


02-03

Приложение к ООП ООО № 5.23

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №54 Советского района Волгограда"


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 31.08.2024

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54

 Ленская Т.В.  
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

Согласовано

Старший методист

 С.А. Шапкина

31.08.2024

Принято

решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2024 года



Введено в действие приказом

МОУ СШ №54  
№ 282 от 31.08.2024

МОУ  
Директор МОУ СШ №54  
Т.А. Белибихина

Рабочая программа  
учебного курса «Права подростков»  
основного общего образования (6 класс)

Составитель программы: Алимova М.А., учитель истории и  
обществознания

Волгоград, 2024

### **Пояснительная записка**

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Решение проблем правового реформирования российского общества невозможно без создания современной системы обучения правам человека в школе. Профессионально выстроенная программа формирования правовой компетентности современной молодежи позволит решать не только проблемы профилактики преступности в обществе. Она призвана способствовать формированию правосознания и повышению правовой культуры подрастающего поколения, от которого зависит будущее России. Обучение правам человека позволяет сохранить и передать из поколения в поколение уважение людей друг к другу, правила разрешения конфликтов и противоречий, позволяя обеспечивать стабильность и организованность в обществе. На протяжении многовековой истории человечество отстаивало незыблемые принципы дружбы, сотрудничества, равенства, справедливости, ставшие основой современных концепций прав человека. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно обучение правам человека сегодня становится одним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо повысить уровень обучения правам человека, правам ребенка – подростка.

#### **Цели изучения учебного курса «Права подростков»:**

- формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры правовыми способами;
- воспитать вдумчивое отношение и уважение к своим правам и правам других людей;
- познакомить учащихся с основными документами по защите прав человека, прав ребенка;
- сформировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
- воспитать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

**Программа курса рассчитана на 34 часа**

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса отрабатываются навыки отстаивания своей точки зрения, взаимодействия в группе, применение полученных знаний в конкретных ситуациях, публичных выступлений, поиска информации и работы с ней.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом), тренинг, мини-сочинение, игра, состязание, лекции с элементами беседы, разработка проекта.

## **Содержание учебного курса.**

### **Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (21 час)**

#### **Тема 1. Большая забота о маленьких детях**

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка.

#### **Тема 2. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.**

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

#### **Тема 3. Вся семья вместе – и душа на месте.**

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

#### **Тема 4. Государство на страже закона**

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

#### **Тема 5. Казнить нельзя, помиловать?**

Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 6. Все мы разные**

Здоровье как ценность человеческой жизни. Инклюзивное образование. Инвалид – это не страшно.

#### **Тема 7. Школа моей мечты. Мой класс и мои друзья.**

Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

#### **Тема 8. Клятва Гиппократа. Что она означает?**

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

#### **Тема 9. Труд детей**

Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

#### **Тема 10. Я – ребенок, я – человек**

Понятие - права. Понятие – право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка.

## **Раздел 2. Защита прав. (8 часов)**

### **Тема 1. Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.**

Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

### **Тема 2. Маленький, да удаленький.**

Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право»

### **Тема 3. Твое мнение.**

Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

### **Тема 4. Правила честного спора.**

Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

### **Тема 5. Мои права – моя свобода**

Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

## **Раздел 3. Единство прав и обязанностей. (3 часа)**

### **Тема 1. Можно ли быть свободным без ответственности?**

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.

### **Тема 2. Устав школы.**

Устав школы – основной закон ее жизни.

### **Тема 3. Обязанности школьника.**

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

## **Раздел 4. Повторение (2 часа)**

### **Тема 1. Счастье твое закон бережет**

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту.

### **Тема 2. Подведение итогов.**

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами изучения курса «Права подростков» являются:**

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

### **Метапредметные результаты изучения курса «Права подростков»**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

#### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

#### **Познавательные:**

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- организовывать исследование с целью проверки гипотез

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Входной контроль	0		0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>
2	Раздел 1. Права ребенка, права человека	21		10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>
3	Раздел 2 Защита прав	8		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>
4	Раздел 3. Единство прав и обязанностей	3		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>
5	Раздел 4. Повторение	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>18</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/6/">https://resh.edu.ru/subject/24/6/</a>

### Поурочное планирование учебного курса «Права подростков»

№ п/п	Название раздела, ТЕМА занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Я – ребенок, Я - человек</b>		<b>21</b>		
1	Введение	1	14.09.2024	14.09.2024
2-3	Большая забота о маленьких детях	2	21.09.2024	21.09.2024
			22.09.2024	22.09.2024
4-5	Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	2	05.10.2024 12.10.2024	
6-7	Вся семья вместе - и душа на месте	2	19.10.2024 26.10.2024	

8-9	Государство на страже закона	2	09.11.2024 16.11.2024	
10-11	Казнить нельзя, помиловать?	2	23.11.2024 30.11.2024	
12-13	Все мы разные	2	07.12.2024 14.12.2024	
14-15	Школа моей мечты	2	21.12.2024 28.12.2024	
16-17	Клятва Гиппократ. Что она означает?	2	18.01.2025 25.01.2025	
18-19	Труд детей	2	01.02.2025 08.02.2025	
20-21	Я – ребенок, я – человек	2	15.02.2025 22.02.2025	
<b>Раздел 2. Защита прав</b>		<b>8</b>		
22-23	Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.	2	01.03.2025 16.03.2025	
24-25	Твое мнение	2	22.03.2025 05.04.2025	
26	Маленький, да удаленький	1	12.04.2025	
27-28	Правила честного спора	2	19.04.2025	



29	Мои права – моя свобода	1	26.04.2025	
<b>Раздел 3. Единство прав и обязанностей</b>		<b>3</b>		
30	Можно ли быть свободным без ответственности?	1		
31	Устав школы	1		
32	Обязанности школьника	1		
<b>Раздел 4. Повторение</b>		<b>2</b>		
33	Счастье твоё закон бережет	1		
34	Подведение итогов	1		

### Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Декларация прав ребенка.
5. Устав школы.
6. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Просвещение, 2017
7. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2018.
8. История. Обществознание. 5 – 11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. / В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. - М: ВАКО, 2006.
10. Формирование здорового образа жизни. 5 – 11 классы: классные часы / авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. – Волгоград: Учитель, 2007. Рекомендуемая литература для учащихся
11. Введение в обществознание. Граждановедение: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учеб.

заведений / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.potomu.ru> — детская онлайн энциклопедия.
- <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>– научная электронная библиотека
- <http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии <http://www.krugosvet.ru/> — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
- <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie>
- [www.n-t.org/nl](http://www.n-t.org/nl) — Нобелевские лауреаты: биографические статьи.
- [www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html) — Познавательный портал. (Включает разделы: «Российская Федерация», «Гербы России», «История человеческого общества», «Великие россияне», «Словарь по истории России» и др.)
- [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — Всемирная история в лицах.
- [www.kinder.ru](http://www.kinder.ru) — Каталог интернет-ресурсов о детях и для детей (Включает разделы: «Игры», «Моделирование и рукоделие», «Спорт», «Кулинария», «Хобби», «Творческое мышление», «Викторины» и др.)