

## Реализация ФГОС в начальной школе

1 сентября 2011 года все школы РФ перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), ориентированный на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Поэтому для каждого учителя особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как учить? С помощью чего учить? Как проверить соответствие результатов поставленным целям? Как освоить новый метод обучения?

Как известно, ключевые изменения ФГОС НОО состоят в том, что впервые начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные ЗУН, но и, прежде всего, личностные и метапредметные (универсальные) результаты образования и умение учиться в целом, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Ребенок с помощью школы должен не только научиться добывать самостоятельно знания, но, главное, понимать их ценность, уметь их применять в жизни. Для этого необходимо изменить и характер учебного процесса, и способы деятельности учащихся. Поэтому и появилась потребность введения в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного метода обучения как одного из вариантов перехода к ФГОС НОО.

Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Вопрос внедрения ФГОС второго поколения на базе МОУ СОШ №54 был рассмотрен на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, Педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В школе проведен ряд мероприятий по подготовке к введению ФГОС:

- Разработан план-график по подготовке ОУ к введению ФГОС;
- Создан Координационный совет по введению ФГОС общего образования, разработано положение о координационном совете, разработан план работы КС, разработано положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы начального общего образования.
- Создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы начального общего образования, разработано положение о рабочей группе, разработан план работ рабочей группы.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. В наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения:

«О Координационном Совете по введению Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 288 (приказ №432 от 30.12.2010г);

«О рабочей группе по разработке ООП НОО» №289(приказ №432 от 30.12.2010г);

«О структуре, порядке разработки и утверждения ООП НОО» №290 (приказ №432 от 30.12.2010г);

«О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплины (модуля) в МОУ СОШ «54»

«Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»

«О контроле и оценке знаний обучающихся первой ступени начального общего образования»

«О Портфеле достижений»

«Об организации внеурочной деятельности»

«О группе продленного дня»

В ОУ была проведена экспертная самооценка готовности школы к внедрению ФГОС второго поколения, отражающая состояние методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, работа по подготовке и введению ФГОС второго поколения заключалась в:

- -предоставлении материально-технических и методических условий для максимально полноценной реализации образовательных потребностей каждого ученика;
- -переходе от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских;
- -формировании гуманной системы, обеспечивающей реализацию способностей детей с различным уровнем познавательных возможностей;
- -стимулировании учащихся к проявлению личных способностей, формирование у них активной жизненной позиции, позволяющей проявить свои возможности,
- - развитию умения презентовать себя, быть «человеком публичным»;
- -создании ситуации, когда учитель испытывает потребность в пополнении своего педагогического потенциала новыми методиками развивающего обучения и воспитания, выработанными в ходе исследования.

Работа по формированию метапредметных и личностных УУД активно велась как на уроках в первой половине дня, так во время внеучебных занятий во второй половине дня.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений

культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №54 организована в соответствии со Стандартом по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
  - спортивно-оздоровительное;
  - социальное;
  - общеинтеллектуальное;
  - общекультурное;
- Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
  - Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
  - Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить самооценку, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
  - Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
  - Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности ФГОС явились содержательным ориентиром и основанием для разработки соответствующих рабочих программ, а также выбора модели организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №54 организована по 11 программам дополнительного образования по направлениям ФГОС в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, праздники, вечера, ярмарки, «огоньки», обычно привязанные к календарной дате или связанные с традицией школы; конкурсы, дни и недели знаний по учебным предметам, олимпиады, интеллектуальные марафоны; экскурсии в музеи, на предприятия, по достопримечательностям родного города, выход в театр и кино; прогулки, экскурсии к памятникам культуры и истории; спортивные

соревнования, дни здоровья; практикумы по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе; выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, открыток и многое другое.

За основу была взята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает участие в ней педагогических работников учреждения: педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов начальной школы, а также использовались возможности муниципального образовательного пространства. При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе: наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути 38-7-Гвардейской мотострелковой Сталинградско-Корсуньской краснознаменной бригады, наличие кадетских классов с элементами казачества, реализуемые программы патриотического воспитания «Юный кадет», «Кадет», программы духовно-нравственного воспитания «Истоки», «Родничок», образовательная программа «Разговор о правильном питании», детские творческие объединения «Гусельки», «Жаворонушки», «Казачата-волгарята», запросы родителей как основных заказчиков образовательных услуг, а также интересы школьников. Наряду с этим, в июне 2012 года в МОУ СОШ № 54 открыта региональная площадка по патриотическому воспитанию школьников по теме: «Военно-патриотическое воспитание кадетов в условиях реализации этнокультурного (казачьего) компонента содержания образования». В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДОД ЦДТГ, Центром дополнительного образования для детей "Истоки", детской библиотекой №10 ВМУК "ЦСДБ", СК "Максима", СК "Торнадо" -тхэквондо". С этими учреждениями подписаны договора о сотрудничестве.

Наличие серьезной и целенаправленной работы по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения и послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности, направленной на воспитательный результат.

В рамках системы по патриотическому и духовно- нравственному воспитанию обучающихся в образовательном учреждении разработана программа «Юный кадет» для 1- 4 классов, целью которой является – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей у кадета. Программа включает в себя:

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам безопасности и жизнедеятельности;
- связь с центром дополнительного образования «Пост №1»;
- социальное проектирование.

На занятиях по программе юные кадеты получают как образовательную, так и воспитательную подготовку. Программа предусматривают комплекс воспитательных мероприятий: встречи с ветеранами, тематические вечера, посещение музеев, огоньки, экскурсии по местам боевой славы, участие в социальных проектах, направленных на формирование гражданской идентичности, личностного отношения к социально-значимым идеям и ценностям, связанных с любовью к Родине,

Реализация казачьего компонента в кадетских классах предполагается через программы дополнительного образования «Истоки» и «Задорный каблучок», целью

которых является не только формирование музыкального слуха, певческого голоса, специальных умений, но и, прежде всего, освоение детьми духовных и культурных ценностей, приобщение к истинной человечности и многообразию окружающего мира, познание традиционной этнографической обрядовой культуры казаков.

В кадетских классах реализуется программа «Родничок». Целью программы является знакомство с православными ценностями, отраженными в традициях, святынях православной культуры, житиях святых, героях – патриотах Отечества, все то, что можно назвать «лоном национального опыта, духа и уклада». На занятиях кадеты знакомятся с традициями и культурой нашей страны, осваивают нравственные нормы поведения, учатся различать добро и зло, любить свою Родину. Особенно интересной является творческая деятельность по подготовке к праздникам и знаменательным датам. Традиционными стали праздники, посвященные Рождеству и Пасхе. В рамках программы организуются экскурсии по городу, выставки поделок и рисунков. В будущем планируются встречи со священниками в рамках «Часов духовного общения». Занятия ведет педагог дополнительного образования из Центра дополнительного образования для детей "Истоки".

Одной из приоритетных форм по духовно – нравственному воспитанию являются благотворительные акции, в которых участвуют не только кадеты:

«Дети- детям», «Согреем детские сердца» - выступления с концертами в детских садах, детских центрах по патриотическому воспитанию «Патриот», «Планета», ГКСУ СО « Красноармейский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

«Обелиск» - возложение цветов к мемориальной доске по улице Новосибирской;

«Ветеран живет рядом» - поздравления с праздниками 19 ноября, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, встречи с Алхутовым Петром Васильевичем, Мелиховым Константином Александровичем, Фоменко Василием Кузьмичем- непосредственными участниками пленения немецкого фельдмаршала Паулюса;

«Письмо пожилому человеку» - участие в благотворительном проекте «Союз поколений», встречи детей с бабушками и дедушками из Реабилитационного Центра, Дома Престарелых в Советском районе.

Система по патриотическому воспитанию подразумевает участие обучающихся начальной школы в научно-практической конференции на базе Советского ЦДТТ по теме «Традиции патриотизма в творчестве детей и молодежи в системе дополнительного образования», в конкурсах «Родничок», «Пасхальная радость», в исследовательских работах и проектах различной направленности.

Спортивно – оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности «Будем беречь здоровье». Данная программа представляет собой цикл бесед, направленных на развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании как составной части здорового образа жизни и способствует формированию полезных привычек. Главное в данной программе – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием. В ходе реализации этой идеи проявляется возможность помочь ученикам разбудить в себе лучшие качества, в том числе и заботу о своем здоровье.

В рамках социального направления реализуются программы «Здравствуй, школа!», «Лесенка роста», «Познаю себя и других», разработанные специалистами социально-педагогической службы- школьным психологом и социальным педагогом. Система занятий по программам способствуют развитию таких личностных качеств у младших

школьников, как самооценка, которая необходима как базовый компонент учения, внутренней позиции школьника, одного из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

В формировании социальной идентичности младшего школьника (роли сына, дочери, внука, брата и сестры) большое влияние оказывает семья. Проведение семейных праздников «Папа, мама, я – читающая семья», «Спортивная семья», праздников к 23 февраля и 8 марта, концерты ко Дню матери способствуют этому. Кроме того, на этих занятиях ребята развивают способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Программы общеинтеллектуальной и общекультурной направленности: «Зеленые тропы», «Моя малая родина», «Мы – исследователи», «Волшебный карандаш», театральной студии «Юный актер», «Занимательная информатика» для 1-2 классов способствуют расширению информационной картины мира, способствуют развитию умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Многие из них проводятся как в масштабе всей школы, так и в рамках класса или параллели.