Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ №54
от «31» августа 2023г.
приказ № 280
Директор МОУ СШ №54
_____Н.А. Белибихина
«31» августа 2023г.

Принято
решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № 1
от «31» августа 2023г.
Председатель Педсовета
_____ Н.А. Белибихина
«31» августа 2023г.

Положение
«31» августа № 11

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Белибихина Надежда Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Белибихина Надежда Алексеевна

Волгоград 2023

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) разработано и вводится в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №54 Советского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 54, Школа) на основании следующих действующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58 с посл. изменениями и дополнениями,
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 - ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с посл. изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в редакции приказа Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Устав ОО.

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, систему оценивания учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является частью системы оценки достижения планируемых результатов и управления качеством образования в ОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема общеобразовательной программы учебного предмета, курса, (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в целях обеспечения выполнения педагогами и учащимися образовательных программ, учебного плана, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех уровней обучения.

1.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются: оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основных образовательных программ школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестации учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС основного образования система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение

базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

1.7. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются: определение уровня достижения учащимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования; установление соответствия знаний учащихся требованиям государственных, образовательных стандартов и фактического уровня теоретических знаний по предметам, образовательным модулям, спецкурсам, учебным курсам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; контроль выполнения учебного плана, индивидуальных учебных планов и образовательных программ; оценка качества образования и уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основании критериев, принятых в образовательном учреждении; выяснение эффективности тех или иных педагогических нововведений и инноваций; подкрепление самооценки учащегося результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.10. К основным функциям текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная функция управления.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. На уровне начального общего образования в первом классе и в течение первого полугодия второго класса используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков учащихся. Текущему контролю подлежат учащиеся 2 классов со второго полугодия и 3-11 классов школы.

2.2. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня учебных достижений учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ общего образования, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, модуля.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения оснных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).
2.3. Цели текущего контроля успеваемости учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования:
2.3.1. анализ овладения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
2.3.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;
2.3.3. своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования;
2.4. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, а также с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях обучающихся и определения путей их устранения. Входной контроль проводится в сентябре (до 25.09.) во 2-11 классах по русскому языку и математике, в 10-11 классах – по русскому языку, математике и по предметам, реализуемым на углубленном уровне.

Поурочный контроль–подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени освоения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4.1. **Основными видами контроля на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО являются**:

- **Стартовый контроль** проводится в 1 классе во вторую декаду сентября с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью. Диагностика проводится классным руководителем и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
- **Входной контроль** осуществляется во 2-4 классах во вторую декаду сентября по русскому языку и математике с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях учащихся и определения путей их устранения.
- **Промежуточный контроль** предметных умений и навыков по русскому языку и математике, а также универсальных учебных действий, осуществляется во 2-4 классах во второй декаде декабря во 2-4 классах, в течение апреля в 1-3 классах.
- **Годовой контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем предметам учебного плана, а также универсальных учебных действий, и проводится на выходе из начальной школы в течение апреля-мая в 4 классах. В течение октября и апреля в 1-х классах проводится психолого-педагогическая (личностная) диагностика педагогом-психологом.

2.4.2. Входные и промежуточные контрольные работы основаны на предметном содержании Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №54(далее ООП НОО), а также комплексных контрольных работах, характеризующих, кроме предметных умений и навыков, уровень развития УУД.

2.4.3. Годовой контроль – письменная контрольная работа (контрольный тест),

отражающая не только предметное содержание начального общего образования по всем предметам учебного плана, но и уровень развития УУД.

2.4.4.**Основными видами контроля на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО являются**:

- Стартовая диагностика проводится в **5** классе в сентябре с целью предварительной диагностики предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей учебной деятельностью на уровне основного общего образования. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования и проводится администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками школы в форме комплексной работы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями по отдельным учебным предметам с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

В сентябре и апреле-мае проводится психолого-педагогическая (личностная) диагностика педагогом-психологом.

– **Входной контроль** осуществляется в **5-9 классах** в сентябре в обязательном порядке по русскому языку и математике с целью проверки остаточных предметных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях учащихся и определения путей их устранения. Входной контроль может проводиться и по другим предметам учебного плана.

– **Промежуточный текущий контроль** предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий осуществляется не позднее, чем за неделю до окончания каждой учебной четверти по всем основным учебным предметам (курсам, модулям) учебного плана; промежуточная аттестация (годовая) проводится не **позднее, чем за две недели до** окончания учебного года в соответствии с графиком (приложение №4). Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ, сочинения, изложения, тестов, диктантов, диктантов с грамматическим заданием, тестирования, защиты докладов и рефератов, сдачи нормативов, защиты проекта, среза, зачета, и т.д. (на выбор учителя).

– **Годовой контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов и проводится на выходе из основной школы в апреле-мае.

2.4.7.Особенности оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Особенности оценки предметных результатов по ФГОС НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля, а также администрацией МОУ СШ №54 в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по учебному предмету.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Текущий контроль (оценивание) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Результаты

текущего оценивания являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематический контроль (оценивание) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Промежуточный контроль представляет собой процедуру контроля обучающихся, которая начиная со второго класса (с 3 четверти) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточный контроль проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрен. Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация за год в 4 классах проводится по всем предметам учебного плана.

Результаты годовой промежуточной аттестации на уровне начального общего образования используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения образования на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Годовое оценивание освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

1. аналитические справки о результатах проведения оценочных процедур);
2. портфолио;
3. аналитические справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Особенности оценки предметных результатов по ФГОС ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в форме контрольных работ, тестов по соответствующим

общеобразовательным предметам, оценка контрольных заданий складывается из набранных баллов, которые переводятся в оценки.

2.4.8. Особенности оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Оценка метапредметных результатов обучающихся на уровне **начального общего образования представляет** собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и проводится с целью определения сформированности: универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий.

Для проверки сформированности метапредметных результатов используется интегрированная контрольная работа, которая носит комплексный характер. Комплексная работа разрабатывается соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Содержит диагностические материалы, позволяющие педагогам выявить, насколько успешно у ребенка формируются универсальные учебные действия метапредметный результат), как идет его личностное развитие (личностный результат).

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Целью комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Оценивание метапредметных результатов

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Результат проверки фиксируется в оценочном листе.

Для определения результативности сформированности метапредметных результатов используются следующие уровни: ниже базового уровня- 0-50%, базовый уровень – 51-70%, повышенный уровень «хорошо» - 71-84%, повышенный уровень «отлично» - 85-100%.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На уровне начального общего образования в МОУ оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как диагностика для определения уровня сформированности УУД (декабрь в 2-4 классах), комплексная работа на межпредметной основе в 1-4 классах - 1 раз в год (май).

Оценка метапредметных результатов на уровне **основного общего образования** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных

результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Внутришкольный мониторинг метапредметных рузультатов проводится не менее двух раз в течение учебного года (в сентябре и апреле). Диагностический материал в форме **комплексной работы** строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Оценка метапредметных результатов проводится в форме **комплексной работы на межпредметной основе**. Комплексная метапредметная работа также содержит задания, направленные на оценку функциональной грамотности обучающихся. Целью комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2.4.9. Особенности оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО

Контроль и оценка личностных результатов учащихся 1-4 классов

Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат оцениванию в форме отметки.

Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения. Оценка личностных результатов учащегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ОУ в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования в 1-4 классах проводятся социально-психологической службой ОУ (социальным педагогом, психологом ОУ). Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирован.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся.

Для оценки личностного развития учащихся 1- 4 классов применяются типовые методики. См. Приложение №1.

Показатели личностного развития учащихся фиксируются в протоколах по итогам психолого-педагогических исследований. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)). Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

Контроль и оценка личностных результатов учащихся 5-9 классов

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом или классным руководителем результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательных программ, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Содержанием оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для оценки личностного развития учащихся **основного общего образования** применяются диагностические материалы в форме типовых методик. См. Приложение №.3

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося служит его портфолио.

Портфолио (портфель достижений) – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.4.10 Технология оценивания учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Цели оценочной деятельности направлены на определение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности: гражданской идентичности; социальных компетенций; навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации; готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов выпускников является: готовность к самостоятельному проектированию; сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения; практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации; адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности; построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

Оценка **предметных** результатов обучающихся старшей школы представляет собой оценку достижения планируемых результатов за счёт основных компонентов образовательного процесса - отдельных учебных предметов.

На итоговую оценку среднего общего образования выносятся только **предметные** и **метапредметные** результаты.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана МОУ СШ №54.

2.6. При оценке предметных результатов в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

2.7. В МОУ СШ №54 принята пятибалльная шкала отметок (оценок) «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания **«зачет» / «незачет» во 2-4, 5-8 классах.**

2.8. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

•**Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно».

•**Повышенный уровень** – достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

•**Высокий уровень** – достижение планируемых результатов – оценка «отлично», отметка «5».

•**Пониженный уровень** – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем – 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

•**Низкий уровень** – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

2.9. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. **Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2.Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится:

1.Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2.Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Правильно выполнил анализ погрешностей.

6.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится:

1.Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен неполностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2.Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3.Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).

4.Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

2.10. Текущий контроль учащихся 2-11 классов включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое для 10-11 кл) оценивание результатов их освоения образовательных программ по пятибалльной шкале и включает в себя «тематические», «четвертные», «полугодовые» контрольные работы. Административные письменные проверочные работы (диктанты, контрольные работы, тесты и др.), проводимые в течение учебного года, также являются формой текущей аттестации учащихся.

2.11. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, листы индивидуальных достижений, электронные классные журналы, журналы для индивидуального обучения, СМГ.

2.12. При проведении текущего контроля по всем предметным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется рабочими программами учебных предметов, курсов. Оценка (отметка) за устный ответ учащихся заносится в дневник, электронный дневник, классный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и др. работу выставляется в дневник, классный журнал к следующему уроку.

2.13. Письменные проверочные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

-отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

-оценки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем, через 14 дней. Оценка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дефис в одной клетке;

-оценки за контрольную работу по физике, математике не позже, чем через неделю, по другим предметам – через 3 дня.

2.14. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья) аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

2.15. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом итогов (ведомости текущих оценок) их аттестации в этих заведениях.

2.16. Не допускается выставление неудовлетворительных текущих отметок по предметам учащимся 5 и 10 классов в адаптационный период (до 15 октября). В адаптационный период допускается выставление в журнал неудовлетворительных отметок только при выставлении контрольных работ при «входном контроле». Не выставляются неудовлетворительные отметки учащимся 2-11 классов в первые дни после каникул, а также в первые дни посещения учебных занятий обучающимися после болезни.

2..17. Оценка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся, с учетом итогов промежуточного контроля за четверть (полугодие) и учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2. 18. С целью информирования учащихся, их родителей и предоставления им возможности для улучшения оценки в четвертях в 5-9 классах предусматривается объявление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 1 неделю до окончания четверти (полугодия в 10-11кл). О неудовлетворительной оценке родители уведомляются классным руководителем письменно не менее, чем за две недели до окончания четверти (полугодия).

2.19.Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора школы, по согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

2.20. Мониторинговые исследования достижений учащихся в образовательном процессе проводятся заместителями директора, педагогом –психологом, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

2.21. Текущий контроль (почетвертной и полугодовой) успеваемости учащихся включает в себя итоговое оценивание результатов их успеваемости в течение учебного года и проводится:

- во 2-9-х классах - по четвертям (за исключением курсов менее 34 часов);
- в 10-11-х классах - по полугодиям.

Оценки по итогам текущего контроля за учебную четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу выставляются в отдельные графы классного журнала. За четверть (полугодие) ученик может быть не аттестован (**«н/а»**) в случае, отсутствия текущих отметок по предмету из-за болезни обучающегося или по иной уважительной причине.

3. Промежуточная аттестация учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Учащиеся всех классов в ходе промежуточной аттестации (годовой) выполняют проверочные работы различного формата по всем предметам учебного плана.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестации учащихся – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего образования, проводится руководителями и / или учителем в конце учебного года и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс. Промежуточная аттестация за год в выпускных классах проводится по всем предметам учебного плана в форме проверочных работ.

3.3. К промежуточной (годовой) аттестации учащихся «переводных» классов относится промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов по окончании учебного года. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Школы в соответствии с его компетенцией, определенной действующим Уставом.

При проведении промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметки учащихся фиксируются в классных журналах и дублируются в дневниках учащихся.

При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания ***«зачет» / «незачет» за какую либо четверть у обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов. Использование системы оценивания «зачет» / «незачет» не допускается при проведении промежуточной аттестации в 9, 10, 11 классах.***

3.4. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в форме письменных стандартизированных работ (итоговых административных контрольных работ, тестов, контрольных диктантов, др).

Промежуточная годовая аттестация обязательна для всех учащихся «переводных классов», для учащихся 1-8, 10 классов осуществляется по всем предметам учебного плана (форма, количество и перечень предметов для каждого класса определяется Педсоветом), проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за две недели до окончания учебного года).

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть признаны результаты контрольных и срезовых работ учащихся, проводимых в рамках всероссийских проверочных работ (ВПР), проверочных работ в ходе мониторинга качества подготовки, а также других форм мониторингов качества образования, осуществляемых министерством образования и науки Российской Федерации.

3.5. Родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

3.5. На основании решения Педагогического совета освобождаются от промежуточной аттестации учащиеся:

-выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры в период прохождения промежуточной аттестации;

- по состоянию здоровья при наличии медицинской справки;

-пребывающие в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в период прохождения промежуточной аттестации.

4. Содержание, формы и порядок проведения итоговой промежуточной аттестации

4.1. Ежегодно решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения определяется перечень и количество учебных предметов, выносимых на итоговую промежуточную (годовую) аттестацию для каждой параллели «переводных» классов/класса, а также устанавливается форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Проведение промежуточной аттестации осуществляется во всех классах по всем предметам учебного плана, итоговая промежуточная аттестация проводится в обязательном прядке по русскому языку и математике, по решению Педагогического совета в 8 и 10 классах добавляются предметы по выбору, количество и формы проведения итоговой промежуточной аттестации в этих классах определяется Педагогическим советом. Учащиеся 9-х классов защищают итоговый индивидуальный проект (март-апрель). В 5-8 кл проводится комплексная работа на межпредметной основе и мониторинг личностных достижений. См. Приложение 2, 4.

4.2. Содержание контрольно-измерительных материалов (административных контрольных работ) для проведения промежуточной аттестации за год (письменные контрольные задания, контрольные работы, тексты диктантов, тесты, и др.) разрабатывается руководителем МО/учителями – предметниками; контрольно-измерительные материалы утверждаются школьными методическими объединениями по соответствующим учебным предметам и курсам.

4.3. Промежуточная аттестация учащихся 1-11х классов может проводиться в следующих формах:

-диктант/ диктант с грамматическим заданием;
-сочинение;
-изложение;
-контрольное списывание;
-контрольная работа;
-контрольная работа с элементами ОГЭ/ЕГЭ;
-тестирование;
-итоговый опрос;
-сдача нормативов;
-защита проектов, творческих работ;
-зачет.

5. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1. Формы и сроки поурочного и тематического контроля знаний определяет учитель, работающий в данном классе, они фиксируются в рабочей программе педагога. Учителя – предметники самостоятельно составляют график проведения письменных проверочных, контрольных работ с учетом СанПиН. График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2 Промежуточная аттестация и текущий контроль оценивается по пятибалльной системе. К текущему контролю относятся:

- «четвертной» – в 1-4 классах, в 5 – 9 классах;
- «полугодовой» – в 10 и 11 классах.
  «Четвертной/полугодовой» контроль проводится **не позднее, чем за неделю до окончания каждой учебной четверти или полугодия по всем** предметам учебных планов.

5.3. Проведение промежуточной годовой аттестации осуществляется в следующие сроки: **не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.**

5.4. Промежуточную аттестацию проводят учителя образовательного учреждения, реализующего программы общего образования соответствующих классов. Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в рамках учебного расписания. График проведения контрольных мероприятий согласуется со старшим методистом по учебно-воспитательной работе. Содержание аттестационных материалов должно отвечать содержанию учебной программы по предмету. Количество вариантов работ в одном классе определяется учителем самостоятельно.

5.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. **Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).**

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

6.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась (за четверть или полугодие), до выставления отметки за учебный год.

6.2. Годовая отметка выставляется учителем на **основе среднего арифметического между I, II, III, IV четвертями или I, II полугодиями** (в 10-11х классах), с учетом результатов промежуточной аттестации.

При необходимости, в дополнение к отметочной системе допускается применение системы оценивания «зачет» / «незачет» за какую-либо учебную четверть (учебный период) у обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов; в данном случае годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок обучающегося за три четверти с учетом текущих оценок за четверть, за которую поставлен «зачет», в пользу ученика и выставляются в журнал и личное дело обучающегося целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В электронном журнале (по техническим условиям работы системы ГИС) возможно выставление символа «не оценено», что означает «ЗАЧЕТ». В печатных журналах 2-8 классов (для индивидуального обучения , СМГ, и др) пишется «ЗАЧЕТ. При необходимости вносятся коррективы приказом по ОО.

При выставлении годовой отметки учитель оценивает работу учащегося по освоению общеобразовательной программы за весь учебный год, учитывая, результаты письменных проверочных работ в течение всего учебного года и с учетом отметки, полученной учащимся в ходе годовой промежуточной аттестации.

Годовая отметка по учебному предмету «Математика» в 7-9, 10-11 классах выставляется как среднее арифметическое отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

6.3. Письменные работы учащихся с анализом их результатов промежуточной аттестации за год хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся

7.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и руководителями Школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

7.2.Учащиеся имеют право:

– оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, в том числе оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ общего образования;

– представлять результаты своей деятельности в форме «Портфолио» (Портфеля учебных достижений) и публично их защищать;

– ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок;

- учащиеся, получившие неудовлетворительный результат в первый раз на итоговой промежуточной аттестации по какому либо предмету, проходят ее повторно в сроки, утвержденные соответствующим приказом по школе, при необходимости создается комиссия;

- учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

7.3. Учащиеся обязаны:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

– овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании;

– достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты и освоить содержание основных образовательных программ общего образования;

-учащиеся, имеющие задолженности по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

-учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.4. Учитель имеет право:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);

– оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.5. Учитель обязан:

– довести до сведения родителей (законных представителей) график проведения промежуточной итоговой аттестации не позднее, чем за 2 недели до её проведения;

– вести индивидуальные листы учета продвижения учащихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ общего образования, в «Портфолио» (Портфеле учебных достижений) – личностных, метапредметных и предметных результатов;

– работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

– оценивать не только метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

– информацию о принципах и способах оценивания в МОУ СШ №54;

– достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

– индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

-родителям (законным представителям) учащихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости учащихся.

7.7. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании учащихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами успеваемости ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

7.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.9. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему учебному предмету комиссии, образованной Педагогическим советом МОУ СШ №54.

7.10. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация образовательного учреждения:

-разъясняет участникам образовательного процесса цели и порядок проведения промежуточной аттестации;

-организует обсуждение на заседаниях методических объединений учителей по предметам, Педагогического совета вопросов о предметах, выносимых на промежуточную аттестацию и формах проведения промежуточной аттестации учащихся;

-доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также форму её проведения;

-организует необходимую консультативную помощь учащимся и их родителям (законным представителям) при их подготовке к промежуточной аттестации;

-для повторного проведения промежуточной аттестации при возникновении спорных вопросов Школой создается комиссия.

7.11. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета, принимает административные решения по повышению эффективности образовательного процесса, корректирует планы на следующий год с учетом итогов промежуточной аттестации.

Положение разработано старшим методистом Шапкиной С.А.

Приложение №1

Классы	На начало года (1 четв.)	На конец 1 полуг (2 четв.)	На конец уч. года (4 четв.)
1 -класс	**<u>Личностные универсальные учебные действия</u>** **- Методика «Беседа о школе»** (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,А.Л.Венгера) **(октябрь)** **Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга** **<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>** **-Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (октябрь)** **- «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В** <u>Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений</u> **<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>** **- Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М (октябрь)**	**<u>Личностные универсальные учебные действия</u>** - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха -Методика «Лесенка» -Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности) -Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) <u>Цель</u>: - исследования способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. -исследование представления Я- концепции социальной роли ученика; - исследование рефлексивности как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; **<u>Регулятивные учебные действия</u>** **-Методика «Выкладывание узора из кубиков»** <u>Цель исследования :</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	**<u>Личностные универсальные учебные действия</u>** **- Методика «Беседа о школе** (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина,А.Л.Венгера) **(май)** **<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>** **- Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М**
2класс	**2 класс (7-8 лет)** • **Мотивация учебной деятельности** Модифицированный вариант «**Анкета школьной мотивации»**Н.Г.Лускановой **(сентябрь)** **2 класс** • **Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь)** **Цель исследования**: изучение отношений детей со сверстниками и		**2 класс (7-8 лет)** • **Мотивация учебной деятельности** Модифицированный вариант «**Анкета школьной мотивации»**Н.Г.Лускановой **(май)** **2 класс** **Тест Р. Амтхауэра (май)** Исследование динамики ллектуального развития ающихся.

	коммуникативных умений.		
3класс	**3 класс (8-9 лет)** • **Мотивация учебной деятельности** Модифицированный вариант «**Анкета школьной мотивации»**Н.Г.Лускановой **(сентябрь)** **3 класс** • **Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь)** **Цель исследования**: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.		**3 класс (8-9 лет)** • **Мотивация учебной деятельности** Модифицированный вариант «**Анкета школьной мотивации»**Н.Г.Лускановой **(апрель)** **3 класс** **Диагностика интеллектуальных способностей (апрель)** **Методика Л.Ф. Тихомировой**
4класс	**4 класс (9-10 лет)** • **Методика: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»** Цель*:* выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. **(сентябрь)** **Самоопределение и смыслообразование** **4 класс** • **Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (сентябрь)** **Цель исследования**: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.	• **Методика «Кто Я?»** Цель:выявление сформированности Я-концепции и самоотношения **(апрель)** ***модификация методики М. Куна***	**4 класс** **Методика ГИТ для изучения интеллекта обучающихся (апрель)**

Приложение №2

График
проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов
(контрольные работы по учебным предметам, ВПР, комплексные работы
и педдиагностика в 1 классах)

Предмет	Входные контрольные работы	Контрольные работы за первое полугодие	Контрольные работы за год	
Русский язык	Вторая декада сентября 2-4 классы	Вторая декада декабря 2-4 классы	Контрольный диктант за год апрель 1-3 классы Контрольная работа (тест) за год апрель 1-3 классы	ВПР часть 1 ВПР часть 2 апрель 4 классы
Литературное чтение	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 классы
Английский язык	-	-	-	Годовая контрольная работа Апрель 4 классы
Математика	Вторая декада сентября	Вторая декада декабря	Контрольная работа за год апрель 1-3 кл	ВПР апрель 4 классы
Окружающий мир	-	-	-	ВПР апрель 4 классы
Музыка	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 классы
Изобразительное искусство	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
Технология	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
ОРКСЭ	-	-	-	Тест
Физическая культура	-	-	-	Годовая контрольная работа апрель 4 кл.
1 класс	Первая декада сентября пед.диагностика №1	Первая декада декабря пед.диагностика №2	-	

Приложение №3

5-9 классы

Классы	На начало года (1 четв.)	На конец 1 полуг (2 четв.)	На конец уч. года (4 четв.)
5-9 классы	**Личностные универсальные учебные действия** - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста - Вербальная диагностика личности Цель: определение уровня самооценки - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан Цель: исследования Оценки (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. **Познавательные универсальные учебные действия** -Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) -Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) - Тест структуры интеллекта Амтхауэра Цель: исследования уровня интеллекта	**Регулятивные универсальные учебные действий** - Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) Цель: исследование саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. **Коммуникативные универсальные учебные действия** - Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» Цель: исслекдование коммуникативного навыка, оценка эмоциональных связей.	**Личностные универсальные учебные действия** - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста - Вербальная диагностика личности Цель: определение уровня самооценки - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан Цель: исследования оценки (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д **Познавательные универсальные учебные действия** -Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) -Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) - Тест структуры интеллекта Амтхауэра Цель: исследования уровня интеллекта

Приложение №4

График
проведения мониторинга уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уровне основного общего образования в 5 - 9 классах

Вид мониторинговых процедур	Форма контроля	Сроки проведения
Стартовая диагностика (только в 5 кл.)	Психолого-педагогическая диагностика Комплексная работа диагностический материал на межпредметной основе, включает материал всех предметов УП)	сентябрь
Входной контроль	Контрольная работа (Математика) Контрольный диктант с грамматическим заданием (Русский язык)	До 25 сентября
Текущий контроль	Контрольная работа, письменная проверочная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, итоговый опрос, срезы, тест, сдача норм, защита проекта, творческих работ и т.д. по **всем** учебным предметам учебного плана	Не позднее, чем **за неделю до** окончания каждой учебной четверти
Оценка метапредметных результатов (включая функциональную грамотность)	Комплексная работа (5-8 классы) (диагностический материал на межпредметной основе, включает материал всех предметов УП) Защита итогового индивидуального проекта (9 классы)	сентябрь апрель март-апрель
Оценка личностных результатов	Диагностические материалы	сентябрь апрель-май
Итоговая Промежуточная аттестация (годовая)	Административная контрольная работа (5-8 классы) по математике и русскому языку (контрольный диктант/ контрольный диктант с грамматическим заданием); в 8 классе добавляется Административная контрольная работа по третьему какому-либо учебному предмету УП по решению Педагогического совета 5-9 классы: промежуточная годовая аттестация по всем предметам УП в следующих формах: проверочная работа, контрольная работа, сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием, тест, итоговый опрос, защита творческих работ, защита проекта, реферата, доклада, зачет, сдача нормативов Комплексная работа на межпредметной основе, включает материал всех предметов УП (5-8)	апрель-май (не позднее, **чем за две недели** до окончания уч.года) апрель-май апрель