Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 31.08.2023

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

подпись руководителя ШМО Ф.И.О

Согласовано

Стариий методист

И.Н. Фасевич

31.08.2023

Утверждено

Решение педсовета протокол № 1

от 31.08.2023

Введено в действие приказом

МОЎ СШ № 54

Nº 303 v of 31.08.2023

Директор МОУ СШ № 54

Н.А. Белибихина

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы обществознания» основного общего образования для обучающихся 11-х классов

Составитель: Бычкова Галина Валериевна учитель истории и обществознания

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса « Сложные вопросы по обществознанию» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в следующих документах:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 гола №287.
- 2. Примерная рабочая программа основного общего образования
- 3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) Просвещение: Москва 2023
- 4. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
- 5. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Программа по учебному курсу составлена с учётом целей изучения курса обществознания, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для учащихся 11 класса, ориентированных на прохождение ГИА в форме ЕГЭ. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников при подготовке к единому государственному экзамену. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Теоретический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебного времени и др.

связи с этим в содержание включен блок «Разбор сложных заданий экзаменационной работы». Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Курс даст возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения. Отметки за элективный курс не выставляются. По темам планируется тестовый контроль, выполнение различных типов заданий. Преподаватель оценивает успешность выполнения, уровень усвоения материала. Самоконтроль необходим для сверки запланированного в

индивидуальном плане и степень его выполнения, для того чтобы был очевиден результат обучающегося и возможность корректировки. Формы контроля: устный опрос, тестирование, познавательное задание. Итоговая оценка - зачет/незачет выставляется по

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Цель курса: организация систематической, качественной,

подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. **Задачи** курса:

повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; ознакомить обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа;

повысить предметную компетентность обучающихся;

овладевать умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий, правильно оформлять ответы;

формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях окончании изучения курса, в форме пробного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

Курс обеспечен учебным и дидактическим материалом. На занятиях курса используются: лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и опорных схем; самостоятельная работа обучающихся (самостоятельный отбор материала); работа в группах; работа с пакетами КИМов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО КУРСА 11 КЛАСС

Введение. 1 ч.

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию.

Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2023-2024 гг.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию - 2023-2024 гг.

Тема 1. Общество. 7 ч.

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общие черты и черты различия человека и животного.

Характеристики индивида, личности. Задатки и способности, их виды.

Потребности и их виды. Личность: формирование и развитие.

Системное строение общества. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Подсистемы. Общественные отношения. Социальные институты.

Основные институты общества. Понятие, функции основных социальных институтов. Понятие культуры. Формы и разновидности, духовная культура. Материальная и духовная; элитарная, массовая, народная культура. Институты культуры и их функции.

Многовариантность общественного развития. Признаки аграрного, индустриального, информационного обществ. Процессы глобализации.

Угрозы 21 века (глобальные проблемы). Экологическая, демографическая, «Север-Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

Тема 2. Экономика. 4 ч.

Экономические системы. Основные вопросы экономики. Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономические системы. Собственность. Формы собственности. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения. Роль государства в экономике. Принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности. Организация производства общественных благ. Защита конкуренции. Обеспечение социальных гарантий населению. Смягчение последствий кризисов.

Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов. Системы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные, местные. Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного бюджета РФ. Функции государственного бюджета. Профицит и дефицит государственного бюджета.

Тема 3. Социальная сфера. 5 ч.

Социальные группы. Социальные группы, выделяемые по разным основаниям. Виды социальных норм. Признаки социальных норм и их виды (эстетические, политические, религиозные и др.).

Семья и брак. Типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные). Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение. Наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Социализация индивида. Социализация и ее этапы. Агенты социализации.

Тема 4. Политика. Право. 10 ч.

Государство: его функции. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

Органы государственной власти в РФ. Федеральное собрание РФ: его структура и полномочия каждой палаты. Правительство РФ и его компетенции. Полномочия Президента РФ.

Федеративное устройство РФ. Принципы Федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром м субъектами.

Конституция РФ. Права и свободы граждан (на основе Конституции РФ). Основы конституционного устройства.

Имущественные и неимущественные права. Понятие и объекты имущественных прав. Личные неимущественные права. Нематериальные блага. Способы защиты гражданских прав.

Порядок приема на работу. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарные взыскания. Основания для расторжения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака.

Права и обязанности налогоплательщика.

Правоохранительные органы. Задача и структура правоохранительных органов РФ.

Судебная система. Судебная система РФ.

Тема 5. Разбор сложных заданий экзаменационной работы. 8 ч

Разбор трудных типов заданий части 1. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения. Осуществление поиска социальной информации, представленной в разных знаковых системах. Применение социальноэкономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Знание основ конституционного строя РФ. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Разбор трудных заданий части 2. Характеристика заданий части 2. Особенности заданий. Использование информации текста в другой познавательной ситуации. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Конкретизация примерами изученных теоретических положений. Анализ статистической и графической информации. Применение обществоведческих знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России:

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества

отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной

сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебнопознавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы

и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по учебному курсу по обществознанию (базовый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

характеризовать особенности деятельности человека, определять отличия человека от животного, индивида;

приводить примеры задатков, способностей, потребностей;

приводить примеры подсистем и социальных институтов;

объяснять роль социальных институтов, приводить примеры их функций;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; определять признаки типов обществ;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Определять виды и признаки экономических систем;

приводить примеры действия законов спроса и предложения;

раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;

характеризовать налоговую систему РФ;

описывать бюджетную систему РФ;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

выделять объекты спроса и предложения на рынке:

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики.

Социальные отношения

Характеризовать социальные группы в обществе;

конкретизировать примерами виды социальных норм, определяя их признаки; перечислять признаки, сравнивать типы семей;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

характеризовать социальные институты семьи и брака, типы семей;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика

Характеризовать признаки, функции, формы государства;

перечислять функции ветвей власти на основе Конституции РФ;

характеризовать полномочия государственных органов власти;

перечислять принципы, разделение полномочий между Федеральным центром и субъектами РФ;

приводить примеры прав и свобод граждан на основе Конституции РФ.

Правовое регулирование общественных отношений

Приводить примеры имущественных и неимущественных благ;

Перечислять способы защиты гражданских прав;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; перечислять порядок, условия заключения, расторжения брака:

приводить примеры прав и обязанностей налогоплательщика;

описывать структуру правоохранительных органов и судебной системы.

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник по обществознанию на базовом уровне получит возможность научиться

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной Деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

выявлять особенности социального познания; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников ДЛЯ анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; характеризовать особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм Для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону

		Количес	ство часов		
UNº H/H	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Тема 1. Общество.	8	1	0	https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
1.2	Тема 2. Экономика.	4	1	0	https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
1.3	Тема 3. Социальная сфера.	5	1	0	https://m.edsoo.ru/f5ed0088
1.4	Гема 4. Политика. Право.	10	1	0	https://m.edsoo.ru/f5ed3274
1.5	Тема 5. Разбор сложных заданий	7	1	0	https://fipi.ru/ege/analiticheski
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		Дат	а проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	план	факт	
1	Тема 1. Общество. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2023-2024 гг. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию - 2023-2024 гг.	1			Сайт ФИПИ https://fipi.ru
2	Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общие черты и черты различия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
3	Потребности и их виды. Личность: формирование и развитие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
4	Системное строение общества. Сферыжизни общества, их взаимосвязь. Подсистемы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04

5	Социальные институты. Основные институты общества. Понятие, функции основных социальных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
6	Понятие культуры. Формы и разновидности, духовная культура. Материальная и духовная; элитарная, массовая, народная культура. Институты культуры и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
7	Многовариантность общественного развития. Признаки аграрного, индустриального, информационного обществ. Процессы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
8	Угрозы 21 века (глобальные проблемы). Экологическая, демографическая, «Север-Юг»,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
9	Тема 2. Экономика. Экономические системы. Основные вопросы экономики. Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономические	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
10	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Ценовые и неценовые факторы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6

11	Роль государства в экономике. Принятие экономического законодательства и	1	
	контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
	деятельности. Организация		
12	Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов. Системы налогообложения.	1	
	Функции налогов. Виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
	местные. Государственный бюджет. Статьи дохода и расхода. Уровни государственного		
13	Тема 3. Социальная сфера. Социальные группы. Социальные группы, выделяемые по разным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
14	Виды социальных норм. Признаки социальных норм и их виды (эстетические,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
15	Семья и брак. Типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
16	патриархальные Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение. Наиболее опасные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
	формы отклоняющегося поведения (преступность, апкоголизм		

17	Социализация	1	Библиотека
	индивида.		ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5ec
	Социализация и ее этапы.		b204
18	Тема 4. Политика. Право.	1	
	Государство: его		
	функции. Понятие,		
	признаки, функции		
	государства. Формы		Библиотека ЦОК
	государства		https://m.edsoo.ru/f5ed3274
	(формы		
	правления, формы		
	государственно-		
	территориального		
	Органы государственной	1	
	власти в		Engineere HOV
10	РФ. Федеральное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
19	собрание РФ: его Правительство РФ и его	1	nttps://m.eds00.ru/15ed503e
20		1	
	компетенции.		
	Полномочия Президента		
21	Федеративное	1	Библиотека ЦОК
	устройство РФ.		https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
	Принципы		
	Федеративного		
	устройства. Разделение		
	полномочий между		
	федеральным центром м		
	субъектами.		
22	Конституция РФ. Права и	1	
	свободы граждан (на		Библиотека ЦОК
	основе Конституции РФ).		https://m.edsoo.ru/f84050c4
	Основы		
23	Имущественные и	1	
	неимущественные права.		
	Понятие и объекты		Библиотека ЦОК
	имущественных прав.		https://m.edsoo.ru/f8407658
	Личные		
	неимущественные		
24	Порядок приема на	1	
	работу. Права и	_	
	обязанности работника.		
	Права и обязанности		Библиотека ЦОК
	работодателя.		https://m.edsoo.ru/f840876a
	Заключение и		intps://in.cusoo.ru/10400/0a
	расторжение трудового		
	договора.		
	договора.		

25	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: родство и брак,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
26	Права и обязанности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
27	Правоохранительные органы. Задача и структура правоохранительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
28	Тема 5. Разбор сложных заданий экзаменационной работы. Разбор трудных типов заданий части 1. Основные модели заданий первой части и проверяемые умения.	1		
29	Применение социально экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Знание основ конституционного строя	1		
30	Разбор трудных заданий части 2. Характеристика заданий части 2. Особенности заданий. Использование	1		
31	Формулирование и аргументация оценочных, прогностических суждений, связанных	1		
32	Конкретизация примерами изученных теоретических положений. Анализ статистической и графической информации.	1		

33	Применение	1		
	обществоведчески			
	x			
	знаний в			
	процессе			
	решения			
34	Итоговое повторение в	1		
	формате ЕГЭ.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Демоверсия КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практика и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А Котова, Т.Е Лискова — М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, АЮ. Лазебниковой. - 3-е изд, перераб. - М: Просвещение, 2021. (Допущено Министерством просвещения РФ).

Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Котова О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки: ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А Котова, Т.Е. Лискова — М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю., Бажанов А.Е.- М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Методические материалы - Единое содержание общего образования// Режим доступа: https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/

Российская электронная школа// Режим доступа: https://resh.edu.ru/

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.fipi.ru - портал федерального института педагогических измерений

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека