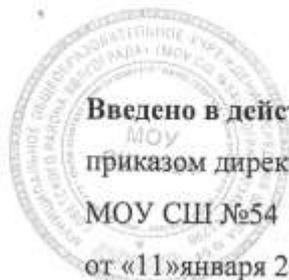


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»



Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ №54
от «11» января 2021г.
приказ № 3

Директор МОУ СШ №54

 Н.А. Белибихина
«11» января 2021г.

Принято

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № 3
от «11» января 2021г.

Председатель Педсовета

 Н.А. Белибихина
«11» января 2021г.

Положение

«11» 01.2021 № 37

Положение

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Волгоград 2021

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся. Аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации учащихся во всех классах, кроме итоговой аттестации, проводимой по профессионально- трудовому обучению 9,11 классах.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений

1.5. Промежуточная аттестация в МОУ «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» подразделяется на: годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации; текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок) и итоговую аттестацию.

1.7. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Формами контроля качества усвоения содержания адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- формы письменной проверки: письменная проверка - это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, и другое.

- формы устной проверки: устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое, комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания АООП учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

1.8. При промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1.9. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данному вопросу принимаются педагогическим советом школы.

II. Текущий контроль успеваемости

2.1 Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы базовые учебные действия для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди детей, обучающихся на дому.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются: определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ; обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся; обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов учащихся, самостоятельной, практической и контрольной работ, тематического зачета. Руководители методических объединений, ответственный за организацию УВР в школе контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь учащиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения учащегося в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в индивидуальный классный журнал к следующему уроку.

2.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по 5-балльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-11 классов осуществляется в виде отметок по 5-балльной системе, кроме коррекционных курсов.

2.11. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

III. Промежуточная аттестация учащихся. Четвертная, полугодовая, годовая промежуточная аттестация учащихся

3.1. Задачами промежуточной аттестации в МОУ «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» являются: - установление фактического уровня приобретенных базовых учебных действий учащимися по предметам базисной и инвариантной части учебного плана; - соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;

- контроль выполнения учебных АООП и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.2. Промежуточная аттестация проводится во 2- 9 классах школы, в том числе среди учащихся, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.3. Четвертная (2-9 класс), полугодовая (10-11 класс) промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания АООП (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (учебная четверть полугодие).

3.4. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников общеобразовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.6. В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

3.7. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.8. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.9. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

3.10. Годовую промежуточную аттестацию проходят все 2-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

3.11. Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок проведения,

периодичность и система оценок при промежуточной аттестации учащихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы и в 3-хдневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.12.Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение.

3.13.К устным формам годовой аттестации относятся: собеседование, зачет, защита творческой работы, проверка техники чтения (1-4 классы), защита проекта.

3.14.Требования ко времени проведения годовой аттестации. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на стандартный урок. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития и индивидуальных психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока.

3.15.Требования к материалам для проведения годовой аттестации: Материалы для проведения годовой аттестации разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством председателей методических объединений предметных областей. Администрация имеет право проводить итоговый контроль по своим материалам.

3.16. Содержание письменных работ, и устных собеседований должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, годовому тематическому планированию учителя-предметника.

3.17.Материалы аттестационных письменных работ должны быть дифференцированы с учетом индивидуальных особенностей познания учащихся с умственной отсталостью.

3.18.Освобождаются от прохождения годовой аттестации учащиеся: по состоянию здоровья, заболевшие в период проведения годовой аттестации, на основании справки из медицинского учреждения, в связи с пребыванием в оздоровительных общеобразовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, в связи с нахождением в лечебно- профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.19.В соответствии с решением педагогического совета школы отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

3.20.Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.21.К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-11 классов.

3.22. При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы).

3.23. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.24. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены не менее, чем за 1 день до окончания учебного года.

3.25. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося. 3.26. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета общеобразовательного учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9-11 классов.

3.27. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета общеобразовательного учреждения.

IV. Формы и методы оценки учащихся

4.1. В связи с переходом на ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

Оценивать личностные и предметные результаты образования учащихся с умственной отсталостью по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя комплексный подход. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.). Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащихся и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы; - комплексные проверочные работы;
- “портфолио” ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений учащегося по окончании общеобразовательного учреждения.

V. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме адаптированные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) переводятся в следующий класс.

5.2. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, общеобразовательное учреждение обязано создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации

5.4. Учащиеся на уровнях обучения начального общего и основного общего образования, не освоившие АООП учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

5.5. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, в случае наличия инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

5.6. Перевод учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется общеобразовательной организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.7. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения.

VI Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МОУ СШ № 54 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса

Инструкцию разработала
Заместитель директора по УВР

Е.А. Славинская