прочную базу пунктуационных навыков;
3. Совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
4. Формировать языковую и лингвистическую компетенции

При изучении курса «Русское правописание. Пунктуация» учащиеся должны уметь:

- применять знания и умения по синтаксису и пунктуации в практике правописания;
- извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания);
- владеть функциональной грамотностью.

Содержание программы

1. Система правил раздела пунктуации; грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; однородные члены, соединенные разными союзами. Пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
2. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности таких предложений.
3. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.
4.. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление приложений.
5. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.
6. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих. Поясняющих и присоединительных членов предложения.
7. Смысловые и интонационные особенности сложносочиненных предложений.
8. Употребление знаков препинания между частями СПП. Виды СПП
9. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении
10. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из 3 и белее частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата проведения	
									план	ф
1	Пунктуация в системе русского правописания. Знаки препинания между однородными членами предложения	2	Семинар	Система правил раздела пунктуации; грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; однородные члены, соединенные разными союзами. Пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	Знать разделы русской пунктуации; уметь применять правила постановки знака препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами	Конспект лекции, схемы, таблицы, алгоритм выбора пунктограммы; тестирование	Однородные и неоднородные определения; их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).			
2	Тире в простом предложении	1		Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонацион-ные особенности таких предложений	Знать пунктуационные правила постановки тире в простом предложении; уметь применять на практике пунктограммы	Работа с обобщающими схемами; тестирование				
3	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.	Знать и применять пунктограммы, связанные с вводными словами и обращениями	Сопоставление предложений с омонимичными корнями; тестирование	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с Обращениями; пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов			
4	Обособленные определения и приложения	3		1. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. 2. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. 3. Обособление приложений	Знать случаи обособления определений и приложений	Тестирование	Пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборота			

5	Обособлен-ные обстоятельства	2		Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.	Знать случаи обособления обстоятельств	тестирование	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными дополнениями			
6	Уточняющие члены предложения	1		Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих. Поясняющих и присоединительных членов предложения	Знать случаи обособления уточняющих членов предложения	тестирования	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.			
7	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		Смысловые и интонационные особенности сложносочиненных предложений	Уметь применять правила постановки знаков препинания в ССП	тестирование	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.			
9	Сложноподчиненные предложения	2		Употребление знаков препинания между частями СПП. Виды СПП	Уметь применять правила постановки знаков препинания в ССП	тестирование	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в СПП			
10	Бессоюзные сложные предложения	2		Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	Уметь применять правила постановки знаков препинания в ССП	тестирование				
11	Сложные предложения с разными видами связи	1		Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из 3 и белее частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов	Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи и при стечении союзов	тестирование	Авторские знаки. Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью			
	Итого:	17								

Литература для учителей:

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И. Львова). – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2009

Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначения. М., 1979

Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы: Пособие для учителя. – М., 2003
Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. М., 2004
Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. М., 1980
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. М., 2000.
Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983
Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990

Литература для учащихся:

Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами): 5-11 классы, М.: ТЦ «Сфера», 2001

ЕГЭ-2011. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. Цыбулько И.П. , ЛьвовВ.В., Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Эксмо, 2011.

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 54

Советского района Волгограда

Рабочая программа

элективного курса

по русскому языку

для обучающихся 11 класса

«Русское правописание. Орфография»

(17 часов)

Составлена учителем русского языка

и литературы МОУ СОШ № 54

Советского района г. Волгограда

Мохнаткиной А.И.

Волгоград 2011

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 54

Советского района Волгограда

Рабочая программа

элективного курса

по русскому языку

для обучающихся 11 класса

«Русское правописание. Пунктуация»

(17 часов)

Составлена учителем русского языка

и литературы МОУ СОШ № 54

Советского района г. Волгограда

Мохнаткиной А.И.

Волгоград 2011