

02-03

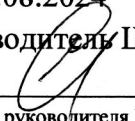
Приложение к ООП СОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол №1
от 31.08.2024

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 /Субботина Е.М.
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

 Фасевич И.Н.

31.08.2024



Введено в действие приказом

МОУ СШ №54

№ 282 от 31.08.2024

Директор МОУ СШ №54

 Н.А. Белибихина

Рабочая программа
учебного курса «Русское правописание. Орфография»
среднего общего образования (10 класс)

Составитель программы: Субботина Е.М., руководитель ШМО
учителей русского языка и литературы

Волгоград, 2024

**Программа учебного курса «Русское правописание. Орфография» (17 часов)
для учащихся 10 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русское правописание. Орфография» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Углубить и систематизировать знания учащихся о языке и речи, полученные в 5-10 классах;
2. Восполнить пробелы предыдущей подготовки обучающихся и получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
3. Расширить лингвистический кругозор обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть орфографическими нормами русского литературного языка;
2. Создать прочную базу орфографических навыков;
3. Совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
4. Формировать языковую и лингвистическую компетенции;

Основная цель курса «Русское правописание. Орфография» состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё обучающихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе учителя становятся, во-первых, усиленное **внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова)**, что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, **опора на этимологический анализ** при обучении орфографии, **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии, учитывая её системность, логику, существующую взаимосвязь между

различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм). Отличительной особенностью данной программы является направленность не только на групповое, но и на индивидуальное практическое развитие каждого ребенка.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность повторения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических фактах видеть общие и отличительные свойства, умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Данный подготовительно-тренировочный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. **Для достижения основных целей курса** необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; работа с разнообразными лингвистическими словарями, орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово. **Коммуникативно-деятельностный подход** к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – **функциональной грамотности**, то есть способности извлекать, понимать, предавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию. **Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в ней представлена многоаспектная подготовка к экзамену, на котором проверяются знания, умения и навыки за весь курс основной школы. Разделы и темы занятий предусматривают анализ заданий из ЕГЭ. В качестве обучающих пособий предложены не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

При изучении курса «Русское правописание. Орфография» учащиеся должны уметь:

- опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- извлекать, понимать, предавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания);
- владеть функциональной грамотностью.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. **Теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста)

Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Прохождение каждой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика

Содержание программы

Занятие 1. Орфография в системе русского правописания. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Содержание материала: повторение основных орфографических правил.

Форма занятия: Работа с текстами по орфографии. Исправление искаженного текста.

Занятие 2. Орфография. Правописание окончаний.

Содержание материала: Различение окончаний **-е** и **-и** в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. **Ъ** и **Ь** и **Ь** после шипящих.

Занятие 3. Орфография. Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней

Содержание материала: Обобщение и систематизация знаний о правописании гласных в корне. Условия выбора орфограммы. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Безударные проверяемые и непроверяемые, *е и э* в заимствованных словах. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.). Использование данных **орфографического и словообразовательного словаря** для объяснения правильного написания корня слова.

Форма занятия: Деловая игра, тестирование.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, работа со словарем, комплексный анализ текста

Занятия 4-5. Правописание корней. Группы корней с чередованием гласных.

Содержание материала: Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-; -лаг-//-лож-, -бир-//бер-, -тир-//тер-, -стил-//-стел и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//рос-, -скак-//скач_ (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон_, -зар-//-зор- (зависимость от ударения)

Форма занятий: Семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, комплексный анализ текста

Занятие 6. Правописание приставок.

Содержание материала: Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) Приставки на з/с – фонетический принцип; 2) Морфологический принцип написания приставок. Правописание **Ы/И** после приставок на согласную.

Форма занятий: Семинар-практикум.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, комплексный анализ текста.

Занятия 7- 8. Правописание приставок *пре-* и *при-*.

Содержание материала: Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Форма занятий: Семинар-практикум.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, комплексный анализ текста.

Занятие 9. Правописание суффиксов

Содержание материала: Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Правописание суффиксов существительных: -чик/-щик; -ек/-ик; Суффиксы глаголов, прилагательных и причастий: -ова/-ева и -к-/-ск-, -ущ(-ющ)/ -fo(- .

Форма занятия: Деловая игра, работа со словарем, индивидуальная работа по карточкам

Методическое обеспечение: создание опорных схем, тестирование.

Занятия 10-11. Правописание суффиксов

Содержание материала: Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание суффиксов **н** и **нн** в отыменных прилагательных, полных и кратких причастиях и прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Форма занятий: Семинары-практикумы.

Методическое обеспечение: Составление обобщающей таблицы, тестирование, работа со словарем, комплексный анализ текста.

Занятие 12. Правописание **О/Е после шипящих во всех частях речи.**

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: **О** и **Е** после шипящих и **ц** в корне. Суффиксе и окончании

Занятия 13-14. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного. Слитное. Дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Занятие 15. Правописание служебных частей речи

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов

Занятия 16-17. Трудные случаи правописания НЕ и НИ

Правописание и различение частиц не и ни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Орфография в системе русского правописания	1		
2	Правописание окончаний.	1		
3	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня	1		
4-5	Правописание корней. Группы корней с чередованием гласных.	2		
6	Правописание приставок.	1		
7-8	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2		
9	Правописание суффиксов	1		
10-11	Правописание суффиксов	2		
12	Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи.	1		
13-14	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2		
15	Правописание служебных частей речи	1		
16-17	Трудные случаи правописания НЕ и НИ	2		
	Итого	17		

Литература

Литература для учителей:

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И. Львова). – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2019

Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. –М., 2015

Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначения. М., 1979

Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2014.

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. М., 2004

Селезнева Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. М.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. М., 2020.

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2014

Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 2220

Вялкова Г.М. Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы: Рабочие тетради № 1,2. – Волгоград: Издательство «ВГАПКРО» 2019

Л.С. Степанова. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения. = М., «Русский язык»№3, 2019

Литература для учащихся:

ЕГЭ-2019. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. Цыбулько И.П. , ЛьвовВ.В., Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Эксмо, 2019.

Львова С.И. ГИА 2019. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс . – М.: Эксмо, 2019.

Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. –М., 2015

Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. – М., 2015

Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 кл.: Материалы для подготовки к итоговой аттестации: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2015

Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами): 5-11 классы, М.: ТЦ «Сфера»,

Программа элективного курса «Русское правописание. Пунктуация» (17 часов)

для учащихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русское правописание. Орфография» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Русское правописание. Пунктуация» предназначен для учащихся 10 классов. Его появление обусловлено актуальными проблемами, связанными с трудными случаями пунктуации, вариативности выбора того или иного знака, недостаточным количеством времени для формирования пунктуационных навыков. **Основная цель данного курса** состоит в повышении функциональной грамотности обучающихся, в закреплении пунктуационных умений и навыков у школьников, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Обучающимся предлагается по-новому взглянуть на привычные проблемы правописания, понять все разнообразие в построении синтаксических единиц, анализировать их, исходя из представления об орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется закреплению и повторению материала. На занятиях рассматриваются тексты для сопоставления с целью:

- а) проведения пунктуационных аналогий, систематизации и обобщения материала;
 - б) предупреждения смешения грамматических фактов, отрицательного взаимодействия навыков.
- Курс рассчитан на 17 часов. Занятия могут быть организованы по одному часу в неделю в течение II полугодия или по два часа в неделю на протяжении IV четверти.

Для достижения **основных целей курса** необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по пунктуации; работа с разнообразными лингвистическими словами, дидактическим материалом. Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность повторения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописа-

ния, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

Цели программы:

1. Осмысление обучающимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания;
2. Пробудить интерес и внимание к языковым средствам, более точно выражающим мысль с помощью знаков препинания;
3. Восполнить пробелы предыдущей подготовки обучающихся и получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
4. Расширить лингвистический кругозор обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть пунктуационными нормами русского литературного языка;
2. Создать прочную базу пунктуационных навыков;
3. Совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
4. Формировать языковую и лингвистическую компетенции

При изучении курса «Русское правописание. Пунктуация» учащиеся должны уметь:

- применять знания и умения по синтаксису и пунктуации в практике правописания;
- извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания);
- владеть функциональной грамотностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебного курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Содержание программы

1. Система правил раздела пунктуации; грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; однородные члены, соединенные разными союзами. Пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
2. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационные особенности таких предложений.
3. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.
4. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление приложений.
5. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.
6. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих. Поясняющих и присоединительных членов предложения.
7. Смысловые и интонационные особенности сложносочиненных предложений.
8. Употребление знаков препинания между частями СПП. Виды СПП
9. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении
10. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из 3 и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведе- ния	
			план	факт
1	Пунктуация в системе русского правописания. Знаки препинания между однородными членами предло- жения	2		
2	Тире в простом предложении	1		
3	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2		
4	Обособленные определения и приложения	3		
5	Обособленные обстоятельства	2		
6	Уточняющие члены предложения	1		
7	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
9	Сложноподчиненные предложения	2		
10	Бессоюзные сложные предложения	2		
11	Сложные предложения с разными видами связи	1		
	Итого:	17		

Литература для учителей:

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И. Львова). – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2019

Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначения. М., 2009

Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2014.

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы: Пособие для учителя. – М., 2013

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекоменда-
ции к комплекту наглядных пособий. М., 2004

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. М., 2020.

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2019

Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 2018

Литература для учащихся:

Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами): 5-11 классы, М.: ТЦ «Сфера», 2017

ЕГЭ-2011. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. Цыбулько
И.П. , Львов В.В., Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Эксмо, 2023.

